

# 新时代下小学语文阅读教学质量提升研究探讨

赵茹霞

江西省吉安市吉州区凤凰小学

**摘要：**阅读是人类获取知识和信息的重要途径，也是个体发展和成长的重要基础。在小学语文教育中，阅读教学是培养学生阅读习惯和阅读能力的重要环节。本文将探讨小学语文阅读的重要性、分析当前小学语文阅读教学的现状问题及原因，并提出相应的改进对策，以为小学语文阅读教学提供参考和启示。

**关键词：**新时代下；小学语文；阅读教学；质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.155

在新时代下，小学语文阅读教学对于培养学生的综合素质具有重要意义。阅读是人们获取信息、认识世界的重要途径，也是人类文化遗产的重要手段。通过阅读教学，我们可以帮助学生提高阅读理解能力、拓展知识面、增强思维能力和创造力，同时也可以培养学生的审美意识和文化素养。因此，我们应该高度重视小学语文阅读教学，积极探索科学、有效的教学方法，不断提高教学质量。

## 一、小学语文阅读的重要性

一是能提高语文成绩：阅读是语文考试中重要的一部分，通过阅读可以帮助学生提高语文成绩。二是能增强语言表达能力：阅读可以帮助学生积累词汇、掌握语法规则，提高语言表达能力。通过阅读，学生可以更好地理解语言文字的含义，并能在实际生活中运用。三是能开阔视野，增长知识：通过阅读，学生可以了解不同文化背景下的知识，拓展视野。同时，阅读还可以帮助学生获得更多信息和知识。四是能培养阅读习惯：小学阶段是学生习惯养成的重要时期，通过阅读教学培养学生的阅读习惯，让他们爱读书、会读书，进而拓展知识面，提高综合素质。五是能促进思维能力和创造力：阅读可以激发学生的思维能力和创造力。在阅读过程中，学生需要运用已有的知识和经验，对文本进行理解和分析，进而形成自己的观点和见解。同时，阅读也可以培养学生的想象力和联想能力，激发创造力。六是能增强文化素养和审美能力：通过阅读，学生可以了解不同文化背景下的知识，拓展视野。同时，优秀的文学作品还能培养学生的审美意识，提高审美能力。总之，小学语文阅读对于学生的全面发展具有重要意义。通过阅读，学生可以提高语文成绩，增强语言表达能力，开阔视野，增长知识，培养阅读习惯，促进思维能力和创造力，增强文化素养和审美能力。因此，我们应该重视小学语文阅读教学，为学生提供良好的阅读环境和资源，

帮助他们更好地成长和发展。

## 二、新时代下小学语文阅读教学的现状问题及原因分析

当前小学语文阅读教学的现状问题主要包括以下几个方面：

一是阅读兴趣不高：部分学生对阅读缺乏兴趣，认为阅读是一种负担，缺乏主动性和积极性。这主要是由于教师在阅读教学中过于注重知识传授和技能训练，而忽略了对学生阅读兴趣的培养。

二是阅读能力不足：部分学生阅读能力较低，表现在词汇量小、语法知识掌握不牢固、阅读速度慢等方面。这主要是由于学生平时缺乏阅读训练和语言实践，同时也与教师的教学方法有关。

三是阅读资源匮乏：部分学校图书资源不足，学生缺乏优秀的阅读材料。这主要是由于教育资源分配不均衡和教育投入不足所致。

四是教师指导不当：部分教师在阅读教学中指导方法不当，缺乏针对性。这主要是由于教师自身专业素养不足和教学方法不当所致。

造成这些问题的原因主要包括以下几个方面：

一是应试教育的影响：在应试教育背景下，小学语文阅读教学往往过于注重知识传授和技能训练，而忽略了对学生阅读兴趣的培养。同时，由于考试压力较大，学生往往没有足够的时间进行课外阅读。

二是教师专业素养不足：部分教师自身专业素养不足，缺乏对阅读教学的深入理解和实践经验，无法有效地指导学生进行阅读。

三是教学方法不当：部分教师教学方法单一、陈旧，缺乏创新性和针对性，无法满足不同学生的需求和兴趣。

四是缺乏家长的支持和引导：部分家长对孩子的阅读不够重视，缺乏对孩子的支持和引导，导致孩子缺乏

良好的阅读环境和资源。

五是阅读教学目标定位模糊：当前小学语文阅读教学存在教学目标定位模糊的问题。一些教师在设置阅读教学目标时，没有充分考虑教材和学生认知发展水平，偏离教材内容和学生实际情况。同时，还存在目标设置抽象的问题，导致学生学习目的不明确，影响了阅读教学的有效性。

六是阅读教学方式单一：部分教师在阅读教学中仍采用传统的教学方式，以讲解为主，缺乏多样化的教学方式和手段，无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。

七是缺乏对学生个体差异的关注：不同的学生有不同的阅读兴趣和能力，但在实际教学中，部分教师缺乏对个体差异的关注，无法满足不同学生的需求和兴趣，导致一些学生失去阅读的兴趣和信心。

八是评价方式不科学：当前小学语文阅读教学的评价方式存在一些问题。一方面，评价内容单一，过于注重学生的成绩和分数，而忽略了对学生阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力的评价；另一方面，评价方式不够科学、合理，存在一定的主观性和片面性，无法准确反映学生的阅读水平和能力。

### 三、新时代下加强小学语文阅读教学质量改进的策略

#### 1. 激发阅读兴趣

教师要注重培养学生的阅读兴趣，通过多种方式激发学生的阅读欲望。例如，可以选取有趣的阅读材料、开展读书活动、展示学生的阅读成果等。具体的方法是：

一是创设情境：在阅读教学中，通过创设情境，营造一种情感和认知相融合的场景，让学生身临其境地感受文本内容，从而激发学生的学习兴趣和情感共鸣。

二是多样化教学方式：采用多样化的教学方式和手段，如游戏教学、合作学习、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，还可以利用现代信息技术手段，如多媒体、网络等，丰富教学方式和手段，提高教学效果。

三是注重个性化阅读：在阅读教学中，应尊重学生的个体差异和不同需求，根据学生的兴趣和 ability 进行教学设计，以满足不同学生的需求和兴趣。同时，还应注重个性化阅读的推广 and 实践，让学生自主选择阅读材料和方式，培养学生的阅读兴趣和自主阅读能力。

四是建立良好的师生关系：良好的师生关系是激发

学生学习兴趣的重要保障。教师应当关注学生的情感需求，了解学生的兴趣爱好 and 特点，与学生建立良好的沟通和互动关系，营造一种轻松、和谐、民主的课堂氛围，从而激发学生的学习兴趣和积极性。

五是开展课外阅读活动：课外阅读是激发学生学习兴趣的重要途径。学校和教师应积极开展课外阅读活动，如读书俱乐部、读书节等，让学生自主选择阅读材料和方式，培养学生的阅读兴趣和自主阅读能力。

六是科学评价阅读教学：建立科学、合理的评价机制，采用多种评价方式和方法，如问卷调查、观察记录、学生自评等，全面评价学生的阅读水平和能力。同时，还要关注学生的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力等方面的评价，为学生提供有针对性的指导和帮助。

总之，激发小学语文阅读兴趣需要多方面的努力和支持。学校、教师和学生家长应当关注学生的情感需求 and 学习特点，创设情境、多样化教学方式、个性化阅读、良好的师生关系、课外阅读活动和科学评价阅读教学等多种手段来激发学生的阅读兴趣和积极性。

#### 2. 提高学生的阅读能力

教师要加强对学生的阅读能力的训练和培养。例如，可以组织词汇积累、开展语法练习、进行阅读速度训练等。同时，还要注重培养学生的阅读策略 and 阅读技巧，帮助他们更好地理解和分析文本。

一是增加阅读量：多读多练，是提高阅读能力的关键。通过大量的阅读，可以提高学生的阅读速度和阅读理解能力。同时，还可以扩大学生的词汇量和语感，提高语言表达能力。二是注重阅读质量：在增加阅读量的同时，也要注重阅读的质量。选择适合学生年龄段的优质阅读材料，引导学生深入理解文本内容，培养阅读思维和阅读理解能力。三是培养良好的阅读习惯：良好的阅读习惯是提高阅读能力的关键。学生应该养成每天定时阅读的习惯，并注意阅读时的姿势、光线、注意力等方面。四是掌握阅读技巧：掌握一定的阅读技巧，如泛读、精读、略读等，可以提高学生的阅读效率 and 理解能力。同时，还要注意培养学生的猜测能力和推理能力，让学生能够根据上下文猜测生词的含义 and 推断文本的情节发展。五是强化记忆 and 背诵：通过强化记忆 and 背诵，可以加深学生对文本的理解 and 记忆，提高语言积累 and 表达能力。六是开展课外阅读活动：学校和教师可以组织课外阅读活动，如读书俱乐部、读书节等，引导学生自主选择阅读材料和方式，培养学生的阅读兴趣和自主

阅读能力。因此要提高小学语文阅读能力需要多方面的努力和支持。学生应该增加阅读量、注重阅读质量、培养良好的阅读习惯、掌握阅读技巧、强化记忆和背诵、开展课外阅读活动；学校和教师也应该积极开展课外阅读活动、科学评价阅读教学等措施来提高学生的阅读能力。

### 3. 要丰富阅读资源

学校要加强图书资源建设，为学生提供丰富的阅读材料。同时，教师也可以通过开展课外阅读活动、建立班级图书角等方式丰富学生的阅读资源。

### 4. 教师要加强对学生的指导

教师要提高自身的专业素养，掌握科学的教学方法。在阅读教学中，要注重针对性地指导学生进行阅读实践，帮助他们更好地理解文本含义和掌握阅读技巧。同时，还要关注学生的个体差异和不同需求，进行个性化指导。

### 5. 多元化评价方式

要改变单一的考试评价方式，采用多元化的评价手段对学生的阅读能力进行全面评估。例如，可以组织学生进行朗读、表演、讲解等活动展示他们的阅读成果；还可以通过观察学生的阅读行为、记录学生的阅读笔记等方式进行评价。

一是评价目标明确：在评价阅读教学过程中，应明确评价的目标是什么，是评价学生的阅读理解能力、阅读速度、阅读兴趣、阅读习惯等，还是评价教师的教学水平、教学方法等。只有明确了评价目标，才能针对性地进行评价。二是多元化评价方式：评价阅读教学的效果应采用多种评价方式和方法，包括考试、问卷调查、观察、学生自评、互评等多种形式。不同的评价方式可以针对不同的教学目标和内容进行评价，从而更全面地了解学生的阅读水平和教师的教学效果。三是注重形成性评价：评价阅读教学应注重形成性评价，关注学生在学习过程中的表现和进步，以及教师的教学效果。形成性评价可以帮助教师及时发现教学中存在的问题和不足，及时调整教学策略和方法，提高教学效果。四是关注个体差异：在评价阅读教学过程中，应关注学生的个体差异和不同需求，根据学生的兴趣和 ability 进行教学设计，以满足不同学生的需求和兴趣。同时，还要针对学生的个体差异进行评价，关注每个学生的进步和成长。总之，科学评价阅读教学需要从多个方面入手，注重形成性评价、关注个体差异、定量与定性相结合等原则，从而更全面地了解学生的阅读水平和教师的教学效果。

### 6. 营造良好的阅读氛围

学校要营造良好的校园文化氛围，让学生在潜移默化中受到优秀文化的熏陶。例如可以在校园内悬挂读书名言、开设读书角等；班级内也可以设置读书栏杆展示学生的读书笔记和心得体会营造出浓厚的读书氛围以提高学生的文化素养和审美能力让他们在书香中成长和发展7. 培养学生的自主阅读能力：教师要注重培养学生的自主阅读能力让学生养成良好的阅读习惯并能够自觉地进行课外阅读活动教师可以定期组织学生进行课外阅读的分享和交流活动帮助学生建立良好的自主阅读习惯从而提高学生的自主阅读能力

### 7. 运用多媒体辅助教学

在信息化时代下教师可以运用多媒体辅助教学将文本转化为图像动画视频等多媒体形式帮助学生更好地理解文本含义例如在讲解古诗时可以通过多媒体播放相应的场景让学生有身临其境之感从而更好地理解古诗所要表达的含义和意境进而提高教学质量和效果综上所述小学语文阅读教学是培养学生综合素质和阅读能力的重要环节在当前新课改背景下我们要不断更新教育观念和方法从激发学生的阅读兴趣提高阅读能力丰富阅读资源加强教师指导多元化评价方式营造良好的阅读氛围培养学生的自主阅读能力运用多媒体辅助教学等方面入手改进小学语文阅读教学以促进学生的全面发展提高我国的教育水平。

总而言之，学生的学习主要是依靠自己的，教师只是学生学习路上的引导者，教学的意义都能为了帮助学生提高学习的综合能力，让学生的学习过程能够顺利进行。和谐平等的教学气氛能够让学生的学习兴趣继续保持，无论是阅读还是其他方面的教学，其实都是差不多的，重点都是为了让让学生掌握学习的方法，帮助学生提升自身的学习质量，让学生体会到学习的乐趣，帮助学生提升自身的语文综合能力。

### 参考文献

- [1] 申洁. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 格言(校园版), 2021(24): 44-45.
- [2] 孙转玲. 小学语文阅读教学读写结合的运用探析[J]. 新课程, 2022(1): 49.
- [3] 范信用. 小学语文阅读教学中读写结合模式的应用研讨[J]. 教育界, 2022(3): 14-16.
- [4] 田雅梅. 阅读教学在小学语文教学中的作用[J]. 课程教育研究, 2020(41): 72-73.