

小学数学学困生转化策略再探

涂丹萍

靖安县璜都镇中心小学

摘要:小学阶段作为义务教育的基础阶段,该如何在小学数学的课堂教学中,帮助那些学习困难的学生取得明显的进步,是目前数学课堂教学非常重要的一个教学方向,我国的基础教育体系确保了教育的公平性,所以教师在进行数学课堂教学活动时,就一定要深入的分析学困生出现的原因,尊重学生们在个性化上面的差别,通过更加高质量的学困生转化策略,让学生们获得更加明显的进步,给学困生的数学知识学习打下足够坚实的基础,将学生培养为符合新课程标准改革要求的优秀人才,满足学生的数学知识学习需求。

关键词:小学数学;学困生;转化策略;探究方向;教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.228

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,学困生指的是在小学阶段,没有在自己的日常学习生活当中养成优秀学习习惯的学生,他们的数学基础知识掌握可能不够优秀,也没有属于自己的数学知识体系,在数学知识能力以及学习能力等方面都没有达成课堂教学开展过程中的相关要求。小学阶段的数学知识内容其实还是拥有一定的复杂特征的,许多学生经常面临无法运用他们的直观思维来理解逻辑严密问题的挑战,僵化的教学方法同样会明显地制约数学课堂教学质量的进一步提升,这种情况最后使得学生们难以适应教师的教学节奏,所以数学教师一定要正确的认识到学困生出现的原因,在教育教学实践活动当中使用科学合理的转化策略,提高学生们的数学知识学习水平。

一、小学数学课堂教学开展过程中学困生出现的原因

(一) 个体差异

教师在开展课堂教学的过程中,很多学生都会出现知识学习困难的情况,他们并不能进行各种数学知识点的迅速理解,这部分的学生学习动力非常一般,对于数学知识内容也没有足够的学习兴趣支撑,所使用的知识学习方法也不够科学合理,最终导致学生们的数学知识学习愈发的困难,最终失去了对数学知识学习的自信心。对于小学阶段的学生们来说,如果他们在学习的过程中遇到非常多的障碍,就会渐渐的出现抗拒心理,无法注重和教师之间开展够提供交流,最终也无法进行各种数学知识点的透彻理解,这一系列问题持续不断地累积,这样做会导致学生接触到越来越多难以理解的知识,最后导致学生的学习效果下降^[1]。在具体的课堂教学实施阶段,教师有可能采用富有趣味性的教学方法来引导学生,加强对学困生解决问题思维方式的培育,教学

模式的创新也是一个可行的选择,帮助一些学习困难的学生开展更加高效的知识学习,利用这种教学辅助方式,学生们就可以获得显著的考试分数提高,在数学学习能力上面也可以获得积极的进步。学困生出现的一个非常主要的原因是个体差异,分别是先天性和后天性两个方面,先天性的因素指的是学生们的人治思维就不适合数学知识学习,没有开展高效数学知识学习所需要的能力。心理学上面认为音乐、运动、逻辑、语言、空间等八个不同的角度是人类最为显著的存在差异性的地方。例如,某些学生在绘画方面展现出了卓越的天赋,某些学生在语言表达方面表现得相当出色,还有部分同学拥有优秀的逻辑推理技巧,后天因素指的是学生们在学习数学知识阶段,没有主动性支撑,也没有属于自己的学习目标,他们非常喜欢敷衍了事,如果学生们在这种求知过程中没有兴趣支撑,那么他们的知识学习就会越来越疲惫,因为数学知识是循序渐进的,如果学生在某一个阶段遇到学习上面的问题,那么学生之后的学习就会变得难度非常高^[2]。

(二) 家庭的影响

父母的品质直接决定了孩子的整体素质,如果家庭成员接受教育的程度比较一般,不去注重启发式的方式来提问,而是直接代替孩子们来解决数学学习题,就会让学生们不需要进行思考就获得最终的答案,在这种情况下,某些家长可能会把所有的责任都归咎于教师,某些家长会根据教师的建议,持续地与孩子进行互动交流,但是所使用的教育方法依然非常的简单粗暴,没有照顾到学生们内心当中的想法,这就会让学生们的数学知识学习依然非常的困难。优秀、和谐的家庭氛围是目前影响孩子们身心健康的一个重要基础,父母如果一直因为一些小事情就在家庭里面争吵不休,或者是用冷暴力对

待孩子，都可能会导致孩子们出现学习上面的心理障碍，最终让学生们变成学困生^[3]。

（三）一刀切的教育模式

教育模式的一刀切是目前学困生出现非常主要的一个原因，某些学校再发A站的过程中，升学率受到了高度关注，在评价学生们的时候也一直关注学生们在分数上面的优秀与否。在这样的教育背景当中，很多学习非常努力但是学习成绩比较低的学生，都会出现学习积极性不足的情况，他们无法建立属于自己的学习自信，也无法积极主动的参与到数学知识学习环境中，导致教学质量以及教学效率的提高受到非常明显的限制，让学生们无法获得优秀的数学综合素养培养。有些数学老师在教学方法上的应用显得相当过时，他们持续不断地传授数学的各个知识点，问题的思考并没有站在学生的立场上，没有去深入了解学生们的实际需求和观点，整个课堂教学过程变得非常枯燥无聊，最终学生们就会变得不愿意去配合自己的教师，也无法集中自己的注意力，让学生们最终变成学困生，出现不愿意努力开展数学知识学习的学习心态^[4]。

二、小学数学课堂教学开展过程中的学困生转化策略

（一）尊重学生的个性化差别，使学生获得较强的数学知识学习潜能

因为学生们个体层面的差别，许多在小学阶段遇到困难的学生很难从一个客观的视角来评估他们的数学技能，在学习数学的过程中，他们可能会展现出消极和悲观的情绪，感觉自己在学习上的能力并不如其他的同学，他们的数学能力终究没有得到充分的挖掘和利用，原本的聪明和才能都会在不断否定自己的过程中消失。针对这样的状况，小学阶段的数学教师应该在日常的课堂教学阶段，对于学生们的个性化差异给予更加充分的关注，帮助学生们建立数学知识学习自信，即便他们在学的过程中遇到困难，教师也应该帮助他们去克服自己身上的惰性，让学困生在遇到自己不理解的知识阶段，下课的时候直接去请教自己的老师，通过不断建立阶段性教育目标的方式，保证学生在数学知识学习阶段可以获得更加显著的进步。为了让学习困难的学生们能够真正的感受到数学知识学习并不是一件困难，并且拥有丰富趣味性的事情，教育工作者可以从那些学习困难的学生的视角来看待问题，去塑造一个积极的学习

环境，减少学生在数学知识上的学习难度，这样一来就可以让学困生在学的过程中看到重点、难点知识内容^[5]。例如教师在引导学生们学习圆锥这部分知识内容的时候，教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下，制作一个flash动画，通过动画方式演示三角形的旋转，这为学生提供了一个机会，使他们能够直接观察三角形旋转后的形态，为那些学习上遇到困难的学生，提供了更加卓越的三维空间感培训课程。教育工作者同样应当重视精心策划的课堂教学环节，只有这样，学生们才能快速地吸收教师教授的数学知识，在老师的悉心指导下，确保学生们能够及时适应教学的节奏，教师同样有能力通过设计教学场景来进行教学，与学困生的日常生活相结合，对生活中的问题进行科学且合适的指导。教师可以创设一个在动物园当中游玩的情境：让学生们想一想自己周末的时候要和爸爸妈妈一起去动物园，爸爸带了五十元钱，成人票的价格是二十元一张，小孩子的门票半价，那么爸爸带的五十元钱够不够让爸爸妈妈和自己一起进入到动物园呢？这种生活化的情境可以让学生的知识学习和自己的实际生活结合到一起，帮助学困生完成转化^[6]。

（二）关怀学困生，激发他们的学习兴趣

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，学困生在数学知识学习的过程中，非常容易出现疲倦和焦虑的情况，如果教师这个时候还去指责学困生，这种情况有可能进一步激化他们对学习的反感和反抗情绪。因此，小学数学老师必须对学习困难的学生给予更多的关心与呵护，在课堂教学过程中，我们应当高度重视学生的学习进展，合理的选择那些适合学困生的数学问题让他们进行解决，这样一来就可以让学困生的学习自信获得更加充分的保护，教师也可以通过自己的物质奖励，保证学生们可以更加充分的感受到自己每一天获得的进步，教师同样需要关心那些学习困难的学生的的心情，与他们进行深入的沟通和交流，努力消除他们的负面情绪，解决他们在学习阶段的各种疑问，让他们能够跟上教学进度，这是帮助学困生完成转化的主要动力来源，教师一定能过要让他们在实践操作的过程中，获得更加优秀的认知能力锻炼^[7]。例如教师在引导他们学习认识图形这部分知识内容的时候，教师有能力引导学习困难的学生使用纸张创作出各式各样的图案，包括长方形、正方形以及三角形等等，并让学生们互相之间比一比自己的操

作,让学困生掌握和图形有关的数学知识阶段,也可以获得优秀的实践操作能力锻炼,并让他们在班级当中的比赛里面获得优秀的数学知识学习自信提高。教师也要深入的观察学困生,发现他们在某一个方面的长处,利用鼓励性的语言来让学生们积极主动的参与到数学知识学习环境中^[8]。

(三)结合学困生的实际情况进行转化

教师在开展课堂教学的过程中也应该结合学生们的实际情况进行各种科学合理的教学策略应用,帮助那些学困生快速的进行数学问题的解决,例如教师在引导学生们学习长方体表面积以及正方体表面积这部分数学知识内容的时候,学困生就会感觉学习难度非常高,虽然可以说他们可以进行各种数学公式的熟练记忆,但是他们在开展各种实际的数学问题解决阶段,依然会遇到各种不同的问题来影响他们的学习状态。这就说明学生们虽然可以进行各种陈述性知识的掌握,但是并不能合理的应用这些知识,所以教师就需要利用科学的方式给学生们提供帮助^[9]。比如教师在引导学生们学习和圆有关的知识内容阶段,在正式开始课堂教学之前,教师有能力为各种数学工具做好充分的准备,例如套环等等,之后就可以在开展课堂教学的过程中,引导学生们一起进行定点套环,这个时候学生的数学知识学习积极性就会获得非常明显的调动,教师这个时候将和圆有关的内容引入到课堂教学之中,就可以帮助学生们进行圆心等数学概念的深入理解。之后教师就可以带领学生们参与到相关的知识讲解之中,利用这样的教学方式,不仅可以让学困生产生更加旺盛的知识学习兴趣,同时亦可以带领学困生完成圆的概念的深入理解,给学生后续的数学知识学习提供更加明显的帮助。课堂教学开展之后,教师也应该尝试和学困生开展更加积极主动的沟通和交流,强化对于学困生的辅导以及帮助,鼓励他们一起合作开展数学知识学习,利用一对一针对性帮扶的方式,解决学困生在开展数学知识学习阶段容易遇到的各种障碍,帮助学困生完成属于自己的转变^[10]。

结束语

综上所述,小学阶段的数学课堂教学开展过程中,学困生的转化工作不能急于求成,教师应该利用自己日常生活当中的教育经验,探讨了影响学困生在数学知识学习上的关键因素,更深入地展现了家校合作的重要性,在与学困生沟通之前,应定期进行深入的交流和沟

通,使班级中数学知识学习水平较好的同学能够对学困生有针对性地进行帮扶,保证学困生可以在大家的共同帮助之下,重新建立属于自己的数学知识学习自信,因此,小学数学老师必须始终铭记自己的教育职责,不断的帮助学困生跟上课堂教学的进度,将学困生身上的闪光点挖掘出来,让他们用更加积极的态度去面对自己未来的生活和学习。

参考文献

- [1]乔虹,窦平,黄俊.基于“双减”的师范生探究性实践作业设计研究——以小学数学思维素养养成为例[J].通化师范学院学报,2022,44(10):103-111.
- [2]吕文刚,刘红祥.基于“岗课赛证”融合的小学教育专业教学改革与实践——以“小学数学教学设计与实施”为例[J].科技风,2022(28):85-87.
- [3]袁懿,何袁静,陈丽娜.数的运算及数量关系的一致性研究——以小学数学六年级上册数与代数整体教学为例[J].重庆第二师范学院学报,2022,36(05):74-82.
- [4]范志勇,程明凯.精品在线开放课程建设研究与实践——以“小学数学课程标准与教学设计”课程为例[J].焦作师范高等专科学校学报,2022,39(03):47-50.
- [5]蔡娇珍.立足游戏,打开紧闭的心扉——自闭症儿童数学课堂问题行为的分析和转化策略[J].华夏教师,2022(27):23-25.
- [6]范宇馨,徐燕刚.数与代数领域中几何直观的培育策略——以小学三年级数学“比大小”为例[J].教育科学论坛,2022(28):16-19.
- [7]吴海珍.新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J].教育科学论坛,2022(28):20-22.
- [8]温秀欢.基于逆向教学的小学数学“教-学-评一体化”教学设计——四年级下册“三角形”为例[J].教育科学论坛,2022(29):29-32.
- [9]何煜焯,王爽,孙佳鑫等.基于学科核心素养的小学数学单元整体教学设计研究——以“多边形的面积”为例[J].甘肃教育研究,2022(09):76-79.
- [10]彭金虎.审辩式思维在小学数学教学中的应用——以“用方程解决问题”为例[J].华夏教师,2022(26):79-81.