

“双减”背景下小学语文阅读指导策略

袁启鹏

江西省樟树市实验小学

摘要：语文本身既是一门语言学科，也是一门综合性学科，不但承担着帮助学生积累语言知识的教学任务，也承担着引导学生完成思维体系建设的重要任务，在小学语文教学中阅读指导是的重点内容之一，是帮助学生提高阅读兴趣和阅读能力的关键教学内容，在小学语文教学中有着独一无二的作用。基于此，本文阐述“双减”背景下小学语文阅读教学的变革要求，分析小学语文阅读指导现状，探究“双减”背景下小学语文阅读指导策略，以供参考。

关键词：双减；小学语文；阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.132

引言

阅读在小学语文教学中占据着重要地位。阅读能够帮助学生更好地认识世界，实现语文学习素材的积累，通过文本体会人生百态。在以育人为目标的语文阅读教学中，教师要突破语文课堂的限制，聚焦学生语文核心素养的培养，以创新教学方法提升学生阅读学习的效果。

一、“双减”背景下小学语文阅读教学的变革要求

①聚焦核心素养发展。《义务教育语文课程标准（2022版）》（以下简称“新课标”）强调语文教师要立足核心素养开展教学活动，促进学生全面发展。这一目标与“双减”政策的核心宗旨相符合，为语文阅读教学改革提供了方向性指引。因此，语文教师要围绕学生的素养发展需求，整合课程内容、确定学习目标，用“核心素养”替代以往的“三维目标”。②整合教育资源。整合教育资源不仅有利于教学工作，也是减轻学生课业负担的有效举措。一方面，常规单篇学习只能让学生获取碎片化的语言知识，难以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，对此，语文教师要积极应用大单元学习策略，利用大任务、大单元梳理整合零散知识，开展综合性实践活动，全面培养学生的阅读鉴赏、表达交流等能力；另一方面，为培养学生的核心素养，语文教师要进行跨学科融合教学研究，拓展教学资源，科学设计跨学科教学活动，引导学生迁移应用知识，提升学生核心素养。③促进学生深度学习。在“双减”背景下，语文教师要向学生传授学习方法，培养学生的自主阅读能力，让学生养成终身学习习惯。一方面，语文教师要向学生提供阅读、思考、表达、实践的机会，并引导学生联系已有经验理解文本内容，实现“减负增效”的教学目标；另一方面，语文教师不能单单让学生理解与记忆知识，而应结合学生实际情况，创设易于沉浸的学习情境，引导学生学会解决复杂学习任务，促进学生深度学习。

二、小学语文阅读指导现状

（一）教学设计没有融入“双减”理念

教学设计是展示小学语文教师教学观念和促进教师教学的重要教学过程，在小学语文教学中有着自己独特而显著的作用。小学语文阅读教学设计是比一般语文课程教学要复杂的。就目前而言，小学语文阅读教学的设计是很少真正融入“双减”相关要求的。“双减”政策要求小学语文教师在指导语文阅读的过程中注意提质增效，统筹阅读教学全局，给予学生正确、科学合理的指导。教师在小学语文阅读教学设计中没有融入“双减”主要体现在设计教学的时候没有重视高效指导方式和系统阅读指导等方面。这样的教学实际不能够帮助教师提高阅读教学效率，还会阻碍教师语文阅读教学能力的提高。教学设计没有融入“双减”理念不能帮助学生在系统统筹阅读的主题和体裁等方面，积累有效的语文知识和阅读技巧，容易导致学生阅读出现零散、框架性不强和语文知识不系统和阅读方法不合适等问题，甚至在无形之间增加学生选择阅读内容和寻找适合阅读方式的压力。

（二）教师忽视学生专业技能的发展

从当前课堂阅读教学发展现状进行分析，发现部分教师深受唯分数论思想观的影响，过于重视学生知识层面的发展，单纯围绕主题采用传统手段呈现重点内容，无视学生个人发展需求，强制性干预学生的思想，学生缺少独立实践探究的机会，枯燥乏味的阅读教学氛围尚未给予学生言语智能的发展机会，低效的课堂环境影响学生专业技能水平的提升，久而久之，学生逐渐脱离课堂环境。

（三）教师没有注重学生阅读兴趣的培养

学生只有对阅读产生兴趣，才会渴望阅读，能够以积极主动的姿态参与到阅读当中。然而，在传统的阅读教学模式的作用和影响下，学生在语文课堂上只能被动接收知识，教师在整个阅读课上并未关注和重视学生

对于文章情感的培养，导致学生与文章之间无法产生共鸣，因此，致使一部分的学生对于文本的阅读毫无兴趣可言。长此下去，势必会影响学生阅读的兴致和动力。

（四）缺乏丰富的阅读训练

新课标指出，阅读是学生个性化的学习过程。小学生的思维十分活跃，经常会对文章产生个性化的理解，而教师的首要任务就是通过有趣的训练活动，充分发挥学生内在的思想个性和创造思维，不断地拓展其阅读的深度和广度，驱动学生阅读水平稳步提高。就小学语文教学的实际情况而言，阅读活动的形式比较单一，阅读训练的缺乏是学生阅读能力提升的重要阻碍。

三、“双减”背景下小学语文阅读指导策略

（一）阅读指导中践行“双减”，优化创新阅读指导

“双减”政策的有效实施能够减轻学生的压力，促进学生身心健康发展，推动学生全面持续发展。在教学中小学语文教师应该在阅读指导中践行“双减”，优化创新阅读指导的策略，提高学生的阅读兴趣和热情，帮助学生寻找个性化合适的阅读方式，帮助学生在阅读的过程中积累合适的语文知识，帮助学生在教师的指导下学会默读、理解意思掌握文章主要内容和把握文章情感。教师在创新阅读指导的时候应该注意帮助学生了解语句的用法，学会自主积累文章精彩内容，帮助学生养成良好的阅读习惯。教师可以选择从以下几方面创新阅读指导教学方式，践行“双减”。教师可以选择整体阅读教学法来推动指导学生阅读。这适用于教师开展整体阅读教学。教师应该明确整体阅读的主题，选择合适的课内外阅读内容，整合阅读资源，构建阅读逻辑。另外，整体阅读教学法还需要教师与学生一起共读帮学生初步建立起阅读的方式方法，提升学生阅读其他相关内容的效率和质量。这样的阅读指导能够帮助学生在教师系统地阅读指导后迅速灵活运用相应的阅读方式方法。这样的教学方式增加了学生的自主阅读机会，为学生阅读指明了方向。除此以外，这样的教学方式也增加了学生高质量的阅读内容，帮助学生构建了较为系统的阅读思维，为学生下次遇见相似的题材或者主题的阅读内容提供了帮助，也为学生语文阅读和写作等方面的发展提供了机会。

（二）自主与合作并存，优化教学方法

“双减”背景下，语文教师要坚持“以人为本”的方针，因此，教师要转变教学思路，向学生提供思考、探究、研讨的机会，鼓励学生自主建构知识。在“双减”背景下，语文教师不能继续沿用以往讲解式教学策略，而应凸显学生的主体学习地位，鼓励学生在自主思考的基础上，与其他学生深入交流，勇于质疑和表

达，获得个性化的阅读感悟。过去，一些语文教师将阅读课堂作为讲解课堂，花费大量时间讲解文本段落与重点字词，难以发挥学生的主动性与创造性。在“双减”背景下，语文教师要积极打造批判性阅读课堂，引导学生独立阅读文章内容，提出有价值的问题，获得个性化感悟。在教学实践中，语文教师要综合考虑学情与文本内容，提前向学生布置预习任务，引导学生搜集和查阅文章写作背景、作者简介等相关资料，整合背景资料与文本内容，更加透彻地理解文章主旨。同时，引导学生利用批注阅读法标注疑惑，教师启发学生思考和解决问题。需特别注意的是，小学生的理解能力、自控能力尚处于发展中，语文教师不能够完全放任不管，而应协调处理自主探究与引导调控之间的关系，充分发挥自身的引导作用。例如，在教学《将相和》一课时，教师提前向学生布置预习任务，引导学生搜集查阅相关背景资料，自主阅读文本内容，思考蔺相如与廉颇不和的原因。学生经过仔细阅读，发现廉颇认为蔺相如只是“靠着一张嘴”获得成功，由此心生不满。结合学生的这一发现，教师适时提出引导性问题：你觉得蔺相如是什么样的人呢？廉颇的评价是否准确？让学生带着这些问题细读《完璧归赵》《渑池会面》《负荆请罪》等故事，准确把握蔺相如的人物性格特点。

（三）设计阅读游戏

在展开小学语文阅读教学工作期间，教师首先需要关注学生阅读兴趣的培养。而游戏作为小学学生比较乐于接受的方式，通过在课堂上为学生设计一些阅读类的游戏活动，可以更好地把学生吸引到文本的阅读中来。因此，在阅读教学环节，教师可以适时为学生设计一些能够培养学生阅读兴趣的游戏。例如，在《腊八粥》一课的教学当中，一方面，为了实现课堂的有效导入，让越来越多的学生喜欢上阅读的过程，教师巧妙地在导入阶段为学生设置了“阅读比比看”的闯关游戏活动。在此次“阅读比比看”的闯关游戏活动当中，教师按照难易程度的不同将“围绕‘腊八粥’这一线索，阅读全篇课文，分析整篇课文具体可以分为几个部分？是否可以用小标题来概括整个故事的情节？”“全篇课文当中哪个部分是详写？而哪个部分是略写？这样写的好处具体是什么？”“作者写吃腊八粥为什么要不惜笔墨来介绍这种粥的原料和这些原料在锅里的状态？”等问题进行了排列，然后放置到不同的关卡当中，学生需要以闯关的方式通过对整篇课文的阅读来完成对这些问题的回答，进而让更多的学生在有效答疑的过程中更好地消化课堂所学知识，真正意义上让学生在游戏的过程中感受到阅读的快乐。另一方面，为了落实对学生文化传承与理解力的培养，教师继续在课堂上安排学生进行了“资

料搜搜看”的游戏活动。在此次游戏活动当中，学生需要以小组为单位，试着借用现代化的教学手段，搜集并查阅一些有关中国传统节日的资料，以此来进一步了解中国的一些传统民俗文化，提升自身的文化素养能力。

（四）传授技巧，提升学生的自主阅读能力

“双减”背景下小学语文教学的核心目标是以培养学生的自主阅读能力为本位。当前，由于目前学生在阅读中缺乏有效的方法，导致他们对教师的依赖性较强，无法真正成为阅读的主人，很难“得法于课内，得益于课外”。因此，教师应该秉持“教是为了不教”的原则，针对学生阅读能力的薄弱点，加强传授阅读的方法和技巧，从而促进学生举一反三、自主阅读，提高阅读效率。第一，传授归纳文章大意的技巧。在语文阅读教学中，教师应该指导学生综合运用浏览性的泛读法、探求性的速读法，以及品味性的精读法，在文本中提取有价值的信息，进行大概意思的梳理归纳，比如先泛读、再精读，引导学生标出文章的自然段序号，并按照作者的写作和叙事逻辑，划分出几个大的部分，再整合每部分的中心句，用凝练的语言概括文章的大意，从而使学生对文本的脉络一目了然，提升其自主阅读的技巧性。第二，传授把握阅读重点的技巧。在不同体裁的阅读中，思考和解析的侧重点也存在较大的差异，学生最为欠缺的就是抓重点的能力。教师在渗透有关方法时，应该根据具体的文本体裁给予学生具有针对性的阅读辅导建议。比如，在阅读故事类文章时，应指导学生重点抓住情节的发展和变化；在阅读写人的文章时，指导学生重点分析人物的形象；在阅读古诗词和文言文时，则要指导学生重点赏析文本的诗眼、炼字和意境。这样学生就能自主辨别文体、抓住重点、选用最恰当的阅读方法，从而助力学生提升自主阅读能力，达到授人以渔的目的。

（五）积极开展语言训练，发展学生口语能力

教师结合学科性质，为充分发挥语文课堂的教学价值，针对学生言语智能的发展，制定系统、全面的教学计划。其中教师围绕课程主题积极开展语言训练，学生口语交际的次数逐渐增多，有助于自身口语能力的发展。例如，在《一个豆荚里的五粒豆》一课的教学中，首先，为调动学生积极性，教师围绕课程主题进行问题设计。例如，询问学生：“大家在生活中见过豆荚吗？”此时学生回忆生活片段进行回应，大部分学生对于“豆荚”十分陌生，教师在与学生交流的过程中突显出豆荚在课文中的奇妙之处，通过该种方式激发学生的好奇心，引导学生顺利进入童话情境。其次，教师要让学生结合课文标题猜测封面，在互动中展开课文阅读，

为发挥课堂价值，教师利用问题设计展开语言训练。教师：课文中的小豌豆们都有着怎样的愿望和理想呢？学生1：第一粒豌豆想要飞向广大的世界里去；学生2：第二粒豌豆想要飞进太阳里去；学生3：此外两粒豌豆想要飞得更高更远，但是最后一粒豌豆却想着随遇而安；教师：如果你们是豌豆的话，你最想实现哪个豌豆的理想呢？学生结合实际进行回应，在教师引导下讲述原因，在阅读的同时进行语言训练，不断提升自身语言表达能力。此时教师让学生带着问题再次阅读，围绕“最后一粒豌豆带给生病的小女孩怎样的变化？”展开讨论，其中学生发现，最后一粒豌豆经历生根、发芽、开花这几个环节，给予了小女孩快乐和希望，小女孩的病也逐渐好了起来。浓厚的课堂情境让学生的情感体验更加丰富，学生在阅读中实现语言训练，通过本篇课文的学习完善自身思想价值观，在日后会对他人更有爱心，追求更好的人生道路。课堂的最后，教师可以让有能力学生结合童话故事的内容撰写读后感，通过该种方式加深学生对知识的印象，培养学生的言语智能，推动高效课堂的建设与发展。

结语

综上所述，“双减”政策的全面实施，对语文阅读教学提出了更高的要求。随着新课程改革进程将素质教育和核心素养理念推上台面，小学语文教师在面临课堂教学改革和优化的过程中就需要给予学生阅读能力培养足够的重视，将提升小学生的阅读能力看作是一项长期且关键的教学任务，积极展开对学生阅读能力培养的各项尝试，使小学语文阅读的专项教学和课外拓展能够成为常态化的教学任务。

参考文献

- [1]朱燕.浅析“双减”政策下小学语文阅读教学[J].学生·家长·社会,2020(06):50-52.
- [2]许明超.“双减”环境下小学语文阅读教学提质增效策略[J].小学阅读指南:导学版,2020(05):21-23.
- [3]谢雪燕.“双减”背景下提高小学语文阅读教学实施策略[J].课堂内外(小学教研),2020(11):49-51.
- [4]王旭霞.“双减”下小学语文阅读教学的优化方略[J].语文课内外,2020(24):103-105.
- [5]吴小艳.“双减”背景下小学语文有效阅读教学策略的研究[J].中学生作文指导,2020(07):106-109.
- [6]郑丹.论“双减”下比较阅读在小学语文教学中的运用[J].安徽教育科研,2020(04):19-21.