

小学语文作文教学仿写训练探析

宋新春

樟树市实验小学

摘要:小学阶段的语文课堂教学开展过程中,写作能力的培养是给学生带来语文素养培养非常重要的一个渠道,目前的语文课堂教学开展过程中,仿写训练是将学生们多种不同语文能力结合到一起的综合训练方式。其中包含帮助学生们掌握写作技巧,让学生们明白如何开展仿写,还有在仿写的过程中可以针对相同的类型触类旁通,有效锻炼学生们的语文写作水平。实际的课堂教学开展过程中,教师一定要注重仿写素材的正确选择,鼓励学生参与到写作创新里面,保证学生可以获得更加优秀的语文综合素养培养。

关键词:小学语文;作文教学;仿写训练;课堂教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.166

写作是学生们语言的一种书面表达,仿写是写作教学开展过程中非常重要的一种写作方式,写作可以让学生们将属于自己的情感充分的表达出来,如果学生们在进行文章写作的时候没有优秀的仿写能力支撑,那么就会导致学生无法真正的感受到写作教学开展过程中所拥有的各种情感,更不用说让学生们真正的表达出属于自己的情感。所以语文写作教学开展过程中,仿写能力的培养拥有非常重要的意义,也是语文作文教学开展阶段不可或缺的一个教学目标,教师一定要将充分的注意力放在仿写训练上面,这样才能将学生培养为拥有综合素养的优秀人才。

一、小学语文作文教学开展过程中仿写训练所拥有的意义

(一)和素质教育背景当中的教学要求互相匹配

小学语文课堂教学开展过程中,素质教育一直是新课程标准改革背景当中非常重要的教育观念,也更加符合我们国家目前的课堂教学实际情况,在我国,素质教育的核心目标是培养学生的全面技能和促进他们的全方位成长,为学生带来了整体的提升。在小学阶段,学生不论思维能力,行为能力,均处在十分重要的时期,因此对于学生素质的培养,教师不能仅仅关注学生们的考试分数,而是应该对于学生们学习的知识给予充分的关注,帮助学生们完成个人能力以及综合素养的转化。这一教学目标的达成,能够为学生今后个人的发展奠定充分而坚实的基础,同时小学阶段学生的素质教育也应该成为目前的社会主义发展背景当中巩固人才的重要基础。新时代的改革背景当中,创新教育思维一直非常重要,在进行小学语文作文教学的过程当中,教师必须能过重视与仿写训练相结合的问题,以适应新时代背景下

的教育需求,小学阶段的语文作文教育正在进行中,模仿写作的培训被视为创新教育的关键方法之一,这种教育方式不仅与学生的身心成长特点相契合,此外,这也有助于培养学生的语言表达技巧和全面的综合素质,我们希望学生们能够积攒大量的词语,为学生们在语文综合技能和文学修养方面带来了更为明显的提升^[1]。

(二)有效地提升了学生们在作文创作方面的能力

在语文课堂教学的发展进程中,作文教学在教育作用上显得尤为重要,与此同时,它在学生语文考试中占了相当大的一部分,在某些情况下,分数甚至达到了一半,因此,语文的写作技巧始终是教育者、家长以及学生们高度关注的教育领域。但在当前语文作文教学发展中,很多学生在听到写作和看到作文的时候,就会出现恐惧心理,出现这种情况很大一部分的原因就是因为学生没有优秀的文学素养支撑,他们所积累的词汇量也不够,在语文综合素养上面非常的薄弱,同时也没有优秀的语言表达能力,种种原因导致学生在面对文章创作的时候,会出现非常明显的心理障碍,同时在情绪上面也会有较多的负面情绪,这将对学生作文写作能力的发展产生十分明显的制约。在进行小学语文作文教学的过程当中,老师通过融入仿写训练,能帮助学生减轻负面情绪,还有助于学生心理障碍的突破,确保学生能够逐步得到写作能力提升,带给学生浓厚的写作学习热情,激发写作学习兴趣,在仿写中,积累了大量写作素材,有自己创作的灵感,使学生的写作能力在一定时期内能够得到稳步提升。此外仿写训练对于学生的语言表达能力强化来说也拥有积极的帮助,可以让学生们拥有强大的想象力支撑,同时也可以让学生在创作文章的时候更加流畅,使用一些优美的词语,保证学生可以获得文化

素养以及语文综合能力的进步^[2]。

二、小学语文作文教学时进行仿写训练策略

（一）激发学生对作文模仿的热情

在小学这个阶段，学生们正在不断地积累他们所学到的知识，得到学习兴趣培养和形成学习习惯等方面的一个重要时期，在这一阶段，学生各种能力的提升也正处在黄金时期，当我们面临语文作文学习时，也是一样。在小学阶段，学生是否能够在这一重要阶段得到各种能力的提升和思维之上的改变，和学生的作文学习兴趣之间拥有非常密切的联系。学习兴趣是学生们非常重要的动力来源，也是给学生们带来自主学习动力的主要支撑，所以教师在作文教学之中一定要将更多的注意力放在写作学习兴趣的激发上面，引导学生以积极和主动的态度进行作文创作。这种做法不仅有助于提升学生的写作技巧，这也有助于显著提升学生们在语文方面的整体能力。模仿实际上构成了社会进步的基础，大多数人都是在模仿的基础上进行创新的，因此，仿写在语文作文教学的实施阶段被视为一种至关重要的创新方法。如果教师希望激发学生对仿写的兴趣，因此，我们可以重视创造有意义的情境教学方法，在语文作文的教学过程中，融入了各种创新的元素，成功地点燃了学生模仿写作的热情^[3]。另外，在培训学生模仿写作技巧的过程中，教师也有所参与，还可以加入一些学生们喜爱的内容，内容涵盖了游戏、体育活动、动画、故事情节、地理位置等多个方面，确保学生能够充分展现他们的创意和想象力，为学生的思考能力的增强提供了有益且高效的支持。比如，在仿写教学的实施过程中，教师扮演了一个角色，你可以选择通过举办比赛或者玩游戏的形式来进行，构建一个模仿的场景，鼓励学生们在模仿环境的过程中进行接续学习，教师有能力构建一个教学场景，接下来，请学生们组成一个团队，每个团队都可以从首位成员开始创造情境，之后让小组的成员通过前一个成员创设的情境不断的添加各种设定，这样一来就可以让学生一起发挥自己的想象力，鼓励学生们采用合作的策略，成功地完成了情境故事的编写，这种教学方法不仅有助于培养学生的思考和想象能力，此外，这也有助于增强学生的团队协作技巧，确保满足学生仿写技能的提升需求^[4]。

（二）按照科学和合理的方法进行作文范文的模仿创作

在进行小学语文作文的教学时，模仿写作的训练构成了语文作文教育的基础，这也是关键的部分，在挑选范文时，教师应该从教材当中的内容出发找到正确的框架，从这个依托出发，让范文选择的范围获得更加明显的拓展，只有这样，我们才能找到更符合学生需求的作文样本。当教师挑选作文样本时，也可以在经典的课外绘本的基础上做出选择，这样的范文挑选方法更能反映学生的真实生活情境，这有助于缩短学生与范文之间的间隔，这样可以更好地激发学生的学习热情和主动性。此外，这也是为了协助学生们在课堂与课外之间实现词汇的累积，教师可以带领学生一起在班级当中进行图书角的建立，这样一来就可以让学生们拥有丰富的课外阅读空间以及机会，保证学生们可以在课外阅读的过程中学会如何进行优秀的范文仿写^[5]。比如，当教师指导学生阅读《我的动物朋友》这本书时，教师有能力在课外时间让学生参与到模仿写作的训练活动中，让学生们尝试写下他们的动物伙伴的故事，例如，有些学生曾经访问过农村地区，在这种情况下，教师可以指导他们描述农村动物的外观特征，部分学生或许曾经饲养过小猫或小狗，教师可以让学生们说一说自己和动物之间的互动，来让学生们发挥出自己的想象力进行文章的加工，这样一来就可以带来一次优秀的课后仿写训练工作，学生们在完成课后仿写训练之后，教师就可以去点评学生们创作出来的作品，对于学生们的思维开放性给予充分的尊重，保证学生们可以勇敢的发挥出属于自己的想象力，保持自己活跃的思维能力，避免学生们的思想发展受到不利的影响和限制^[6]。

（三）循序渐进的仿写方法应用

小学阶段的学生们本身就无法长时间维持自己的注意力，这个特征在小学阶段学生的身上非常明显且常见，所以教师在开展语文作文仿写训练的过程中，就需要注重把控好整个语文作文仿写训练教学的时间长度，不要在开展课堂教学的过程中出现教学过猛的情况，避免学生们在开展文章写作的时候出现抗拒知识学习的情况。在进行仿写训练时，教师们都在努力，教学可以从一个循序渐进的模仿写作模式开始，构建一个科学且合理的适应流程，保证学生们可以更加高效的接受写作仿写课堂的开展。教师在刚刚开展仿写训练的过程中，可以让学生们尝试仿写一些简单的词语，比如在遇到红彤彤这个词语的时候，教师就可以让学生们模仿这个词语

创作出绿油油、黄橙橙等词语，或者是让学生们练习正反义词，比如安静和热闹、漂亮和丑陋等等，学生们通过模仿这些简单的词语，可以渐渐的积累丰富的词汇量，给学生未来的写作打下一个坚固的素材基础^[7]。接下来，教师将有机会设定更广泛的教学主题，允许学生们充分展现自己的才华，进行基础的模仿写作培训。例如，在夏季期间，教师有能力引导学生从夏季这一主题开始进行作文创作活动，完全可以描述夏季的乡村、山区、水域等地，鼓励学生们自由地创作文章。这样的写作训练方式能够为学生提供出色的写作技能的锻炼机会，同时也可以给学生们的开放性思维培养带来更加积极有效的帮助，自由随笔练习的有效开展，也可以将更加丰富的优美词汇挖掘出来，等到学生积累足够丰富的词汇量之后，就可以在开展文章创作的时候轻松自如^[8]。

（四）利用教学技巧传授给学生带来仿写能力培养传统的语文作文教学开展过程中，都是教师使用自己的教材，不断的进行仿写知识的口述，学生们一直进行被动的知识学习，这一教学方法并未充分重视学生在课堂中的中心角色，学生很容易产生对学习的抵触情绪。因此，教师必须重视对传统语文作文教学方法的改革，采用文章情境来构建教学模式，学生们通过对文章的深入理解和对文章结构的规划来进行学习，让学生可以开展更加轻松愉悦的写作学习，给学生带来更加强烈的写作兴趣激发^[9]。例如教师在引导学生学习《迷人的张家界》时，就可以引导学生们模仿其中的情景描写方式，教师可以将文章里面的抒情、比喻以及排比等表达方式寻找出来，让学生们模仿这些表达方式进行写作，这种充满情景描述的文章可以给学生们带来积极的学习体验，有效提高学生们的语文感知水平，让学生们针对自己对于文章的感受参与到仿写训练里面，这样一来就可以在深化学生对于仿写知识印象的同时，给学生带来优秀的仿写能力锻炼。教师也应该注重仿写训练需要学生们拥有大量的阅读量支撑，这样才能够拓展学生的课外阅读量，同时扩充学生的知识储备，给学生的作文写作能力提高带来一个稳固的基础^[10]。

结束语

综上所述，小学语文作文教学开展过程中仿写训练是非常重要的基础内容，在锻炼学生们写作能力的过程中也拥有非常重要的教育作用，小学阶段的学生非常容

易因为词汇积累不足以及认字量少受到写作能力上面的限制，所以教师一定要循序渐进的带领学生参与到仿写训练当中，利用持久的仿写训练开展模式，带领学生融入一个更加高质量的语文作文写作教学环境里面，提高学生的文章仿写水平，最终提高学生的写作能力，落实新课程标准改革背景当中的教育要求。

参考文献

- [1] 吴昊晟. 放飞学生想象, 激发创作潜能——小学语文想象类作文教学策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(08): 41-43.
- [2] 季永强. 让作文返璞归真——小学语文课堂如何实现作文教学的生活化[J]. 甘肃教育研究, 2022(12): 84-86.
- [3] 沈虹. “读后感式”看图作文教学策略例析——以统编版小学语文五年级下册第八单元习作《漫画的启示》为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(05): 71-72.
- [4] 李姝雯, 李曼丽. 儿童书面言语的因果表达及逻辑思维特征研究——一项基于1800名小学生作文的分析[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(11): 59-72.
- [5] 孙宁, 陈莉, 周珺妍. 南京都市文化圈背景下郊区农村小学语文作文教学研究——以南京六合区农村小学为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(19): 162-163.
- [6] 朱文斌. 生活如泉涌, 文章如溪水——微探小学语文作文生活化教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 216-217.
- [7] 王敏捷, 俞爱宗. 小学生语文知识学习需要及其满足状况研究——以小学语文课堂为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(09): 138-142.
- [8] 范国栋. 个性化指导, 秀出精彩——小学语文作文个性化教学指导研究[J]. 才智, 2020(11): 85.
- [9] 陆彩萍. 小学作文教学有效路径探析——基于叶圣陶语文教育思想的实践研究[J]. 中国教育学刊, 2019(07): 97-100.
- [10] 林玉婵. 文章本是生活事, 繁花似锦觅真实——论小学生纪实作文写作水平的提升[J]. 华夏教师, 2019(02): 36-37.