

# 小学语文情境化课堂识字教学方法探究

商工羽

河北省保定市清苑区白团乡南营小学

**摘要：**本文探究了小学语文情境化课堂中的识字教学方法。通过分析情境化教学在识字教学中的重要性以及存在的问题，文章提出了提高学生识字能力的策略，包括将识字与学生生活联系起来、运用联想记忆方法、组织课余教学活动等。这些策略有助于激发学生学习兴趣，提高教学效果，培养学生的综合素质。

**关键词：**小学语文；情境化教学；识字教学；方法；教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.031

## 引言

语文是小学教育的核心科目之一，识字是语文学习的基础。然而，传统的机械化识字方法在一定程度上限制了学生的学习兴趣和效果。情境化课堂教学方法强调将学习内容置于特定的现实情境中，以提高学生的学习体验和效果。本文将探讨情境化课堂在小学语文识字教学中的应用，分析其作用和方法，并提出相关的优化策略。

### 一、情境化课堂概述

情境化课堂，作为一种教育理念和教学方法，旨在为学生创造有意义、具体和相关的学习经验。它的核心理念是将学习内容和任务置于特定的现实情境或场景中，以激发学生的学习兴趣和主动性。这一方法强调将抽象的概念和理论与实际生活情境相结合，以便学生更好地理解和应用所学的知识。

情境化课堂的主要作用之一是激发学生的学习兴趣和主动性。通过将学习任务放置在有趣、引人入胜的情境中，学生更容易投入学习并感到愉悦。他们可以在模拟的情景中体验到学习的乐趣，从而提高了学习的积极性和主动性。这种积极的学习态度有助于增强学生对知识的吸收和理解，促进了他们的终身学习动力。

另一个情境化课堂的重要作用是降低教学难度。将学习内容融入实际情境中可以使抽象的概念更加具体和可视化。学生可以通过与情境互动，直观地理解和应用知识。这有助于减轻学习的认知负担，使学习过程更加顺畅和有效。此外，情境化课堂还可以提供学习任务的清晰背景和目标，帮助学生更好地理解任务要求，提高学习的效率。

最后，情境化课堂鼓励学生自主学习和思考。在这种教学环境中，学生通常需要积极参与解决问题、合作探讨和实际操作。他们被激发去提出问题、寻找解决方案，并与同学一起分享和讨论。这种互动和合作促使学生培养了独立思考和问题解决的能力，培养了创新和批判性思维。因此，情境化课堂不仅仅是知识的传递，更

是学生能力的培养和提升。

### 二、小学语文识字教学的重要性

#### （一）语文素养的基础

汉字是中文书写的基本单位，因此识字是语文学科的基础。通过识字教学，学生能够逐渐认识到汉字的形状、音韵和意义，建立对汉字的准确理解和正确书写的能力。这为他们未来的语文学习打下了坚实的基础，使他们能够更好地阅读、理解、表达和创作中文文字。语文素养的提高不仅体现在语言技能上，还体现在对文化和传统的理解和尊重上，因此小学语文识字教学对于学生成长过程中的全面发展至关重要。

#### （二）阅读理解和表达能力的培养

识字教学不仅仅是让学生认识汉字，更是为了培养他们的阅读理解和表达能力。通过识字，学生可以逐渐扩大阅读的范围，更好地理解文章的内容。他们能够识别关键词汇，理解句子结构，抓住文章的要点。同时，识字也有助于学生提高写作和表达的能力。他们可以积累更多的词汇和句型，使自己的表达更加准确、生动。这不仅对语文学科有益，还对学生在各个学科中的学习和应试能力提供了支持。

#### （三）学科学习的支撑

语文是所有学科的载体，汉字和词汇是学科学习的基础。在数学、科学、社会等各个学科中，学生需要理解和运用各种专业术语和概念，这都依赖于对汉字和词汇的掌握。通过扎实的识字教学，学生能够更轻松的理解和运用各学科的知识，提高学科学习的效率。因此，小学语文识字教学不仅仅对语文学科有益，还对整个学科学习提供了有力的支撑。它为学生奠定了坚实的学科基础，有助于他们在未来的学习中取得更好的成绩。

### 三、小学语文识字教学存在的问题

#### （一）传统的机械化识字方法

传统的小学语文识字教学方法往往过于注重机械性的记忆，忽视了语言学习的趣味性和实际应用性。学生在这种环境下容易感到乏味和枯燥，因为他们只是被要

求反复书写字形，而缺乏对字词内涵的深入理解。这种机械化识字方法可能会削弱学生的学习兴趣，导致他们对语文课程失去热情。

### （二）缺乏情境化教学

在现实的语言应用中，词汇和语法常常是与特定情境相关的，然而，传统的语文识字教学通常忽视了情境化的教学元素。学生学习词汇和语法时，缺乏实际的语境支持，这可能导致他们难以将所学知识应用到实际生活中。这也让学生对语文学习产生了隔阂感，因为他们不能真正体验到语言的实际用途和乐趣。

### （三）教材内容脱离实际生活

一些教材内容在设计时可能脱离了学生的实际生活经验和兴趣。这使得学生很难将所学的内容与自己的日常生活联系起来，导致了学习的抽象性和无趣性。例如，一些课文和词汇可能与学生的生活经验相去甚远，难以引起他们的共鸣和兴趣。这种教材设计的问题可能影响到学生的学习积极性和效果。

## 四、小学语文情境化课堂识字教学方法探究

### （一）把握学生特点，创设趣味化教学情境

不同年龄段的学生具有不同的认知和记忆能力，因此，教师需要根据学生的年龄和发展水平来设计顺口溜。例如，对于小学生来说，可以选择简单而有趣的韵律，以引发他们的兴趣。这可能包括使用生动的动词、形容词和名词，以创造生动的课堂氛围。对于高年级的学生，可以设计更加复杂的顺口溜，涵盖更多的词汇和语法知识，以挑战他们的智力和语言能力。其次，识字顺口溜应具有一定的韵律感和记忆性。韵律感可以帮助学生更容易地记忆词汇和发音，因为韵律可以增加词汇的音韵特点，使其更加易于区分和识别。例如，通过使用押韵或重复的音节，可以增加顺口溜的记忆性。记忆性则意味着顺口溜的内容应该容易记忆，具有一定的规律性，使学生能够轻松地记住其中的汉字。例如，可以设计包含相似发音或汉字结构的顺口溜，以帮助学生记忆相关的汉字。最后，制定识字顺口溜需要考虑学生的兴趣和情感因素。顺口溜可以通过引入有趣的故事情节或幽默的元素，吸引学生的注意力，使他们更愿意参与到识字教学中来。例如，可以编写一个有趣的故事，教导学生识字的同时，让他们享受学习的过程。同时，顺口溜也可以激发学生的学习兴趣，让他们对汉字的学习更加积极和主动。通过将学习与娱乐相结合，可以增强学生的参与度和学习动力。这种综合性的识字教学策略旨在为学生提供更富有趣味和创造力的学习体验，从而更好地促进他们的语言发展和汉字识字能力。

### （二）联系学生的生活，创设生活化教学情境

联系学生的生活，创设生活化教学情境，是一种有益于小学语文识字教学的策略。这个策略的核心思想是将识字教学与学生的实际生活紧密联系起来，使课程内容更加贴近学生的生活经验，从而提高学习的实际性和可操作性。教师可将这些词汇和句子应该与学生的日常生活密切相关，包括食物、衣物、家居用品、家庭活动等方面的内容。例如，学生可能在日常生活中经常遇到的词汇包括食物名称、衣物种类、家具名称等。通过选择这些词汇作为教学重点，可以使学生更容易理解和记忆，因为他们已经有了相关的生活经验，可以将新学的知识与已有的知识联系起来。其次，教师可以创设生活化的教学情境，让学生在真实的语言环境中学习和运用词汇。例如，在课堂上模拟购物情境，学生可以扮演顾客和售货员的角色，使用所学的词汇和句子进行交流。这种互动式的学习方式可以让学生更好地理解 and 掌握语言，同时提高他们的语言表达能力。通过在课堂上创造实际情境，学生可以将所学知识应用到实际生活中，增强学习的实用性。最后，教师还可以鼓励学生在家庭和社交活动中运用所学知识。例如，学生可以在家庭聚会中使用学到的礼貌用语，或者在社交场合中展示他们的语言技能。这种实际应用的机会可以帮助学生更好地巩固所学知识，同时提高他们的自信心。家庭和社交环境提供了丰富的生活化教学情境，可以让学生在实际情境中运用所学知识，更好地理解和掌握语言。

### （三）运用联想记忆方法，创设形象化教学情境

联想记忆方法在小学语文识字教学中具有重要的作用，它可以帮助学生更轻松的理解和记忆汉字的形态和含义。通过创设形象化的教学情境，这种方法将抽象的汉字变得更加具体和生动。教师可以为每个汉字制作生动的图画，图画中的元素与汉字的形态或含义相关联。例如，对于汉字“山”，教师可以画一座具体的山，让学生通过观察图画来记忆这个字的形状。这种视觉化的方法可以让学生更容易记忆汉字的外形，帮助他们在阅读和写作中准确识字。教师可以编写与汉字相关的小故事，故事中的情节和人物与汉字的含义或发音有关。通过讲故事的方式，学生可以更深入地理解汉字的背后故事，从而更容易记忆和运用这些字。例如，对于汉字“水”，可以编写一个与水相关的小故事，描述水的来源、特点和用途，让学生通过故事来理解这个字的含义。教师可以设计与汉字形状相关的手势或动作，让学生通过动作来记忆汉字的外形。例如，对于汉字“口”，教师可以教学生用手势模仿口的形状，让他们通过动作来记忆这个字。这种身体化的教学方法可以增强学生的记忆效果，并让他们更活跃地参与识字教学。

#### （四）组织课余教学活动，强化识字教学效果

课余教学活动在小学语文识字教学中具有重要的作用，因为它们为学生提供了一个更加丰富和有趣的学习体验。通过阅读不同类型的书籍，学生可以接触到更多的汉字，了解它们在不同语境中的应用。这有助于扩大他们的词汇量，并提高阅读理解能力。同时，读书俱乐部也为学生提供了与同学讨论书籍、分享阅读体验的机会，促进了他们的交流和表达能力。

其次，语言游戏比赛是另一种有趣的课余教学活动。这种活动可以包括拼字比赛、词汇竞赛、猜词游戏等，都能够锻炼学生的识字能力和语言技能。学生在游戏中不仅能够享受竞争的乐趣，还能够竞赛中学习新的汉字和词汇。这种方式将学习与娱乐相结合，激发了学生的学习动力。最后，汉字书写比赛也可以促进识字教学的巩固。学生可以参加书写比赛，争取用笔写出漂亮的汉字。这不仅锻炼了他们的汉字书写技能，还增强了对汉字形态的记忆。比赛的竞争氛围可以激发学生对识字的兴趣，使他们更加注重字形的细节和正确性。

#### （五）在实际语言情境中，实现随文识字教学

通过实际文本的运用，学生能够亲身体验词汇和语法规则的运用，这远比简单地背诵和记忆更加有深度和意义。例如，当学生通过阅读一篇描述自然景观的文章时，他们不仅仅是记住了一些单词，还能够理解这些词汇如何被用于描绘风景，如何构建句子来表达作者的感受。这种实践性的学习方式使学生更容易将所学知识迁移到实际交流和写作中，从而提高了他们的语文素养。其次，随文识字教学强调了启发性。通过分析和解读文本，学生被鼓励积极思考和提出问题。这种启发性的教学方法培养了学生的独立思考和批判性思维能力。当学生在阅读过程中遇到不明白的词汇或句子结构时，教师可以引导他们思考上下文的线索，提出问题，让他们自己去探索和解决。这不仅有助于提高学生的阅读理解能力，还培养了他们的问题解决技能，使他们更加自信和独立地应对学习中的挑战。

#### （六）多媒体情境创设，了解汉字文化

多媒体技术能够以视觉和听觉的方式呈现汉字的形态和音韵特点。通过动画、图像和视频等多媒体元素，学生可以直观地看到汉字的书写过程、笔画结构，听到正确的发音和词语用法。这种视听效果不仅生动形象，还有助于学生更深入地理解和记忆汉字，使识字教学不再枯燥乏味。学生可以通过电子课件、应用程序或在在线学习平台与教材进行互动。他们可以通过触摸屏、点击按钮或键入答案来参与课程，解决问题和完成练习。这种互动式学习方式激发了学生的积极性和主动性，使

他们更深度地参与到识字教学中，不断积累和巩固知识。教师可以根据学生的不同需求和水平，选择不同的多媒体资源，个性化地设置学习路径和难度。这有助于满足学生的多样化需求，帮助学习困难的学生更好地理解 and 掌握汉字，同时为高水平学生提供更具挑战性的学习内容。

#### （七）加强汉字间对比，夯实学生识字基础

在小学语文情境化课堂识字教学中，加强汉字间的对比是一项至关重要的任务。首先，对比汉字的形态是一个关键方面。在情境化课堂中，教师可以选择一组形态相似的汉字，让学生仔细观察它们的笔画、部首和结构。通过比较这些汉字的异同，学生能够更清晰地理解它们的构造，从而减少混淆的可能性。其次，对比汉字的音韵特点也是一项重要任务。汉字的发音有时会相似，容易让学生混淆。在情境化课堂中，教师可以设计听音辨字的活动，让学生聆听和比较不同汉字的发音。这有助于提高学生对汉字音韵的敏感度，减少发音相似汉字的混淆。最后，对比汉字的意义和用法也是关键因素。有些汉字可能在意义上相近，但在使用上有所不同。通过比较这些汉字的用法和语境，学生可以更好地理解它们的含义，避免混淆。这种对比教学方法有助于学生建立更清晰的认知框架，提高他们的识字准确性和汉字运用能力。因此，在情境化课堂中，加强汉字的形态、音韵和用法对比教学是非常有效的，有助于学生更好地掌握汉字知识。

#### 结束语

情境化课堂识字教学方法为小学语文课堂注入了新的活力，丰富了教育教学的方式和手段。通过创设丰富的情境，激发学生的学习兴趣，提高了他们的识字效果。然而，我们也必须认识到，情境化课堂识字教学方法并非一劳永逸的解决方案，仍然需要不断地研究和改进。未来的研究可以集中在教材的开发和改进、教师培训与发展以及学生识字策略的研究等方面，以进一步提高这一教学方法的效果。通过不懈努力，我们可以更好地满足学生的教育需求，培养出更具语文素养的新一代公民。

#### 参考文献

- [1] 胡静. 小学语文情境化课堂识字教学方法的思考[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(03): 32.
- [2] 张文丽. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(02): 13-14.
- [3] 张桂岚. 小学语文情境化课堂识字教学方法的分析[J]. 新课程, 2021(01): 155.