

小学数学生活化教学的实践与探索

郭俊

江西省九江市柴桑区第一小学

摘要：生活化教学是指将学科知识与学生日常生活相结合，通过实际的生活案例来深入讲解和解释概念和知识点。这种教学方式不仅可以帮助学生更好地理解数字和算术概念，还可以提高学生的实际操作能力和思考能力。生活化教学为学生创造了一个轻松、富有趣味性的学习环境，极大地增强了学生对数学学习的兴趣和动力。本文将通过介绍小学数学生活化教学的实践探索，探讨如何利用日常生活中的实际例子来教授数学知识，从而提高学生的学习效果。通过生动有趣的教学方式，学生们将更加积极主动地参与数学学习，并取得更加优异的成绩。

关键词：小学数学；生活化；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.170

数学是一门抽象的学科，对于小学生来说，学习数学往往是一件枯燥无味的事情。长期以来，传统的数学教学模式注重知识的传授，却忽略了培养学生的实际应用能力和兴趣。因此，如何通过新的教学方法来使小学生更好地掌握数学知识并应用于实际生活中，成为教育工作者们需要探讨的问题。在这样的背景下，生活化教学模式应运而生。本文将就生活化教学模式在小学数学教学中的实际应用展开探讨，分析其实现的可行性和效果，并提供相关建议，以期小学数学教学的改进提供新的思路和启示。

一、生活化教学模式在小学数学教学中实施存在的难点

随着教育教学的不断发展，生活化教学模式也得到了广泛的应用。在小学数学教学中，生活化教学模式作为一种新型的教学方法，能够大大提高学生学习数学的兴趣和积极性，使得学生能够更好地理解数学知识。然而，在实际的教学过程中，生活化教学模式也存在一些问题，下面将就此问题分论述。

（一）生活化教学模式可能导致数学知识的形式化程度降低

生活化教学模式的一个显著特征就是要将数学知识与实际生活相联系。在实施这种教学模式时，老师通常会以真实的生活案例作为教学材料，鼓励学生通过实例来探究数学知识。然而，这种教学方法可能会导致学生只重视数学知识的实用性，而忽视了数学知识的形式化程度，从而影响到他们对数学知识的深度理解。

（二）生活化教学模式可能导致教学内容的深度和广度不足

在生活化教学模式下，老师通常会将教学内容与实际生活紧密结合，选择一些具体的案例进行讲解。然

而，这种方法可能会导致教学内容的深度和广度不足。因为针对一个具体案例进行讲解，难以涉及更广泛的教学内容，而且难以将数学知识进行系统化和全面化地讲解。

（三）生活化教学模式可能导致学生对于抽象数学概念的理解不足

生活化教学模式通常将抽象的数学概念和具体的生活案例相结合，以帮助学生更好地理解数学知识。但是，这种教学方法可能会让学生对于抽象数学概念的理解不足。因为将抽象的数学概念和具体的例子相结合，往往会带有一些主观性和片面性，难以让学生深入理解数学概念的本质和内涵。^[1]

（四）生活化教学模式可能导致学生对于数学知识的应用能力不足

生活化教学模式的目的是让学生能够将数学知识与实际生活相联系，以便于他们在实际生活中能够更好地应用数学知识。然而，生活化教学模式也可能会导致学生对于数学知识的应用能力不足。因为生活化教学模式讲解的案例往往比较简单，难以涉及实际生活中更为复杂的情形，从而影响到学生的应用能力。

二、生活化教学模式在小学数学教学中实施的意义

随着时代的变迁以及社会的不断进步，教育方式也在不断创新和发展。其中，生活化教学模式成为一种备受关注的教学方式，并被广泛应用于小学数学教学中。通过生活化教学模式的应用，可以激发学生的兴趣，提高学习效果，培养学生的创新精神和实践能力，同时也促进学生和教师之间的互动和合作，使教学更加富有活力和创新性。

（一）激发兴趣，增强学生学习的积极性

生活化教学模式以生活为载体，将数学知识与现实

生活情境相结合，使学生能够感受到数学在生活中的应用和意义。小学生的好奇心和求知欲望很强，他们喜欢通过实际操作来学习知识。采用生活化教学模式，可以使学生在生活中、环境中搜集知识，从而激发他们的兴趣，增强学习的积极性。

（二）提高学生的学习效果，深化对数学知识的理解

生活化教学模式通过真实的例子和情境，可以让学生更加深入地理解数学知识的内容和实质。在生活化教学模式下，学生可以通过对生活中实际问题的探索和解决来认识和理解数学知识，搞清楚数学的概念和原理。这样，学生就可以更加深刻和准确地认识数学知识。同时，生活化教学模式也可以让学生在感性认识数学知识的基础上，更快地形成逻辑思维，提高学习效果。^[2]

（三）培养学生的创新精神和实践能力

生活化教学模式注重学生的实际操作和创新思维，使学生通过自主探究、实验和实践等方式，发掘问题、解决问题，从而培养了学生的创新精神和实践能力。采用生活化教学模式，学生可以感受到数学在生活中的应用和实际意义，这种体验可以激发他们思考、创新和解决问题的能力，不仅能够帮助他们更好地理解数学知识，还可以培养他们的实践能力和创新精神。

（四）促进学生和教师之间的互动和合作

生活化教学模式强调互动和合作，学生在学习中可以自己思考、探究和实践，同时也可以与同学一起讨论，分享经验和成果。在教学中，教师不再是单纯的知识传授者，而是扮演着引导者和组织者的角色，可以更好地促进学生和教师之间的互动和合作，使教学成为一个有趣、富有挑战和有益的过程。

三、生活化教学模式在小学数学教学中的具体实施策略

生活化教学模式是一种以生活为背景，以学生为中心的教学模式。小学数学是学生数学学习的起始阶段，生活化教学模式可以在小学数学教学中起到非常好的作用。

（一）创设情境教学，让数学知识更具有实用性

小学数学教学中，实施生活化教学是非常重要的，可以帮助学生更好地理解数学知识，尤其是对于抽象的概念。而创设情境教学更是让学生将所学知识应用于实际生活中，使数学知识更具有实用性。

例如，在教授“百分数的意义”时，可以采用以下具体做法：1. 通过购物情境教学，让学生了解百分数的

实际意义。老师可以在班级中设置一个小小的商店，让学生以买家和卖家的角色去体验购物的过程，并将商品标价设置为百分数的形式。例如，将商品标价设置为80%，学生可以通过计算得知实际购买价格为多少，从而理解什么是百分数及其意义。2. 通过游戏情境教学，让学生更加深入地理解百分数的实际意义。老师可以设计一个数字挑战游戏，要求学生求出某一个数字的百分之几，从而让学生理解百分数的意义。此外，老师还可以让学生在游戏中通过计算、比较等方式深入理解百分数的应用。3. 通过实际生活运用，让学生更加深入地理解百分数的实际意义。例如，老师可以让学生参与一些社会实践活动，如清理垃圾等，通过统计清理垃圾的重量，再计算每一种垃圾占总重量的百分比，从而让学生理解如何应用百分数进行实际计算。通过以上具体做法的实施，可以让学生更好地理解百分数的意义，并将其应用于实际生活中，从而更加深入地理解数学知识。同时，这些具体做法也能够激发学生的学习兴趣，让他们更加主动地参与到数学学习中来，提升他们的学习效果。

（二）引导学生自主学习，提高课堂互动性

小学数学教学实施生活化教学模式中，引导学生自主学习和提高课堂互动性是非常重要的。在教学中，我们可以采取多种方法来实现这一目标，比如生活化的例子、小组合作、游戏化学习和多媒体教学等。通过这些方法的运用，我们可以让学生更好地掌握约分的知识点。

在“约分”这一知识点中，我们可以采取如下的具体做法。首先，我们可以通过生活化的例子，让学生了解到“约分”的实际应用。比如，我们可以让学生了解到厨房中常见的“配料比例问题”。假设我们要制作一份酒酿蛋，需要用到酒和鸡蛋，那么酒和蛋的比例应该是多少呢？我们可以通过让学生进行实际操作，去计算酒和鸡蛋的比例，并进行约分。这样的实践操作，不仅可以让学生更好地理解约分的概念，还可以让学生体验到知识的乐趣。其次，我们可以通过小组合作的方式，来增加课堂的互动性。比如，我们可以让学生分成小组，每组分别完成一个约分的练习题，并在规定的时间内完成答案的比对。在这个过程中，学生可以相互讨论，分享思路，从而更好地理解约分的操作方法。此外，我们还可以采用游戏化的方式，让学生在轻松愉悦的氛围中学习约分。比如，我们可以设计一款“约分连连看”游戏。在游戏中，每一张牌都有一个分数，学生

需要通过牌面上的数字来完成约分操作，从而将牌子配对成功。这样的游戏化学习，可以让学生在愉快的气氛中掌握约分的操作技巧，提高学习效果。最后，我们可以采用多媒体教学的方式，来使课堂更加丰富。比如，我们可以使用幻灯片或视频，来展示约分的操作方法和实际应用场景。通过多媒体的形式，可以让学生更加直观地理解约分的概念，提高学习的趣味性。

（三）以教材的“简单化”为前提，让教学内容更具生活化

小学数学是学生们接触的第一门数学课程，如何使学生们在学习过程中更好地掌握知识，是每一位教师都需要考虑的问题。其中，实施生活化教学模式是一种让学生们更好地理解数学知识的有效方法。在这种教学模式中，让教材的“简单化”为前提，让教学内容更具生活化，使学生们在学习过程中更感兴趣，更容易掌握知识。

例如，“三角形面积”是小学数学中比较重要的知识点之一。在实施生活化教学模式中，可以通过以下具体做法来让学生们更好地理解三角形面积这一知识点：

1. 与日常生活联系起来。事实上，我们身边的许多事物都与三角形面积有关。比如，小学生们经常会玩风筝。在制作风筝时，需要根据三角形面积来制作各个部分。这时候，我们可以将风筝的制作过程作为教学素材，让学生们亲手制作风筝，并在制作过程中掌握三角形面积的相关知识。
2. 通过游戏加深印象。小学生们喜欢玩游戏，因此可以通过游戏来巩固他们对三角形面积的理解。比如，可以设计一个搭建三角形面积的游戏，让学生们在游戏中体验到三角形面积的实际应用和意义。这样，学生们就能更好地掌握这一知识点。
3. 利用图形化工具帮助理解。在教学过程中，可以使用图形化工具来帮助学生们更好地理解三角形面积。比如，可以利用计算机软件，绘制各种三角形图形，让学生们在观察图形的同时，了解三角形面积的计算方法，从而更好地理解这一知识点。总之，实施生活化教学模式可以让学生们更好地掌握数学知识。在教学三角形面积这一知识点时，可以根据学生们的兴趣和特点，采用以上具体做法，让学习变得更加生动有趣，更有助于学生的学习效果。

（四）教学策略的灵活运用，提高教学效率

在小学数学教学中，生活化教学模式被广泛应用。这种教学模式的核心目标是使数学知识与日常生活紧密相连，从而提高学生的学习兴趣和学习效果。在实施生

活化教学模式时，灵活运用不同的教学策略是十分重要的。生活化教学模式的实施，需要灵活运用各种教学策略。在教学时，教师可以引入实际生活中的例子、让学生进行实践操作、与其他学科内容相结合、鼓励学生自主学习并反复强调实际意义等策略。这些方法的运用，能够极大提高教学效率，激发学生学习兴趣，提高学生成绩。

例如，在学习“应用题”的时候，首先，教师可利用生活中的例子来引入数学应用题。例如，学生们可以考虑在超市购物时需要计算总价格，或者计算乘车花费的方法。这种引入方式能够让学生很快地找到数学知识与实际生活中的联系，提高学生的学习兴趣。其次，教师可以使用让学生进行实践操作的方式来教授数学应用题。例如，教师可以发放一些基于实际生活的数学问题，然后让学生团队合作，独立思考并解决问题。这种方式可以提高学生的主动性和创造性，让学生们更好地理解知识。第三，教师可以把数学应用题与其他学科内容相结合。例如，教师可以以自然科学、社会科学、历史或地理等一些相关的领域为背景，在课堂上设计一些活动，让学生们在学习数学的同时，也能学到其他有用的知识。第四，教师还可以鼓励学生利用互联网和其他资源，独立完成一些与实际生活相关的数学应用题。例如，学生可以自己设计一个商场购物的活动，计算总价格，并尝试吸引其他同学前来购物。这种方式能够促进学生的自主学习和交际能力。最后，教师应该在教学过程中反复强调数学应用题对实际生活的重要性，让学生们更加明确这种知识的实际意义，并激发学生们求知的兴趣和热情。

总之，生活化教学模式是一种理论先进、实践可行的教育模式，将其应用于小学数学教学中，可以极大地激发学生的学习兴趣和主动性，增强他们的应用能力。生活化教学模式在小学数学教学中的实施需要教育工作者们进行充分的准备和调研，改变传统的教学观念和办法，尝试新的教学模式和手段，创造更多的学习机会和场景。希望本文的探讨能够对小学数学教学的改进和创新提供一定的帮助和借鉴。

参考文献

- [1] 杨尔福. 探究小学数学教学如何提高学生学习兴趣[J]. 试题与研究, 2023(32): 185-187.
- [2] 徐佳卉. 设计生活化作业, 推动小学数学作业“接地气”[J]. 学周刊, 2023(33): 109-111.