

生活化教学模式在小学信息科技教学中的应用探讨

刘红

新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州特克斯县第二小学

摘要：生活化教学模式有助于提升学生对的学科理解，培养学生的应用能力。为了提升小学信息科技教学水平，本文首先分析了小学信息科技教学中生活化教学的必要性，并梳理了生活化教学模式的应用原则，合理应用生活化教学模式提升小学信息科技教学的质量与效果，使学生真正懂得如何利用信息科技改善生活、为生活增光添彩。

关键词：生活化教学；小学信息科技；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.013

引言

随着信息技术的快速发展，小学信息科技教学成了现代教育的重要组成部分。但过于理论化的信息科技教学方式，存在与学生的实际生活脱节的情况，导致学生兴趣不浓、效果不佳。生活化教学模式是一种以学生的实际生活为基础，将学习内容贴近学生的日常生活，提供具体情境和实践操作，以激发学生的学习兴趣和主动参与，并培养学生的创新思维和解决问题的能力。引入生活化教学模式可以使小学信息科技教学更加贴近学生的实际需求和兴趣。通过以学生的生活为基础，将信息科技知识融入实际场景、案例和实践操作中，激发学生的学习热情和能动性。并帮助学生更好的理解和运用所学内容，提升学生的信息素养和信息技术应用能力，使学生能够适应现代社会的发展需求。

一、小学信息科技教学中生活化教学的必要性

（一）激发学习兴趣

小学生的注意力和兴趣往往难以长时间集中在抽象的理论知识上。对于信息科技教学而言，传统的理论讲解和书本知识的灌输方式难以引起学生的浓厚兴趣。而生活化教学模式通过将信息科技教学与学生的实际生活相结合，提供具体的案例、场景和实践操作，能够激发学生的学习兴趣和使其更加主动积极的参与其中。利用生活化教学模式可以将信息科技知识融入学生熟悉的实际场景中。通过选取与学生生活息息相关的案例和场景，教师可以将抽象的信息科技概念具象化，使学生容易理解，并将所学知识与实际问题联系起来。例如，在信息安全教育中，教师可以通过日常生活中网络视听的使用场景，教授学生如何在浏览视频的同时，有效保护个人隐私、筛选视频内容。

（二）增强学习效果

生活化教学模式注重将知识与学生实际经验联系起来，通过实际操作和解决问题的方式，使学生对信息科技的理解更为深入。贴近生活的教学方式能够提高学生的学习效果，使学生更容易消化吸收所学内容，并在实践中达到知识的学习与应用。同时，生活化教学模式通过将信息科技知识与学生实际经验连接起来，帮助学生理解所学的内容。通过将抽象的教学内容转化为学生熟悉的实际事例和场景，使学生能够将知识内化为自己的思维框架中。例如，在学习文档制作时，教师可以学生日常使用的通讯软件窗口，解释文档的编辑方式，让学生在实际上感受到知识的应用和重要性。

（三）培养创新思维

生活化教学模式强调学生的主动参与和实践操作，鼓励学生思考和解决实际面对的生活问题。利用所学信息技术解决日常生活中的实际问题，可以激发学生的创新思维和解决问题的能力。学生在面对实际问题时，需要动用自己的创造力和实践经验来提出解决方案。在此基础上，教师可以引入真实或虚构的情境、案例和问题，让学生运用信息技术知识进行思考、分析和评价，从而激发学生的求知欲和创新精神，增强学生解决问题的能力。此外，生活化教学模式通过鼓励学生主动参与和实践操作，通过实践解决问题并进行多方面的探索，为学生的创新、发展打下良好的基础。

（四）实现知识过渡

生活化教学要求将信息科技知识融入学生实际生活中，创造出具体的应用环境。通过实践操作和解决实际问题的过程，学生能够将抽象的知识转化为实际应用的能力。同时，生活化教学也鼓励学生使用实际应用知识来解决生活中的问题，从而要求学生带着探究和批判性的思考，面对生活中的实际问题，并进行调研、搜集信

息，通过批判性的分析和解决问题。从而引导学生主动学习和思考，并提升学生对知识的理解和运用的深度，为进一步学习打下坚实的基础。此外，在生活化教学中，学生在亲自动手操作中，可以体验到知识的实用性和趣味性，从而更加愿意参与到学习中。而积极的学习态度能够促使学生更加主动地探索和应用所学知识，实现知识向能力的顺利过渡。

二、生活化教学模式小学信息科技教学中的应用原则

（一）贴近学生的实际生活

将学习内容与学生实际生活相关联，能够引发学生的学习兴趣。当学生感到所学知识与实际生活息息相关时，学生会较为积极的参与学习，并为学生提供学习动机。同时，生活化教学模式将抽象的知识，用实际的案例和场景进行具象化，从而帮助学生理解和消化所学知识。将知识与实际问题联系起来，学生能够直观看到知识的应用和作用，从而更好地理解和掌握所学内容。同时，信息科技知识与学生的生活息息相关，将信息科技知识与学生所处的现实社会联系起来，可以让学生对知识的重要性和实际应用有更深刻的认识。在学生认识、体验信息科技知识在解决现实问题中的价值和作用，使学生能够将所学知识与实际情境相结合，达到良好的学习效果。

（二）强调实践

小学信息科技的教学内容围绕实践活动展开，通过实践操作、解决实际问题，学生能够更深入地理解所学知识，并将其应用到实际情境中。同时，实际操作可以帮助学生巩固所学内容，并提高学生的知识应用能力，从而提高学习效果。同时，实践是提高实际应用能力的关键，生活化教学模式通过提供真实的学习环境和任务，让学生亲身参与到信息科技技能的实践活动中。并通过实际操作，锻炼、培养学生的实践能力，提高学生在信息技术能力。此外，实践操作能够帮助学生认识到知识的实际应用意义。在实践操作和解决实际问题的过程中，能够培养学生解决问题的能力，使学生能够积极使用信息技术，改善自己的生活。

（三）重视学生的主体地位

小学信息科技教学重视学生的实践和主动参与，同样也意味着教师应该尊重学生的主体地位，充分尊重学生的个体差异、兴趣和思维方式。因此，教师应该鼓励

学生发表意见、提出问题，并积极回应学生的需求和困惑。同时，自主学习是生活化教学的必要条件。在此过程中，教师应该充当引导者和指导者的角色，为学生提供学习资源和指导，同时给予学生足够的自主决策权和学习空间。使学生在自主学习的过程中，发挥自己的能动性和创造力，提升学习的效果与质量。此外，学生的个体差异，使教师需要灵活调整教学内容和方法，充分满足学生的学习需求，提高学习效果和学习的动机。因此，需要重视学生的主体地位，使学生在信息科技教学中取得更好的学习成果。

三、生活化教学模式在小学信息科技教学中的应用

（一）创设生活化情境

通过引入生活化情境，可以培养学生对所学知识的兴趣和理解，并将其应用于实际问题解决中。教师需要了解学生的兴趣爱好、日常生活经验等方面的信息。同时，根据所小学信息科技的课程内容，选择与学生日常生活相关的场景或情境，并设计合适的实践和应用任务，使学生能够运用所学的信息科技知识解决实际问题。例如，在表格制作的过程中，教师可以引导学生制作家庭收支计算器。统计家庭开支、收入以及节省的金额等内容。通过制作家庭“小账本”，让学生使用信息科技，了解真实的家庭经济状况。在学习过程中，培养学生的金钱观念，从而实现德育的目的。在此过程中，教师需要根据教材中的内容，引导学生使用Excel展开“小账本”的制作。学生在实践的过程中，需要创建一个新的电子表格，并设计合适的布局来展示家庭收支数据。并结合之前学习的内容，在表格中插入图片、音频、动画等方式进行排版和装饰。同时，引导学生调查家庭一周，或者模拟自己作为“家长”时，可能面临收支情况填写数据。在此基础上，可以引导能力较强的学生，使用Excel的SUM函数，实现“小账本”收支的自动计算。使学生学会使用电子表格软件进行简单的数据处理和管理，帮助学生理解和运用电子表格的基本功能，还能在实际应用中提高数学计算能力和财务意识。

（二）引入生活化实践

生活化实践是一种重要的教学方法，可以帮助学生将所学的信息科技知识与实际生活相结合，并提高学生的知识理解和应用能力。教师需要提出与信息科技教学内容相关的现实生活问题，鼓励学生主动思考并找到解决方法。并引导让学生扮演不同的角色，模拟真实情

境,并通过实际操作来学习。同时,还可以结合生活中使用的信息技术,设计一系列的实地考察、实验或实践活动,让学生主动观察和探索问题,从中获得经验和知识。此外,还需要选取与当前内容相关的真实案例,引发学生思考和讨论,并从中提取教育价值。例如,在“认识GIF Animator”一课中,教师可以设计制作数字故事书的实践项目。将学生分成不同的小组,引导学生将生活中遇到的事情、感受到的情感作为故事主题,并利用GIF Animator简单处理照片、图片,增加故事对话的语句、内容,并结合图文、音效等方式增加故事的趣味性。在制作完成后,通过在班级内分享或者上传到互联网平台的方式,让学生感受制作数字故事的成就感。通过实践项目,学生结合信息技术的知识和技能,创作出自己的数字故事书。从而培养了学生的信息技术能力,并培养学生的创造力、表达能力和合作交流能力。同时,学生还可以通过互相分享和评价来促进彼此的学习和进步。

（三）提供生活化引导

提供生活化引导,可以帮助学生将所学知识与实际生活建立有效的联系,从而提升信息科技教学的质量与效果。在此过程中,教师需要引导学生回忆和分享与学习内容相关的实际经验,帮助学生理解相关的知识,强化对信息技术的印象。同时,采取有效的提问策略,通过提问激发学生思考并将信息科技教学与实际生活联系起来。可以通过提出问题、引导学生思考,并鼓励学生使用举例说明的方式,加深对相关知识的理解。例如,在“用浏览器上网”的教学过程中,可以引导学生思考在生活中常见的“浏览器”,并进一步思考浏览器在学生上网的过程中,扮演了什么样的角色。使用渐进的提问策略,引导学生思考有关浏览器使用的生活经验,然后根据课堂教学的内容,逐步帮助学生深入回忆平时经常看到,但很少深入研究的内容。比如浏览器的搜索引擎、页面信息中代表的基本内容等。采取有效提问策略,引导学生思考使用浏览器上网的目的和方法。并鼓励学生分享经验和互相交流,从而了解到不同浏览器界面和功能的差异,同时也能够思考如何更好地利用浏览器来获取信息或者完成学习任务。在此基础上,教师可以根据学生的回答适时给予补充说明和示范,以加深学生对浏览器使用的理解,并培养学生使用浏览器快速获取互联网信息的能力。

（四）强化评价与反馈

通过加强评价与反馈,可以帮助学生了解自己的学习进展和不足之处,并及时调整学习策略,从而提高信息科技教学的效果。除了传统的考试和测试,可以结合项目展示、成果展览、口头报告等方式进行评价。通过多样化的评价方式,帮助学生展示实际应用能力,并使评价更具综合性和客观性。同时,鼓励学生参与自我评价和同伴评价,让学生学会从不同角度审视自己的学习过程和成果。可以通过评价表、反思日志等方式实施,培养学生的自我反思和批判思维能力。在此基础上,及时给予学生反馈,帮助学生了解自己的表现,及时纠正错误并提供改进的建议。比如通过口头反馈、批注、评语等形式进行评价,并通过建立明确的标准,让学生清楚地了解什么是优秀的表现。通过解释标准和指标的含义,帮助学生更好地理解评价的依据。此外,还需要在评价中注重对学生的创新能力和探索精神的评价,鼓励学生尝试新的想法和方法。不仅关注结果,还需要注重过程中的思考和解决问题的能力。及时给予学生积极的激励和肯定,鼓励学生继续努力。并提供具体的建议和指导,帮助学生获得进一步提升与发展。

结语

将教学内容与学生日常生活联系起来,能够激发学生的学习兴趣 and 动机,并培养学生的实际应用能力。现阶段,在小学信息科技教学中,许多学校和教师开始将学习内容与学生日常生活联系起来,引入项目制学习、实地考察等活动。让学生更好地学习信息科技知识,并提高学生的实际操作能力和创新思维能力。同时,随着技术的发展和教育理念的变革,小学信息科技教学与学生生活的联系将更加紧密。进一步应用生活化教学模式,有助于学生适应并融入现代信息化生活。利用信息工具提升生活、学习的品质和效率,为学生的全面发展,打下良好的基础。

参考文献

- [1] 吕天恩.生活化教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2021(14):142-143.
- [2] 马丽娟.生活化教学模式在小学信息技术教学中的应用实践[J].新课程,2020(48):209.
- [3] 郑钢峰.生活化教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].读写算,2018(05):40.