

基于核心素养构建小学语文高效课堂

刘碧强

平武县平通羌族乡中心小学

摘要：新课程标准中对语文课程的性质、任务、目的、实施等各项要素做出了明确说明。特别是“核心素养”概念的提出，更是成为语文教师课堂教学活动设计、组织与开展的导向，依托多元化教学活动的开展，提高小学语文教学实效性，落实核心素养。因此，对于小学语文教师而言，如何在教学活动中培养学生核心素养，则成为其实践探索的重点。

关键词：核心素养；小学语文；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.133

语文是一门工具性与人文性兼具的学科，对学生一生学习发展都具有重要影响。小学阶段是学生语言学习打基础的关键时期，教师不仅要培养学生基本的语言运用能力，更要引领学生自主学习，构建活力课堂，推动学生语文综合素养全面发展。但当前在小学语文教学中暴露出来诸多问题，影响了高效课堂的构建。这就需要从当前语文授课存在的问题出发，探索如何以核心素养理念为指引，推进语文教学改革工作有效落地。

一、小学语文核心素养的概念

小学语文核心素养是指在小学语文教育中，学生应当具备并发展的基本能力和素养。小学语文核心素养包括以下几个方面：（1）语言表达能力：学生能够准确、流利、得体地运用语言进行表达。包括口头表达和书面表达两个方面。（2）阅读理解能力：学生能够理解和分析各类文本，包括文学、非文学、实用类等不同类型的文本，理解文本中的信息、观点和意图。（3）文学素养：学生能够欣赏和理解文学作品，包括诗、词、文言文、现代散文等不同文体的文学作品，培养学生的审美能力和文学情趣。（4）文化意识：学生能够通过语文学习了解中华文化的基本内涵和特点，培养对传统文化的尊重和热爱。（5）信息素养：学生能够通过语文学习获取和利用信息，包括利用图书馆、网络等资源进行信息检索和整理，培养学生的信息筛选和评估能力。（6）创新思维能力：学生能够运用语言进行思维活动，包括观察、分析、推理、判断等思维过程，培养学生的创新意识和创新能力。小学语文核心素养的培养要求教师注重培养学生的实际操作能力，通过多样化的教学活动和实践，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生的全面发展。同时，教师也要注重培养学生的学习方法和学习策略，引导学生形成良好的学习习惯和自主学习能力。

二、构建小学语文高效课堂的意义

高效课堂构建是教育教学领域的一个重要导向，它强调在教学过程中关注学生的学习效果，注重教学效率，让学生在有限的教学时间内充分习得知识、掌握技能。构建小学语文高效课堂是夯实小学生语文基础的重要保障。第一，构建小学语文高效课堂旨在提高教学效率，促进学生语文学习水平的提升。高效课堂导向下，教师以学生的学习效果为教学导向，积极探索、实施科学、有效的教学方法，让学生更快、更牢固地掌握语文知识和技能，学会举一反三。第二，构建小学语文高效课堂有助于增强学生的学习兴趣。高效课堂导向下，教师为提高学生的课堂参与度需要尝试探索更加生动、有趣的教学方法，促进学生对语文知识的理解，使学生更熟练地掌握语文技能，这有助于增强学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性。第三，构建小学语文高效课堂是促进学生全面发展的教学保障。提高教学效率为教师开展更丰富的语文内容讲学提供了时间条件，从而有助于学生综合素质的培养。语文是学生其他学科知识的基础。扎实的语文知识基础有助于学生其他学科能力的协调发展，从而促进学生的全面发展。简而言之，构建小学语文高效课堂既是对教师教学能力的考验，又是学生学习和发展的重要前提。高效课堂导向下，教师通过运用更加科学、有效的教学方法，不断增强学生的学习效果，提高小学语文课堂教学质量，从而助力高素质人才培养的宏观教育目标的落实。

三、核心素养背景下小学语文高效课堂构建的现状

从教师方面来看，诸多教师的教育思想仍深受传统应试教育的影响，沿袭以知识灌输为主的教学模式，课堂活动少，方法单一。学生缺少表达观点以及发挥主观能动性的机会，只能盲目、被动地接受教师传递的知识，这不仅不利于核心素养的发展，也会限制学生思维，难以激发学生的学习积极性。从学生方面来看，小学生年龄小，认知发展、思维能力有限，独立分析问题

与解决问题能力还有较大的提升空间,因此,在语文学习上也呈现出过度依赖教师情况。同时,小学生好奇心强烈,玩心重,缺乏耐心,若课堂教学缺少趣味性、生动性,将难以集中注意力,而在完成课后作业时也不重视学习方法的掌握和学习经验的总结,无法为高效课堂构建提供助力。上述情况使高效课堂构建进程严重受阻,师生之间难以形成默契配合,学生长期处于被动学习状态,学习能力、核心素养发展缓慢。因此,教师必须科学地进行教学设计,采取有效的策略构建高效课堂。

四、基于核心素养构建小学语文高效课堂构建策略

(一) 创设文章情境,激发学生学习兴趣

语文教学中语言营造的意境能给人无限的遐想空间,但小学生生活经历少,认知水平低,诸多想象偏离课堂,脱离实际,不利于对语文知识的掌握及深度学习。高效课堂的构建意在利用有效时间提高学习效率与教学效率,教师可通过创设情境将抽象语言转化为具象的图片、画面,吸引小学生的注意力,激发他们的学习兴趣,从而提高课堂教学效率,有效培养学生的学科核心素养。在创设情境过程中,教师可以基于“互联网+教育”提出的新理念以及新方法,做好教学资源的整合,创设出灵动的教学情境。以《观潮》的教学为例,该文章是一篇典型的记叙文,作者通过潮来前、潮来时、潮来后的景象,对钱塘江奇特卓绝的江潮进行了细致描写,语言精练得当,深细和简约相依,生动地体现出江潮从风平浪静至奔腾咆哮到最终恢复平静的动态变化,让人有身临其境的感觉,感受到大潮的奇特、壮观与雄伟。本节课教学意在让学生掌握描写顺序,并能够在阅读课文的同时想象出钱塘江大潮的画面,包括潮水的声音、潮涨潮落的动态变化,从而领略祖国壮美风景。学生打开课本阅读课文,按照潮来前、潮来时、潮来后进行分段,很多学生存在错误。一部分学生因阅读不仔细,未能准确找到关键词;也有一部分学生难以想象江潮奇景,从而在分段上出现错误。为此教师利用多媒体教学设备为学生播放录像,截取纪录片中钱塘江大潮来前、来时、来后的景象,以直观的情境让学生感受不同阶段江潮的变化以及潮来时奔腾咆哮的景象,帮助学生理解作者的描写顺序,掌握记叙文的写作技巧,提高教学效率。

(二) 创设良好的教学情景

教学情景的创设,可以使原本枯燥乏味的课堂变得形象有趣,学生置身其中能够获得一定的感官刺激,发现学习的魅力及乐趣,有助于学生核心素养的培养。在

进行教学情景创设时,教师需要遵循以学生为主体的原则,确保所创设的教学情景是与学生的实际情况相符合,同时,创设的教学情景也要有新颖性,使学生能够对其产生兴趣,从而提高教学活动的效率及质量,达到教学目标。例如在教学《小蝌蚪找妈妈》一课时,如果按照传统情景教学法,以角色扮演的形式对相关知识进行教授,虽然可以使学生参与到教学活动中,使课堂氛围变得活跃生动,但是这个阶段的学生理解能力有限,在角色表演过程中会严格按照教师提出的要求进行表演,而不会对相关内容进行思考,所以无法深入理解这篇文章在讲什么,课堂教学的有效性也会受到制约。所以,在核心素养背景下,教师需要将理解这篇文章当作前提,然后实施上述的教学活动,以确保学生能够在循序渐进的教学活动中对知识进行有效学习,形成相应的体验及感悟,对知识产生较大的兴趣。具体而言,教师可以在课前利用先进技术手段将相关资料聚集在一起,根据学生喜欢看动画片的特点将其制作为动画视频。在开展教学活动时,教师可以将制作好的动画视频直观形象地呈现于学生面前。由于动画视频可以刺激学生的视觉和听觉,所以学生的注意力可以快速集中起来,并在观看视频的基础上对本节课的内容进行感性了解。之后,教师引导学生进行角色扮演活动,学生可以根据看到的内容进行深入的交流沟通,所扮演的角色也更加生动形象。在这种情况下,学生既可以对知识进行有效学习,也可以形成相应的核心素养,在原有学习基础上得到提升。

(三) 因材施教,促使学生个性化发展

受传统教育观念的影响,有些小学语文仍采用一刀切的教学方式,忽略学生的个性差异,影响了语文课堂教学质量。为解决此问题,小学语文教师应从学习目标、教学计划、课堂活动着手,根据每个学生的需求找到适合个人的方案,提高学生语言及学习能力,实现个人发展。例如,教师应该对学生的知识基础进行全方位评估,开展分层教学。教师在课堂教学中,对知识基础相对薄弱的学生多提问,进行引导启发,激发其学习的兴趣;对思维灵敏的学生,让其尝试解决知识运用要求高的题目,进一步提高其学习能力。

(四) 从传统教学向现代教学有效转变

以计算机为代表的信息技术已融入社会发展的方方面面,小学语文教学也要从传统教学模式向信息化教学有效转变。以信息技术丰富教学内容,优化教学方法,提高教学效果。首先,教师要借助信息技术的应用,丰富语文课堂内容。以识字类教学为例。除了让学生识读

字音、观察字形，进行汉字书写以外，借助信息技术可以引入图片让学生认识形声字。尝试结合图片来开展口语表达，培养学生观察分析能力。从读到说循序展开，发展学生的语言运用意识。还有一些阅读课堂，借助信息技术的应用，除了让学生识多文字外，可以开展有效的情景教学，促进学生直观理解，加深学生情感体验，推动语文审美目标高效达成。其次，借助信息技术的应用，可以优化语文课堂教学的方法。从传统的教师讲解向像学讲课堂有效转变。在正式授课开展之前，通过微课引领学生进行课前预习，通过下发学习任务单，引领学生读文字，勾画重点信息，播放动态视频加深学生学习认知，发展学生语文素养。真正实现寓教于乐，激发学生自主学习热情，切实提高课堂教学的效果。最后，依托信息技术，还可以延伸课外，与学生进行有效的线上互动，帮助学生答疑解惑，引导学生以小组为单位进行综合性探究，为学生推送一些课外学习资源，链接社会生活，丰富学生语文学习体验。依托信息技术还可以实现语文的跨学科整合。突破时间、空间的限制，让学生欣赏中国传统的水墨画，足不出户品味桂林山水之美，了解我国的戏曲艺术，沉浸传统文化氛围，从多个视角帮助学生靠近经典，感悟文化魅力，增强民族自豪感，助力学生更好地对语文知识内化吸收。

（五）加强指导，鼓励学生表达

通常来说，在低年级学生进行口语交际时，低年级学生普遍对叙述类故事交际话题持有畏难情绪，表现为表达不清晰、叙述死板僵硬，还有部分低年级学生不愿意与其他同学、教师进行口语交际。因此，在低年级口语教学中，教师要以核心素养为引领，为低年级学生提供口语表达的方法，培养低年级学生口语交际能力，指导低年级学生掌握口语交际的方法技巧，包括问题解决思路、方法方式等。依托学生口语表达技能的提升，落实核心素养。以“看图讲故事”口语交际教学活动为例，教师可指导学生按照如下步骤解析图片并讲述故事情节：（1）先从整体上看教材中的几个图片，随后一个图片一个图片地解读，形成基本的故事框架；（2）分析图片中多人物身份，可从神态动作等方面入手，还需要充分发挥想象力，思考一下图片人物可能会说什么或者做什么；（3）如果图片中出现文字，也需要对其进行思考，将图片中的文字融入故事之中。通过这样的教学模式，低年级学生可掌握看图说话的基本方法，使得学生在口语交际活动中“有话可说”和“敢于说话”。

（六）采用互动式教学，鼓励学生自主学习语文知识

高效课堂的构建旨在通过充分发挥学生的学习主体性和教师的引导作用实现课堂教学效果的最大化。在小学语文教学中，采用互动式教学有助于学生自主学习语文知识，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。教师可以通过创设情境开展互动式教学，让学生在与教师、同学的互动中集中注意力，产生对知识的探索欲，实现自主学习。在这一过程中，教师应当注重鼓励、引导学生自主思考，这是提高学生自主学习能力的关键。

五、结束语

综上所述，在素质教育背景下，教师需要对教学活动进行有效创新，并且将学生的核心素养培养提上日程。然而，这对教师提出了更高要求，所以如何开展高效的课堂教学活动，如何使学生在教学活动中得到成长与发展，是教师需要深入探讨的课题。上述内容就核心素养下的课堂教学的创新进行了研究，提出了几种简单有效的方法，即创设良好的教学情景、给予学生科学有效的评价、开展高效的游戏教学、将实际应用重视起来、对自主学习进行优化等，教师可以结合实际情况进行应用，以此来提高教学活动的有效性。

参考文献

- [1] 沈滨琳. 基于核心素养构建小学语文高效课堂的实践[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2021(3): 1.
- [2] 梁修琴. 新课程背景下小学语文高效课堂构建的路径思考——基于核心素养的视角分析[J]. 课外语文, 2017(9): 1.
- [3] 耿立军刘妍. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(012): 72.
- [4] 徐顺才. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J]. 文理导航, 2020(9): 1.
- [5] 田甜. 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略探究[J]. 教育界, 2022(03): 56-58.
- [6] 冯作福, 翟立英. 新课改背景下的小学语文高效课堂的探究[J]. 新课程教学(电子版), 2021(23): 50-51.
- [7] 张惠敏. 新课标下的小学语文高效课堂构建浅谈[J]. 读写算, 2021(33): 3-4.
- [8] 张鹏飞. 新课改背景下小学语文高效课堂的构建策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(10): 25-26.
- [9] 宋琼海, 韩斌. 构建新课标下的小学语文高效课堂策略探[J]. 成才之路, 2021(25): 82-83.