

小学信息技术教学中微课的应用与实践

钱雪

宁夏回族自治区中卫市第十三小学

摘要：随着信息技术的发展，微课成了小学信息技术教学的一种重要辅助手段。本文旨在探讨小学信息技术教学中微课的应用和实践情况，并对其带来的影响进行评估和分析。通过对相关文献的综述和教育实践的观察，我们发现微课在小学信息技术教学中具有许多优势，同时，本文还将探讨小学信息技术教师在微课应用中所面临的挑战，并提出相应的解决策略。

关键词：小学信息技术；微课；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.011

引言

随着信息技术的快速发展，小学信息技术教育成了培养学生信息素养、创新思维和实践能力的重要教育内容。传统的课堂教学方式难以满足学生多样化学习需求，因此需要引入新的教学手段来提升教学效果。微课作为一种新兴的教学模式和工具，为小学信息技术教学带来了更多可能性。本文旨在探讨微课在小学信息技术教学中的应用与实践，并评估其对学生学习的影响。

一、微课在小学信息技术教学中的意义与作用

微课是以短视频形式呈现的课程内容，通过多媒体、动画和图像等元素展示知识点，结合讲解和示范，使学生更加直观地理解和掌握相关概念和技能。微课可以为学生提供丰富多样的教学资源，这些资源可以包括数字媒体、交互式演示和实际案例等。通过微课，学生可以接触到更广泛、更全面的信息技术知识，扩展他们的学习内容与角度。微课可以根据学生的学习需求和兴趣进行个性化定制。学生可以根据自己的学习进度和水平选择合适的微课，并按照自己的节奏进行学习。这种个性化学习支持可以帮助学生更好地掌握知识，提高学习效果。微课采用多媒体和互动元素，使课程内容更加生动有趣。通过视觉和听觉的刺激，微课能够激发学生学习兴趣，提高他们对信息技术教学内容的关注度和投入程度。微课可以通过演示和示范，引导学生进行实践和应用。学生可以在微课的指导下，亲自操作和练习相关的信息技术工具和软件。这样可以让学生更好地理解知识的应用场景，培养他们的实践与应用能力。

二、微课应用对小学信息技术教学的优势

（一）学生学习效果的提升

微课采用多媒体方式（如图片、视频、动画等）呈现信息技术教学内容，能够更生动、直观地展示知识点

和操作过程。通过视听刺激，学生容易理解和消化所学内容，加深对知识的记忆和理解。微课可以根据学生的不同水平、兴趣和学习节奏进行个性化定制。学生可以根据自己的学习需求选择合适的微课资源，按照自己的节奏进行学习。这种个性化学习支持有助于满足学生的个别差异和学习需求，提高学习效果。微课视频可以随时回放和重复观看，让学生能够自主选择学习的时间和频率。学生可以多次观看微课视频，巩固所学知识，加深对知识点的理解和掌握。微课可以提供实际的案例演示和操作示范，引导学生进行实践和应用。通过在微课指导下的实践活动，学生可以更深入地理解和运用知识，增强他们的实践与应用能力。

（二）学生兴趣与动机的激发

微课提供了丰富多样的教学资源，如动画、游戏、实例演示等，可以吸引学生的注意力。通过视觉和听觉的刺激，微课能够使学习内容更加生动有趣，激发学生的学习兴趣。微课的个性化特点能够满足学生的个别差异和学习需求。学生可以根据自己的学习节奏和兴趣选择适合自己的微课内容进行学习，增强了他们对学习的主动性和参与度。微课可以通过模拟实际场景的演示，将知识点与实际应用联系起来。学生可以看到信息技术在现实生活中的运用，更容易理解知识的重要性和实用性，从而激发他们的学习兴趣。一些微课平台提供互动和合作学习的功能，学生可以与其他同学进行在线讨论、分享学习心得和解决问题。

（三）教师教学质量的提升

微课应用可以显著提升小学信息技术教学中教师的教学质量。首先，微课为教师提供了更多灵活的教学资源和工具。教师可以根据学生的学习需求和教学目标，选择和组织适合的微课，提供丰富多样的学习材料和

案例。这样，教师可以更好地满足学生的个性化学习需求。微课应用为教师提供了更多的教学支持和反馈机制。教师在微课制作过程中，可以通过录制视频、编写文字说明等形式，给予学生详细和清晰的教学指导。同时，教师可以通过学生的学习进度和学习成果等数据，及时了解学生的学习情况，进行针对性的辅导和评价。微课应用也促进了教师之间的教学交流和合作。教师可以通过共享微课资源、相互观摩和评议等方式，学习借鉴其他教师的优秀教学实践，提高教学水平和创新能力。

三、小学信息技术教学中存在的问题

（一）器材和设施不足

缺乏适当的计算机、网络设备和其他信息技术硬件设备，会对学生的信息技术学习和实践造成一定的限制。缺乏器材和设施可能导致学生无法进行真实的信息技术实践。例如，学生可能无法进行电脑编程、多媒体制作、数据分析等活动，从而限制了他们对相关技能和概念的掌握和应用。缺乏器材和设施也会影响教师的教学效果和方法。教师难以通过使用实际设备进行演示和指导，无法展示信息技术相关操作的具体步骤和效果。这可能使教师在讲解理论知识时难以引发学生的兴趣和理解。缺乏器材和设施还会导致学校信息技术教学资源的匮乏。学校无法提供充足的参考资料、软件和在线资源，限制了学生在信息技术领域的广泛知识获取和个性化学习的机会。

（二）教师专业素养不足

一些小学教师可能缺乏信息技术方面的专业知识和技能，无法熟练运用最新的应用软件和教学方法，因此难以有效地指导和辅导学生。教师缺乏信息技术专业知识可能导致对基本概念和技能的理解不够深入。这会影响到他们在课堂上向学生传授正确和准确的信息技术相关内容。缺乏专业知识还可能导致教师无法解答学生提出的问题或难以引导学生进行深入的学习。教师不熟悉最新的应用软件和教学方法可能无法将信息技术与教学实践有机地结合起来。现代信息技术的快速发展使得应用软件和教学方法不断更新换代，教师需要不断学习和更新相关知识，以适应时代的需求。缺乏最新的技术应用和教学方法，教师难以通过创新的方式激发学生的学习兴趣 and 创造力。

（三）缺乏实践机会

由于时间和其他因素的限制，学生可能无法获得足够的信息技术实践机会，从而无法充分巩固和应用所学知识。缺乏实践机会可能导致学生对信息技术理论知识的理解不够深入。仅仅依靠课堂上的讲解和演示，学生很难真正理解和掌握信息技术的概念和原理。实践是巩固知识的重要手段，通过实践，学生可以将所学知识应用到实际问题中，并加深对知识的理解。缺乏实践机会也会限制学生在信息技术应用方面的能力发展。信息技术是一门实践性较强的学科，学生需要通过实践来培养和提高实际操作的能力。缺乏实践机会会使学生在应用软件、编程、数据处理等方面的技能发展受到限制。

（四）教学方法单一

部分教师可能过于依赖传统的讲授式教学方法，缺乏多样化和互动性的教学方式，无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的讲授式教学方法主要注重教师的知识传授，缺乏对学生主动学习的引导与支持。这种单向的教学模式使得学生只是被动接受知识，而无法积极参与到课堂中。学生可能缺乏实践和应用所学技能的机会，无法真正理解和掌握信息技术的相关概念和技能。教学方法单一也可能导致学生的学习兴趣 and 积极性下降。如果课堂氛围单调乏味，没有足够的互动和参与，学生可能会感到无聊和不愿意投入学习。这也会影响他们对信息技术学习的主动性和动力。

四、小学信息技术教学中的微课实践

（一）教学导入环节，借助“微课”引导学生主动学习

在小学信息技术教学中，微课可以在教学导入环节中发挥重要作用，帮助学生主动参与学习。通过制作生动有趣的微课视频，引起学生的兴趣和好奇心。可以使用图文并茂、动画、音乐等多种元素，使视频内容生动形象，吸引学生注意力。在微课视频中，可以设置一些问题或思考题，引导学生思考和讨论。这样可以激发学生的思维，培养他们的分析和解决问题的能力。微课视频可以以真实案例为例，展示信息技术在实际应用中的作用和价值。这样可以帮助学生理解信息技术的实际应用场景，并激发他们的学习兴趣。在微课视频中，可以设置一些互动环节，如选择题、填空题等。学生可以在视频中进行答题，通过实时反馈，检验自己的学习效果。

（二）重难点教学环节，借助“微课”辅助学生深

入探究

在小学信息技术教学中，微课可以作为辅助工具，帮助学生深入探究和解决重难点的教学环节。对于某些抽象或复杂的信息技术概念，可以利用微课将其简化和直观地呈现给学生。通过动画、图像和示范等方式展示概念，帮助学生更好地理解和记忆。在信息技术教学中，学生需要掌握软件、应用程序的操作和使用方法。通过微课的操作演示功能，教师可以详细演示操作步骤，并结合讲解和示范，帮助学生掌握操作技能。针对某些重要的信息技术应用场景，可以借助微课展示真实世界中的案例。通过播放相关案例的微课视频，学生可以更好地理解信息技术在生活中的应用和意义。对于学生可能遇到的问题和困难，教师可以通过微课来解析问题原因，并呈现多种解决方案的示范。这样可以帮助学生在遇到问题时，有能力思考和解决相关的技术难题。信息技术教学中，创造性思维和问题解决能力很重要。利用微课，教师可以展示一些创意和独特的信息技术项目，激发学生的创造力，并引导他们进行深入探究和解决问题的实践活动。

（三）“复习教学环节，借助微课”整合教学资源

利用微课回顾和总结各个知识点的概念和要点。通过简明扼要的讲解和示例，帮助学生回顾并巩固所学的信息技术知识。微课可以针对复习中的重点难点知识点，提供更加详细的讲解和示范。帮助学生理解关键概念，并给予解决相关问题的指导。微课可以提供一系列的练习题，并附带详细的习题讲解。学生可以通过观看微课来尝试解答，然后通过习题讲解来检验答案，梳理思路，找出错误，并加强对知识的理解。利用微课进行示范演示，并引导学生进行相关的操作练习。通过观看示范和操作练习，学生可以熟悉并巩固实际应用技能。通过微课呈现真实的信息技术应用案例，引导学生进行案例分析和讨论。学生可以发掘案例背后的问题和挑战，运用所学知识进行分析，并提出解决方案。

（四）利用微课模式进行自主学习的探究

教师可以根据课程目标和学生的学习需求，设计适合自主学习的微课任务。任务可以包括观看相关微课视频、完成相关练习和作业、参与在线讨论等。学生可以根据自己的学习进度和兴趣自主选择任务完成顺序和时间。教师可以提供丰富的学习资源，如微课视频、电子书籍、在线课程等，以支持学生的自主学习。同时也要

提供适当的指导和提示，帮助学生理解任务的要求和完成方法。教师可以通过在线平台或线下方式与学生进行交流和互动，及时解答疑问。在自主学习过程中，教师可以为学生设定学习目标，并提供反馈和评估机制。学生可以通过在线平台提交作业、参与测试或评估活动。获得及时的反馈和评估结果，帮助他们了解自己的学习进展和问题，并做出相应调整和改进。自主学习不代表完全孤立，学生可以通过学习合作和分享的方式增强自主学习效果。教师可以鼓励学生组成学习小组，在线平台上进行讨论和交流，共同解决问题和构建知识。学生之间的合作和分享可以促进彼此的学习，加深对微课内容的理解与应用。学生可以通过自我评价和反思来提高自主学习效果。教师可以引导学生对自己的学习过程进行评价，分析学习的优点和不足，并制定改进计划。定期进行学习总结和反思，帮助学生发掘学习中的价值和意义，提升学习动力和自主学习能力。

结语

微课在小学信息技术教学中的应用与实践是一个重要的发展方向。通过对微课的有效运用，可以拓宽教学资源、增强教学效果，并促进学生的兴趣和积极性。总的来说，微课的应用与实践对于小学信息技术教学的推进具有重要意义。通过合理利用微课资源和工具，教师可以提升教学质量，促进个性化教学，激发学生的学习热情。希望教育界能进一步探索微课在小学信息技术教学中的应用模式和教学策略，为培养具有信息技术素养的小学生做出更大贡献。

参考文献

- [1] 曹怀美. 小学信息技术教学中微课的应用实践[J]. 中国教育技术装备, 2017, 21(07): 100-101.
- [2] 项焯. 微课在小学信息技术教学中的应用[J]. 名师在线, 2017, 12(05): 78-79.
- [3] 柯丽意. 浅谈小学信息技术教学中的微课应用策略[J]. 中国教育技术装备, 2017, 05(01): 117-118.
- [4] 姚蓓. 微课在小学信息技术画图教学中的实践研究[J]. 中小学电教, 2017, 30(21): 85-87.
- [5] 徐希希. 微课的概念、特点及在小学信息技术教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 208.
- [6] 张毅斌. 基于微课的小学信息技术教学设计分析[J]. 课程教育研究, 2020(07): 144-145.