

小学英语读写教学中单元整体教学理念的融入

尚琪

江苏省高邮市送桥镇送桥小学

摘要: 本文讨论了在小学英语读写教学中融入单元整体教学理念时可能面临的问题以及相应的对策建议。具体问题包括学生的注意力分散、教学资源不足、文化背景差异和学生动机不足。针对这些问题,提出了一系列的对策,包括分层教学、利用数字技术、加强跨文化教育和激发学习兴趣的具体措施。这些对策旨在提高英语教育的质量,培养学生的综合语言能力,同时鼓励他们更好地理解 and 尊重不同文化,增强学习动力,为未来的学习和职业成功奠定坚实基础。通过积极的合作和教学创新,可以实现更富有活力和有益的英语教育,帮助学生实现其潜力,并迎接全球化时代的挑战。

关键词: 小学英语; 读写教学; 整体教学理念

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.054

引言

随着全球化的发展和跨文化交流的增加,英语作为国际通用语言的地位日益重要。为了更好地培养学生的英语交际能力,单元整体教学理念应运而生。这一教学理念将阅读、写作、听力、口语等语言技能融为一体,以更真实的语境和实际情境来培养学生的语言能力,促进他们更全面地理解和运用英语。此理念背后的核心思想是通过单元教学的方式,将学生置身于有意义的学习情境中,使他们能够通过阅读材料、表达自己的观点和思考问题来积极参与学习。这种教学方式有助于提高学生的英语综合能力,同时也培养了他们的批判性思维和跨学科的学习能力,以更好地适应未来的挑战和机遇。

一、小学英语读写教学中单元整体教学理念融入的概述

小学英语读写教学中的单元整体教学理念融入了综合性语言技能的培养,旨在帮助学生全面提高英语能力。这一理念强调将阅读、写作、听力、口语等语言技能有机结合,通过各单元主题的引导,让学生在有意义的情境中学习英语。通过阅读故事、参与小组讨论、创作文本等方式,学生在整体性的教学中积累词汇、语法和交际技能,培养了他们的综合语言运用能力。这种教学方法有助于提高学生对英语的兴趣和学习动力,同时也促进了他们的跨学科思维和批判性思考能力的发展。单元整体教学理念强调语言与生活的紧密联系,使学生更容易将所学的英语知识应用到实际情境中,为他们未来的语言交际和学术成功奠定了坚实的基础。

二、小学英语读写教学中单元整体教学理念融入面临的问题

(一) 语言水平不均

首先,语言水平不均表现在学生的听力理解能力上。在一个班级中,有些学生可能已经具备较强的听力

技能,能够听懂并理解较为复杂的英语对话或文章,而另一些学生可能只能理解简单的语言表达。这种听力水平不均可能导致教师在选择教材和授课内容时难以满足所有学生的需求。有些学生可能感到无趣,因为内容对他们来说太容易,而另一些学生可能感到挫败,因为他们无法跟上教学进度。

其次,语言水平不均还体现在学生的口语表达方面。一些学生可能能够流利地用英语表达自己的观点和情感,而另一些学生可能在口语交流中感到困难。这种差异可能导致一部分学生不愿意积极参与课堂互动,因为他们害怕出现语法错误或语言不流利,从而错失了提高口语能力的机会。

最后,语言水平不均还在学生的写作能力上表现出来。一些学生可能能够撰写流畅、有条理的英语文章,而另一些学生可能只能写出简单的句子或短语。这种差异可能使教师面临困难,因为他们需要为不同水平的学生提供适当的写作指导和反馈,以确保每个学生都能够取得进步。

(二) 学生注意力分散

首先,学生在课堂上容易分散注意力,特别是在面对长时间的听力活动时。许多英语课程包括听力练习,需要学生聆听对话或故事,并在听后回答问题。然而,学生往往在课堂上容易受到外界因素的干扰,例如同学的谈话声、窗外的景色或手机等。他们可能会失去对听力材料的兴趣,从而无法有效地理解和记住所听到的内容。

其次,学生的分心也表现在阅读时。阅读是英语教学中的关键技能,但学生常常在阅读时分散了注意力。他们可能会在阅读材料中走神,思维漫游,而不专注于理解文章的主题和内容。这种分散注意力可能导致他们错过了关键信息,难以正确回答问题或撰写文章。

最后，学生还表现出在口语和写作活动中注意力不集中。当他们需要表达自己的观点或写一篇文章时，分散的注意力可能导致语法错误、逻辑不清晰以及主题的不一致。这会影响到他们的口语表达和写作质量，限制了他们的语言发展。

（三）教学资源不足

首先，教材资源不足。许多学校和教师可能面临着没有足够多或多样化的英语教材的挑战。这导致了在教学中难以提供足够的丰富材料，包括适合不同水平的学生的教材。教师可能不得不依赖于有限的教科书，这可能限制了他们在单元整体教学中的创造力和多样性。

其次，教育技术和多媒体资源的不足。单元整体教学理念强调利用数字技术和多媒体资源来增强学习体验。然而，许多学校可能缺乏足够的计算机设备、互联网连接和数字学习工具。这可能导致学生无法享受到丰富的多媒体学习资源，也限制了教师在教学中引入互动和创新的机会。

最后，教师培训和支持资源的不足。单元整体教学理念需要教师具备相应的教育技术和教学方法的知识与技能。然而，教师可能没有足够的机会接受相关的培训和支持，以应对单元整体教学的挑战。这可能导致一些教师不熟悉如何最好地实施这种教学方法，从而影响了学生的学习体验。

（四）存在文化背景差异

首先，口音和语调的差异。学生可能来自不同的地理区域或国家，导致他们在发音和语调上存在差异。这种差异可能影响学生的听力和口语交流。例如，某些学生的发音可能更接近美式英语，而其他学生可能更接近英式英语，这可能导致在听力理解和口语表达中的困难。

其次，文化习惯和礼仪的不同。不同文化背景的学生可能对礼仪、社交规则和言谈方式有不同的理解和习惯。这种差异可能在口语交流中显现，导致误解或冲突。例如，某些学生可能有不同的习惯，如问候方式、礼貌用语或非语言沟通方式，这可能在互动中引起误解或不适应。

最后，文化价值观和观念的不同。学生可能对某些文化概念、社会价值观和宗教信仰有不同的理解和立场。这可能在阅读和写作活动中表现出来，因为不同文化背景的学生可能对课文或主题的理解和观点有差异。这可能引发有关文化敏感性和多元文化理解的讨论。

（五）学生动机动力不足

首先，学生可能在学习英语的过程中失去了兴趣。

对于某些学生来说，英语学习可能被视为一项繁重的任务，而不是一种愉快的学习体验。这种缺乏兴趣可能表现为他们对课程内容的漠不关心，不积极参与课堂互动，以及不愿意自愿进行额外的英语学习。

其次，学生可能感到英语学习的挑战太大，从而丧失了学习的自信心。英语是一门外语，学习难度相对较高，因此一些学生可能感到无法克服语言障碍。这种失去自信心可能表现为他们在口语表达或写作时表现紧张，害怕犯语法错误，因此不积极参与英语学习。

最后，学生可能感到学习英语缺乏实际应用的机会。如果学生没有机会将英语应用于实际生活和情境中，他们可能会认为英语学习没有实际价值，从而降低了他们的学习动机。这种缺乏实际应用的感觉可能导致学生对学习英语的动力不足。

三、小学英语读写教学中单元整体教学理念融入的对策建议

（一）实施分层教学

首先，需要进行有效的水平测评。在开始单元整体教学之前，教师应当对学生的语言水平进行全面的评估。这可以包括口语、听力、阅读和写作等多个方面。通过了解学生的具体水平，教师可以更好地制定分层教学计划，将学生分成不同的能力组，以便更好地满足他们的需求。

其次，制定差异化教学计划。一旦学生被分为不同的能力组，教师可以根据每个组的需求制定差异化的教学计划。对于高水平的学生，可以提供更具挑战性的任务和材料，以促进他们的深度学习。对于中等水平和低水平的学生，可以提供更多的支持和指导，以确保他们能够逐步提高语言水平。

最后，鼓励合作学习和同伴教学。在分层教学环境中，鼓励学生之间相互合作学习。较高水平的学生可以担任导师的角色，帮助较低水平的同学理解和掌握课程内容。这种同伴教学不仅有助于巩固知识，还培养了学生的领导和协作能力。同时，较低水平的学生也可以从同学中获得额外的支持和激励。

（二）制定互动计划

首先，教师可以设计各种互动活动，包括小组讨论、角色扮演、问题解答等。这些互动活动可以根据单元主题或教材内容来安排，以鼓励学生积极参与课堂。例如，在学习某一单元中的对话时，教师可以将学生分成小组，让他们模拟对话中的情境，扮演不同的角色，从而增强他们的口语表达能力。此外，提出问题并鼓励学生讨论答案，可以促使他们思考和合作，提高他们的

批判性思维能力。

其次，创建鼓励互动的课堂氛围至关重要。教师可以通过使用多媒体、视觉辅助工具和互动游戏等方式，增加课堂的趣味性。此外，鼓励学生提出问题并分享自己的见解，可以激发他们的学习兴趣和自信心。教师还可以设立奖励机制，以鼓励学生积极参与课堂互动，如最佳问题提出者或最佳回答者等奖项，激发学生的竞争意识和参与积极性。

最后，个性化互动计划可以根据学生的需求和水平来制定。不同学生在互动方面可能存在差异，因此教师应该灵活调整互动计划，以满足每个学生的需求。对于口语能力较强的学生，可以提供更复杂的互动任务，如演讲或小组辩论。对于口语能力较弱的学生，可以提供更多的支持和指导，以帮助他们逐步提高口语表达能力。

（三）利用数字技术

首先，借助电子学习平台和在线资源，教师可以为学生提供丰富的学习材料。这包括在线课程、数字化教科书、交互式练习和多媒体教材。学生可以通过电子学习平台访问这些资源，以自己的节奏学习和复习课程内容。这种方式有助于满足不同学生的学习需求，使他们能够选择适合自己水平和兴趣的材料。

其次，教师可以利用教育应用程序和在线工具来增强互动性。这些应用程序和工具可以包括在线课堂工具、虚拟实验室、语音识别软件等。通过这些工具，学生可以积极参与口语练习、写作活动和虚拟实际情境的互动。这不仅有助于提高他们的语言技能，还增加了学习的趣味性，激发了他们的学习兴趣。

最后，数字技术还可以用于追踪学生的进展和提供个性化反馈。教师可以使用学习管理系统和在线测验工具来监测学生的学习成绩和参与情况。通过这些工具，教师可以及时发现学生的弱点，并提供个性化的支持和建议，以帮助他们克服困难，提高学习成绩。这种个性化的反馈有助于学生更好地理解自己的学习需求，提高学习效率。

（四）加强跨文化教育

首先，引入多样化的文化材料和故事。教师可以选择涵盖不同文化背景的故事、文章和影像资料，用以介绍和探讨不同文化的传统、价值观和生活方式。通过这些材料，学生可以更好地理解多元文化世界，培养尊重和包容不同文化的观念。

其次，组织跨文化互动活动。教师可以设计学生之间的互动活动，鼓励他们分享和讨论自己的文化背景，

同时也学习其他同学的文化。这可以包括文化展示、节庆庆祝活动、伙伴项目等。这样的活动有助于学生之间建立友谊，促进跨文化理解和友善交流。

最后，鼓励跨文化研究和项目。学生可以参与跨文化研究项目，深入了解其他文化的历史、文化艺术、食物、音乐等方面。通过这些项目，他们可以培养批判性思维和调查技能，同时也增加了对其他文化的深入了解。

（五）激发学习兴趣

首先，创设有趣的学习环境。教室应当充满活力和创意，以吸引学生的注意力。使用明亮的颜色、教育海报、互动展示等装饰教室，以创造积极的学习氛围。此外，教师可以使用教育技术，如投影仪、多媒体资源和互动软件，来呈现课程内容，使学习变得更生动有趣。

其次，引入有趣的教材和活动。教师可以选择富有趣味性的教材，如绘本、漫画、音乐、游戏等，以吸引学生的兴趣。此外，教师可以设计有趣的学习活动，如角色扮演、小组讨论、实验和野外考察，以让学生亲身参与并获得积极的学习体验。

最后，与学生建立亲近的关系。教师可以积极与学生互动，了解他们的兴趣、需求和擅长领域。通过了解学生，教师可以调整教学内容和方法，以更好地满足他们的需求。此外，鼓励学生分享自己的兴趣和成就，以激发他们的自信和学习动力。

结语

综上所述，在小学英语读写教学中，融入单元整体教学理念和克服面临的问题是教育中不断前行的重要步骤。通过认识到问题、分析挑战、并实施有效的对策，我们能够为学生提供更丰富性、有趣性和有效性的英语教育。激发学生学习兴趣、提高他们的学习动力，以及培养跨文化理解和多元文化意识，将有助于塑造更具全球视野的学生，为未来的成功和成就奠定坚实的基础。这一过程需要教师、学校和教育机构的共同努力，以确保每个学生都能够实现其最大潜力，不论他们的背景或起点如何。通过积极的合作和创新的教学方法，我们可以打破传统的教学界限，为学生提供更富有启发性和有益的学习体验，从而塑造未来更加明亮的英语教育。

参考文献

- [1] 吴亚琴. 小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(8): 98-99.
- [2] 胡晓晨. 小学英语单元整体教学理念下的读写教学分析[J]. 教育实践与研究, 2021(19): 3.