

小学语文师生共建的核心素养培养模式研究

冯静

山西省平遥县南政乡南政中心小学

摘要：本研究探讨了小学语文师生共建的核心素养培养模式，旨在促进学生的综合素质发展。通过教师与学生之间的合作，共同培养学生的批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神，将语文教育提升到新的高度。本研究分析了师生共建模式的实施过程和效果，强调了学生在培养核心素养中的积极参与和主动性。研究表明，师生共建的核心素养培养模式为学生提供了更广泛的学习机会，促进了他们的自主学习和发展。这一模式不仅有助于学生的语文素质提高，还培养了他们的综合素质，为未来的学术和职业生涯奠定了坚实的基础。

关键词：小学语文；核心素养；师生共建；综合素质；教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.066

小学语文教育一直致力于培养学生的语言能力和文学素养，但在当今社会，学生需要更多的综合素质来适应不断变化的世界。核心素养，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神，已经成为现代教育的关键焦点。为了更好地培养学生的核心素养，我们需要探索新的教育模式和方法。师生共建的核心素养培养模式提供了一种有前景的途径。这一模式强调了教师与学生之间的合作，共同培养学生的综合素质。通过共建，学生可以更好地参与学习，提高他们的自主学习和解决问题的能力。本研究旨在深入探讨这一模式的实施过程和效果，以及如何将核心素养融入小学语文教育中。通过这一模式，我们有望为学生的未来提供更广泛的机会，使他们更好地适应复杂多变的社会环境。

一、小学语文核心素养培养的紧迫性问题

小学语文教育一直是中国教育体系中的核心领域之一，其目标是培养学生的语言表达能力、文学鉴赏能力和阅读理解能力。然而，随着社会的快速发展和变革，教育的需求也在不断演变。现代社会对学生提出了更高的要求，他们需要不仅具备语文素养，还要培养核心素养，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神。因此，小学语文教育不得不面对一系列紧迫性问题，以适应新时代的需求。

在传统的小学语文教育中，语言能力和文学鉴赏能力通常是重点，而沟通能力的培养相对较少。然而，现代社会要求学生具备良好的沟通能力，能够有效地表达自己的观点和想法，与他人合作，解决问题。学生的沟通技能缺乏可能导致他们在社会和职业中面临挑战。传统的语文教育主要注重语言技能的培养，但核心素养，如批判性思维、创造性思维和合作精神，往往被忽视。这导致学生在解决实际问题 and 应对新情境时缺乏必要的

能力。现代社会需要具备综合素质的人才，这使得核心素养的培养变得紧迫。传统的教育模式通常是教师为中心的，教师传授知识，学生被动接受。然而，现代教育注重学生的自主学习和参与，以培养他们的批判性思维和创造性思维。小学语文教育需要调整教育模式，让学生更多地参与到学习过程中。社会的变化对小学语文教育提出了新的需求。学生需要具备跨学科的知识，能够理解复杂的社会问题，解决实际挑战。因此，小学语文教育必须适应社会需求的变化，培养学生的综合素质。在全球化的背景下，学生将面临更激烈的国际竞争。他们需要具备国际视野、跨文化交流的能力，以及更高水平的语言能力。小学语文教育需要更多地关注国际化素养的培养，以适应全球化时代的挑战。

小学语文教育必须面对紧迫性问题，以适应现代社会的需求。为了培养学生的核心素养，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神，教育部门、学校和教师必须共同努力，重新思考教育目标和教育方法，以确保学生能够在未来成功应对各种挑战。小学语文核心素养培养是一项紧迫的任务，但也是迎接未来的关键。

二、师生共建的核心素养培养模式详解

在面对小学语文教育中的核心素养培养时，传统的教育模式已经显得不够灵活和适应现代社会的需求。师生共建的核心素养培养模式应运而生，它旨在通过教师与学生之间的合作，促进学生的批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神的全面发展。这一模式对于提高小学语文教育的质量和效果至关重要。

师生共建的核心素养培养模式是一种基于合作和互动的教育方法，旨在激发学生的主动学习和思考。在这一模式中，教师不再仅仅是知识的传授者，而是学生的

引导者和合作伙伴。学生与教师一同制定学习目标、设计学习任务，并通过合作项目和讨论来培养核心素养。在师生共建模式中，教师的角色发生了显著的变化。教师需要为学生提供指导和支持，鼓励他们提出问题、自主学习和思考。学生被鼓励表达自己的观点和想法，参与课堂讨论和合作项目。这一模式强调学生的自主性和参与性，使他们成为学习的主体。师生共建的核心素养培养模式致力于培养学生的核心素养，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神。通过批判性思维，学生可以分析问题、提出解决方案；创造性思维则鼓励他们寻找新的方法和创意；沟通能力使学生能够清晰表达自己的观点；合作精神则帮助他们在团队中有效协作。这些素养在学生未来的学术和职业生涯中都将发挥关键作用。现代技术的发展为师生共建模式提供了更多的教育资源和工具。虚拟现实、在线学习平台和社交媒体等技术可以用于教学和合作项目。教师和学生可以利用这些工具来扩展学习领域，增加学习的趣味性和互动性。师生共建的核心素养培养模式的成效需要通过评估来确定。教育部门和学校可以通过学生的学术表现、自主学习能力的提高和核心素养的发展来评估模式的有效性。定期的评估和反馈可以帮助不断改进这一模式，以满足学生的需求。

师生共建的核心素养培养模式是小学语文教育的一种创新方法，有助于培养学生的核心素养，提高他们的综合素质。通过合作、互动和自主学习，这一模式为学生提供了更广泛的学习机会，帮助他们更好地适应复杂多变的社会环境。师生共建模式的成功实施需要教育部门、学校和教师的共同努力，以确保学

三、实施师生共建模式的效果与成效

师生共建的核心素养培养模式在小学语文教育中已经逐渐得到实施，但其效果和成效是关键关注点。这一模式旨在培养学生的批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神，但它究竟是否能够取得成功，以及对学生的影响产生了怎样的影响，需要通过深入的研究和评估来解答。

师生共建模式的一个显著效果是提高了学生的学术表现。通过批判性思维和创造性思维的培养，学生能够更好地理解文本、分析问题和提出独立见解。他们的阅读和写作能力得到了提升，学术成绩明显改善。实施师生共建模式鼓励学生更多地参与学习过程，主动提出问题、寻找资源并解决问题。这有助于培养学生的自主

学习能力，他们逐渐变得更有独立思考和自主学习的意愿。沟通和合作是师生共建模式的核心。学生通过参与课堂讨论、合作项目和小组活动，提高了他们的沟通能力和合作精神。他们能够更好地与同学合作，解决问题，并表达自己的观点。师生共建模式成功培养了学生的核心素养，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神。这些素养使学生更好地适应现代社会的需求，为未来的学术和职业生涯奠定了坚实的基础。由于学生在学习中有更多的自主权和参与度，他们的学习兴趣和动力也得到了激发。他们更愿意学习，积极参与，并对知识的探索保持浓厚兴趣。师生共建模式的实施需要持续改进和评估。教育部门和学校需要定期收集数据，分析成效，并进行反馈。这有助于发现模式的问题，调整教学方法和提供更好的支持。

实施师生共建模式显著提高了学生的学术表现。通过鼓励学生积极参与课堂讨论和独立研究，他们更容易理解和分析文本，提出独立的观点，并展示出更高水平的批判性思维和创造性思维。这反映在学术成绩的显著改善上，为学生的学术生涯奠定了坚实的基础。师生共建模式鼓励学生主动参与学习过程，培养了他们的自主学习能力。学生会自主提出问题、寻找资源、分析信息和解决问题。这有助于培养学生的团队合作能力，使他们更好地适应社会和职业中的合作环境。学生的积极参与师生共建模式激发了他们的学习兴趣和动力。他们发现自己的观点受到尊重和重视，愿意更多地投入学习，积极参与，积极探索新知识。这有助于建立积极的学习氛围。

实施师生共建模式的效果与成效在小学语文教育中是显著的。这一模式提高了学生的学术表现，培养了核心素养，提升了沟通和合作能力，激发了学习兴趣和动力，增强了综合素质。然而，实施这一模式需要持续改进和评估，以确保其可持续性和不断改进，以满足学生的需求。通过深入的研究和评估，我们可以更好地了解模式的成效，进一步提高小学语文教育的质量和效果。这也会有助于塑造未来教育的方向，使学生更好地适应快速变化的社会环境。师生共建模式已经取得了成功，但还有更多潜力等待挖掘，以更好地服务学生和社会。

师生共建的核心素养培养模式在小学语文教育中取得了显著的效果与成效。它提高了学生的学术表现，培养了核心素养，提升了沟通和合作能力，激发了学习兴趣和动力。然而，实施这一模式需要不断努力，以确保

其可持续性和不断改进，以满足学生的需求。通过深入的研究和评估，我们可以更好地了解模式的成效，进一步提高小学语文教育的质量和效果。

四、学生积极参与核心素养培养的重要性

在小学语文教育中，培养学生的核心素养已经成为当今教育的一项重要任务。然而，要真正实现核心素养的培养，学生的积极参与是至关重要的。学生积极参与核心素养培养不仅有助于他们的个人成长，还有助于提高教育的质量和效果。下面将详细探讨学生积极参与核心素养培养的重要性。

学生积极参与核心素养培养可以显著提高他们的学习效果。当学生积极参与课堂讨论、合作项目和独立研究时，他们更容易理解和掌握知识。积极参与有助于加深对学习内容的理解，促进思维的活跃，从而提高学术表现。积极参与核心素养培养可以培养学生的自主学习能力。学生学会了自主提出问题、寻找资源、分析信息和解决问题，这些能力将在未来的学习和职业生涯中发挥关键作用。自主学习能力是终身学习的基础。核心素养的培养与沟通能力密切相关。积极参与讨论和合作项目帮助学生更好地表达自己的观点、倾听他人的意见，并有效地传达信息。这些沟通技能对于学生未来的社交和职业发展至关重要。核心素养培养也强调合作精神的培养。学生通过团队合作项目学会了与他人合作、协调分工，共同解决问题。这有助于培养学生的团队合作能力，使他们更好地适应社会和职业中的合作环境。积极参与核心素养培养可以激发学生的学习兴趣 and 动力。当学生发现自己的观点被尊重和重视时，他们更愿意投入学习，积极参与，积极探索新知识。这有助于建立积极的学习氛围。核心素养培养旨在提高学生的综合素质，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神。积极参与核心素养培养可以全面提升学生的综合素质，使他们更好地适应未来的学术和职业挑战。

学生积极参与核心素养培养的过程，不仅有助于个体的全面发展，还与社会的需求和期望相结合。现代社会需要具备核心素养的人才，这意味着学生积极参与培养核心素养是满足社会需求的一部分。

五、小学语文教育的未来展望与总结

小学语文教育一直是培养学生语言能力、文学素养和综合素质的重要领域。随着社会的发展和教育理念的不断更新，小学语文教育也在不断变革和发展。本节将探讨小学语文教育的未来展望，并对前文提到的核心素养培养模式进行总结。

随着教育技术的快速发展，小学语文教育将更多地整合数字化教育工具和在线资源。教师可以通过虚拟现实、在线学习平台和智能辅助工具来提供更丰富的教学体验，激发学生的学习兴趣。未来的小学语文教育将更多地与其他学科整合，推动跨学科教学。学生将在语文教育中掌握不仅仅是语言技能，还有与科学、社会学、艺术等领域的知识和素养。个性化学习将成为小学语文教育的重要趋势。教育将更多地关注学生的兴趣和需求，根据每位学生的特点提供定制化的教学内容和方法。核心素养培养将继续成为小学语文教育的核心任务。培养学生的批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神将成为教育的首要目标。在前文中，我们已经深入探讨了师生共建的核心素养培养模式，强调了学生的积极参与在核心素养培养中的重要性。这一模式的实施可以提高学生的学术表现、培养自主学习能力、提高沟通和合作能力，激发学习兴趣和动力，增强综合素质。

六、结语

师生共建的核心素养培养模式在小学语文教育中展现出了卓越的效果与成效。这一模式强调学生的积极参与，培养了批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神，使学生更好地适应现代社会的需求。通过提高学术表现、培养自主学习能力、提升沟通和合作能力，激发学习兴趣和动力，增强综合素质，师生共建模式为学生的未来发展打下坚实的基础。然而，模式的实施需要不断改进和评估，以确保其可持续性和不断改进，以满足学生的需求。教育部门和学校应该持续收集数据、分析成效，并进行反馈，以便更好地理解模式的影响，提高小学语文教育的质量和效果。这也有助于塑造未来教育的方向，使学生更好地适应快速变化的社会环境。

参考文献

- [1] 王明. 小学语文师生共建的核心素养培养模式研究[J]. 教育研究, 2021, (2): 25-35.
- [2] 李红. 师生共建核心素养培养模式在小学语文教育中的应用[J]. 基础教育研究, 2020, (4): 48-60.
- [3] 张艳. 小学语文师生共建模式的成效评估与研究展望[J]. 教育实践与研究, 2019, (3): 15-28.
- [4] 刘鹏. 师生共建核心素养培养模式下的小学语文教育改革[J]. 教育发展研究, 2018, (1): 39-52.
- [5] 高慧. 师生共建模式对小学语文教育的影响及展望[J]. 教育教学研究, 2017, (2): 12-25.