

小学数学教学高效性提升的策略探究

刘瑞金

山东省菏泽市牡丹区第四小学

摘要：小学教育的根本就是对学生知识启蒙和引导，使小学生对自己学习的学科内容和以后会需要掌握的人文和科学知识有基本的了解和掌握。而数学在小学阶段的教学中是一门非常关键的学科，需要得到学科老师的重点关注。学生唯有在小学时候夯实良好的数学根基，才可以为以后对数学以及其他学科的学习发展有更好地促进作用。所以，小学阶段的数学老师应该全方位地关注数学教学，努力实施高效的教学活动，而且在教学活动中运用科学的教学模式强化教学效果和质量，并且从多个方面探究强化小学数学课堂教学效率的有效方法。

关键词：小学数学；教学高效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.127

数学作为一门自然学科的知识内容，对学生的逻辑思维以及空间想象等能力都提出要求，且别的学科要求更高。所以，老师一般通过大量练习的形式来促进小学生强化自己学习过的知识的内容。可是，这类教学模式在素质教育理念下却不再被重视，如果期待在素质教育背景下实现小学数学教学质量的提升，更有效地实现教学任务，就一定要增强小学数学教学活动的成效，通过借助于增强在相同时间内掌握知识的深度与广度，从而完成教学任务。针对当前小学数学的现实情况来讲，在其教学活动中依旧有很多问题出现，这类问题已经限制了其教学质量的发展，所以一定要使用科学的方法对目前的一些教学行为做优化，从而更有效地强化其教学效率的任务。

一、目前小学数学教学中出现的问题

数学老师因为其讲解内容的原因，在管理班级过程中不可避免地会出现各种各样的问题，可是，就是这些问题的出现，变成了对小学生高效学习产生影响的重要因素。整体而言，有以下几个问题存在：

1、数学老师经常采取传统的思维对待学生的行为

大家都知道，数学知识内容的学习方式比较机械化，数学老师在开展教学活动中总是指导学生使用固定的思维方式处理问题，假如学生不依旧老师教授的方法处理数学问题，那么通常会被老师批评。长期下去，学生就会形成一些和数学老师教学的方式相似的行为习惯，而这类方式对于学生的学习生活并不会很好地促进作用，更甚者需要学习以后花费大量精力去消除和克服。

2、学科老师在教学过程中没有创造性

数学老师作为一名班主任，对学生要真诚以待。小

学阶段的学生思想单纯，心理也比较脆弱，老师要以诚相待，唯有学生体会到了老师的真诚，认为老师对他们而言是安全的，他们就会对老师不再有戒心，和老师构建朋友关系，这一点对数学老师增强教学效果而言是很管关键的一个环节，对于承担班级管理工作的数学老师而言是非常关键的。数学老师如果希望改变在学生脑海中一直都存在的不苟言笑、严肃认真的形象，就应该和学生做近距离的交流，让学生喜欢和老师接触，如此学生才会听从老师对于班级的管理安排，才会使得班级的管理获得更好的成效。

3、对学生的教育过于看重语言说教，没有人文关怀

数学老师通常被学生认为是严肃认真的，但比如语文等人文学科的老师通常比较平易近人和容易接触。数学老师这种教学形象往往也会在日常的生活中体现出来，对学生产生的影响是深远的。小学阶段的老师在教学模式上更加倾向于讲解的方式，对于那些表现比较好、成绩也优秀的学生给予肯定和物质奖励，而对那些学习成绩不理想且不遵守课堂纪律的学生就会进行严厉的批评和斥责。对于这类情况对初中或高中阶段的学生管理无可厚非，可是对于正在适应学校生活的小学来讲，这类教学方式和管理方式无法对学生形成有效的管制，更严重的情况下会对学生的学习兴趣产生不利影响，从而造成小学生人格形成缺陷，产生无法预估的不良后果。

二、小学数学教学高效性提升的必要性

小学阶段的数学教学不只是让学生学会数学知识，还需要让学生掌握将数学知识内容实用到日常生活中，新课改背景下，要求数学老师在教学过程中构建教学场

景, 增强学习活跃氛围, 强化教学的效果, 减少学生的学业压力, 实施素质教学活动, 老师不仅仅要认真制定教学活动, 同时还应该指导学生开展自主学习、小组学习, 小学阶段数学教学活动的核心就是让学生形成逻辑思维、创新思想和数学思维, 在这个阶段, 老师应该根据学生的真实情况开展教学活动的制定, 优化制定策略, 站在学生身心发展特征的角度, 合理地指导学生, 启发学生的学习积极性和学习主观能动性, 努力更好地强化教学的成效, 老师在开展教学的教学过程中需要重视学生的动态变化, 实用多元化的形式开展教学, 推动学生对学习数学的积极性, 李老师应该通过多元化创新的手段开展教学, 从而来强化学生学习数学的兴趣, 增强小学阶段数学教学活动的成效, 在促进学生核心素养发展的同时, 老师还能够利用多元化的教学方式, 构建生动活泼的教学环境, 提升学生的学习积极性, 从而推动他们数学整体能力的发展。所以, 在核心素养的前提下, 构建有效的小学数学教学活动是有着非常大的现实意义, 老师应该准确把握和了解教学内容, 多元化教学活动的多样性, 认可学生的心理诉求。在小学阶段的数学教学过程中, 第一, 老师应该针对教学需要, 发展更完善促进知识、思想以及情感构建的教学方式, 提供给学生一个更有效的素质教育教学模式, 能够使得学生在教学过程中能够全方位开展学习。第二, 老师应该在教学过程中多元化教学内容、实用更加丰富的教学方式, 使得学生可以更主动的加入到学习中, 而且应该针对学生的真实请, 科学地制定教学内容。最后, 通过团队合作教学, 强化学生的探索水平、合作思维, 通过这种方式强化教学成效, 让学生在小学学习过程中更充分地认识到合作的价值。

三、小学数学教学高效性提升的策略

(一) 打造生活基础上的情境, 促进学生学习的积极性

数学知识和现实生活存在紧密联系, 小学生通常会对自己熟悉的事物产生非常大的兴趣, 老师应该借此来提升学生的学习积极性。老师需要努力以现实为基础来设计问题, 让学生在掌握数学知识内容的同时, 认识到数学知识是来源于生活, 而且可以把它实用在日常生活中。把数学问题生活化, 将生活难题问题化, 让学生能够更加深刻地体会到小学数学的价值和意义。在生活

背景下, 学生不只可以更有效地掌握数学知识内容, 还符合了小学生强烈的探索欲望和求知心理。

在构建问题场景的时候, 老师能够使用教材上提供的学生熟悉的生活场景, 还应该对学生喜欢的现实生活材料做优化或者自己进行设计。比如, 在开展有关“分数的初步认识”内容教学活动时, 得知很多学生在刚学习分数的时候, 无法掌握分数的表达方式, 无法有效地理解和使用分数这类抽象的数学知识。所以, 老师应该让学生准备草稿纸, 在草稿纸上画圆圈, 之后使用角尺将圆划分成10等份, 最后根据分数的定义, 让学生将圆圈作为一个整体, 视作分母, 把扇形的格子当作分子。通过反复练习, 使学生能够更具体且直接地体会到分数表达的方式, 更进一步地掌握分数的意义。在课下的实践环节, 将分数的使用全方位的融合到生活中, 通过一定的生活条件为背景, 使得学生在感受数学知识内涵的同时, 对生活中数学知识的开展独立探究。比如在开展有关“正比例”内容教学的时候, 就能够运用升国旗时的情境, 旗帜和太阳同时升起, 之后通过测量可间接测出红旗升起的高度。这类现实中存在的体验就数学的魅力, 从而使其更加贴近生活。

(二) 实施实践操作过程, 强化学生的思维能力

因为小学阶段学生年龄相对较小, 抽象思维的能力不足, 无法有效的理解数学知识, 可是这个阶段的学生实践能力和求知欲很强, 所以老师能够将教材内容改变成实践的动手环节, 如此一来, 学生在数学知识上的认知将会由表层转变成到更深层次的理解。老师应该让嘘声全面使用和构建不同的图形, 全方位激发多种感官加入到实践过程中, 借助于观察、测量、绘图、实验等过程发现数学知识、学习数学知识, 启迪思考。

例如, 在开展有关教“梯形的认识”知识内容教学活动时, 老师通过网络技术为学生展示在日常生活中存在的梯形图形。在学生对基础的数学知识内容有所掌握之后, 参照之前学习的平行四边形内容, 认识到其经过简单的改变就能够变成梯形。老师还可以为学生介绍日常生活中相似的梯形事物, 学生知道后就会马上去观察身边的所有事物, 不停的观察和探究。学生在观察过程不只是掌握了教材里的核心内容, 还感受到了学习数学的乐趣。老师应该借此指导学生了解梯形的特征并自主动手画出来, 了解到腰梯形的定义和特征, 以及和一

般梯形的关联。因为小学阶段的学生对于问题的把握和探究水平需要开发和发展。所以，老师在开展教学活动时，应该将抽象的知识变得更加具体化和形象化，使得学生对知识有一个初步的了解，然后进行拓展。老师需要针对学生在这个时候的心理特征，使他们通过对现实事物的观察和探究，可以抓住学生的眼球，而且还能够让他们更进一步地了解知识。再比如，在开展有关“毫米的认识”内容教学活动中，老师应该让学生根据之前学过程厘米长度的知识内容，对于毫米的长度定义有一个初步的了解，可以让学生讲一下身边哪些东西的长度可能是1毫米。通过真实世界的东西让学生对知识有一个初步的掌握，然后进行深入，从而强化教学的成效。

（三）融合现实生活，营造高效的生活情境

打造高水平的生活场景是强化高效数学教学活动的核心环节。新课改中明确提出“在开展数学教学活动时，尽可能从学生日常生活为切入点，选择他们熟悉和感兴趣的数学问题，从而提升学生的学习积极性，让他们逐渐感觉到数学和日常生活的关联”在数学教学过程中，老师应该努力构建和学生日常生活相关的知识情境，让学生在过程中感受到数学的快乐，产生学习的兴趣，提升探索新的数学知识的兴趣，主动参加学习活动。在打造生活教学情境过程中，首先，要使用真实的生活情境。老师是应该使用教材为学生提供的日常生活情境做加工处理或者独立创建符合学生喜好的现实生活素材当作教学情境。第二，营造开放的生活情境。老师应该对数学知识做拓展，把抽线内容转变成具有实践性的学习活动，指导学生自主发现问题，勇敢表达自己的想法，持续地学习、累积和收获新的数学体验。第三，应该构建多样化的生活情境。老师应该在充分掌握学生的生活和兴趣的基础上，对教学内容开展二次整合和优化，二次构建生活情境。现实的生产和生活时数学知识的源头和终点，这里面有很多的素材都能够变成教学活动中学生使用的素材。老师应该处处留心，持续为学生提供生活材料，让教学活动和生活融合。切实地使教材知识变成现实生活中的真实案例。让学生清楚地感知到数学知识的价值，学会了数学知识，就能够在日常生活中对其进行使用，是在实际生活中能够感受到的，如此依赖就能够使教学活动变得更加高效。

（四）研究教材，保障知识的价值

知识的有效性是确保教学活动价值的一个核心要素。对于学生来讲，数学知识内容的有效性代表的是新内容和新素材。教学内容是不是存在有效性，与知识的属性和学生的情况存在关联。首先，学生知识储备的提升和有效知识量的多少存在直接联系。教学过程中学生知识积累的多少是衡量教学成效的核心标准。其次，学生知识能力的发展与有效知识的多少存在直接联系。发展是教学核心目标，知识不能代表智力，对于知识的迁移才体现出智力。在个体的知识储备中，并非全部的知识都可以被迁移，而是已经被吸收和掌握的知识内容才能够轻松地被使用，这些知识内容就被叫作个体知识积累中的有效知识。然后，对于学生思想发展的，需要有效知识量的支持。这类知识代表的是教学过程中，学生收获的融会贯通深思熟虑的内容，这就是有效知识。最后，教学的心理效应也同样被有效知识量影响。助于对掌握知识所体会到愉悦的心理效应。

四、总结

综上所述，构建小学数学高效课堂教学应需要从教学方向以及标准为切入点，重视学生在学习过程中的核心位置，构建良好的教学氛围。老师需要主动学习最前沿的信息技术，通过使用先进的教学方法，构建游优秀的教学环境。老师需要尽可能地掌握先进的教学辅助手段，有利于学生更有效地获得学习体会。而且应该重视教学活动中问题的制定，如此才可以有效的确保教学质量。

参考文献

- [1]尚军. 小学数学高效课堂教学研究[J]. 学周刊, 2019(13).
- [2]许文平. 浅谈小学数学课堂教学中问题的设计[J]. 中国校外教育, 2019(11).
- [3]周秋华. 指向核心素养的“小学数学课程与教学论”课程资源开发[J]. 南昌教育学院学报, 2018(05).
- [4]马玉亭. 刍议小学数学教学如何构建高效课堂[J]. 才智, 2017, (20).
- [5]姜志来. 基于新课改背景下构建小学数学高效课堂研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (1).