

# 基于核心素养利用英语歌曲歌谣促进小学生英语学习

谢继玲

桂林市临桂区城区第二小学

**摘要：**英语教育在小学阶段的重要性日益凸显，而传统的教学方法往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。本研究旨在探讨基于核心素养的教学方法，通过利用英语歌曲歌谣来促进小学生的英语学习。通过文献综述和实证研究方法，本研究发现，英语歌曲歌谣具有激发学生学习兴趣、提高学习动机、增强记忆能力以及培养语感等方面的优势。基于核心素养利用英语歌曲歌谣可以成为一种有效的英语教学方法，可以促进小学生英语学习的效果。

**关键词：**核心素养；英语歌曲歌谣；小学生；英语学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.241

## 引言

随着全球化的发展，英语作为一种国际语言，在现代社会扮演着重要的角色。在中国，英语教育从小学开始，但传统的教学方法往往让学生对英语学习产生厌倦和困惑。因此，寻找一种新的英语教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性变得尤为重要。本研究旨在探讨基于核心素养的教学方法，通过利用英语歌曲歌谣来促进小学生的英语学习。

### 一、核心素养与英语学习的关系

核心素养是指人们在学习和生活中所需要的基本素质和能力。语言能力是英语学习的基础，它包括听、说、读、写等方面的能力。通过培养学生的语音、词汇、语法和表达能力，可以提高他们的听说读写能力，使其能够准确、流利地进行英语交流。核心素养中的语言能力和英语学习密切相关，它是构建其他核心素养的基础。思维品质是指学生的思维方式、思考能力和解决问题的能力。在英语学习中，思维品质对于培养学生的创新思维、逻辑思维和批判性思维能力具有重要作用。例如，在阅读英语材料时，学生需要进行理解、分析和推理，培养批判性思维；在进行英语写作时，学生需要有组织地思考和表达自己的观点，培养逻辑思维。文化意识是指对不同文化的尊重、理解和欣赏。在英语学习中，学生不仅需要学习语言知识，还需要了解相关的文化背景，如英语国家的历史、传统、价值观等。文化意识有助于学生更好地理解和运用英语，并培养他们的跨文化交际能力。学习能力是指学生的学习方法、自主学习和持续学习的能力。在英语学习中，学生需要掌握有效的学习策略，如记忆技巧、阅读理解技巧等，以提高学习效率和成果。此外，学习能力还包括学习动机、学习目标和学习管理等方面的能力，这些都对于学生的英语学习起到积极的促进作用。

### 二、英语歌曲歌谣在英语教学中的优势

#### （一）激发学生学习兴趣和积极性

歌曲歌谣通常具有鲜明的节奏和动感，以及易于理解和吸引人的歌词。这种有趣性能够吸引学生的注意力，激发他们对英语学习的兴趣。通过学唱英语歌曲歌谣，学生可以锻炼和提高口语表达能力。歌曲中的词汇和句子结构通常简单易懂，有助于学生更流利地用英语进行口语表达。英语歌曲歌谣的节奏和韵律可以培养学生的语感。学生通过跟随歌曲的节奏和韵律，能够更好地理解和运用英语语音和语调，提高语言的流畅度。通过反复学唱英语歌曲歌谣，学生能够更好地记忆和掌握歌曲中的词汇和句子。歌曲的重复性和韵律可以帮助学生更容易地记住和回忆所学内容。英语歌曲歌谣往往反映了英语国家的文化和传统，通过学唱歌曲，学生不仅可以学习英语知识，还可以了解和体验不同文化背景下的生活和价值观。

#### （二）提高学习动机和记忆能力

通过学唱英语歌曲歌谣，学生能够在轻松愉快的氛围中学习英语，增加学习的乐趣和动力。歌曲歌谣的活泼节奏和有趣的歌词能够激发学生的学习兴趣，并促使他们更积极主动地参与英语学习。英语歌曲歌谣通过重复和韵律的方式，能够帮助学生更容易地记忆和掌握所学内容。歌曲中的词汇和句子通常简单明了，有助于学生建立记忆的联系和联想。学生在学唱歌曲的过程中，会不知不觉地加深对英语知识的记忆，提高记忆能力。英语歌曲歌谣的韵律和旋律能够在学生的大脑中形成独特的记忆痕迹，使所学内容更长久地保留在学生的记忆中。学生在学习过程中通过反复听唱歌曲，能够加深对歌曲内容的印象，进而提高长期记忆能力。英语歌曲歌谣往往包含了丰富的情感元素，通过歌曲中的情感表达，能够使学生更深入地理解和感受英语的意义和用途。学生在唱歌的过程中，会与歌曲中的情感产生共鸣，加强对英语学习的情感联结，提高学习的积极性和

投入度。

### （三）培养语感和培养听说读写能力

英语歌曲歌谣的节奏和韵律可以帮助学生更好地理解 and 运用英语的语音和语调。通过学唱歌曲，学生能够锻炼和提高正确的发音和语音语调，培养良好的语感。英语歌曲歌谣的歌词通常清晰明了，有助于提高学生的听力理解能力。学生通过反复听唱歌曲，能够更好地理解歌曲中的词汇和句子，提高听力理解的能力。学生通过学唱英语歌曲歌谣，可以锻炼和提高口语表达能力。歌曲中的词汇和句子结构通常简单易懂，学生可以模仿歌曲中的发音和语调，提高口语表达的流利度。学生通过学唱歌曲歌谣，能够提高对英文文本的阅读能力。歌曲歌谣的歌词通常简短明了，学生可以通过阅读歌词来理解和掌握歌曲中的词汇和句子，提高阅读理解的能力。学生通过学唱英语歌曲歌谣，可以提高写作能力。学生可以通过分析歌词结构和句子表达，运用到自己的写作中。歌曲歌谣的简短和韵律特点，能够激发学生的创作欲望，提高写作的表达能力。

### （四）增强学生的文化意识和跨文化交流能力

英语歌曲歌谣常常包含了丰富的文化元素，如节日、传统习俗等。通过学唱歌曲，学生能够了解和体验不同文化的特点和价值观，增强对英语国家文化的认知。英语歌曲歌谣中的歌词往往涉及不同国家的习惯和礼仪。学生通过学唱歌曲，可以了解和比较不同国家的习俗和礼仪，培养跨文化交流的意识和能力。英语歌曲歌谣中的歌词常常涉及历史、地理、文学等方面的背景知识。学生通过学唱歌曲，可以拓宽自己的知识面，增加对英语国家的了解和认知。学生通过学唱英语歌曲歌谣，可以与来自不同文化背景的人进行交流和与合作。歌曲歌谣作为一种跨文化的艺术表达形式，能够促进学生与他人的交流和与合作，提高跨文化交流的能力。学生通过学唱英语歌曲歌谣，可以学习和运用不同文化的表达方式。歌曲歌谣中的歌词和情感表达，能够帮助学生更好地理解和运用英语国家的文化表达方式，提高跨文化交流的能力。

## 三、基于核心素养利用英语歌曲歌谣的教学方法

（一）课前播放英文歌曲快速带领学生进入英语学习状态

课前播放英文歌曲可以帮助学生快速进入英语学习状态，提高学习效果。教师可以选择旋律明快、歌词简单易懂的英文歌曲，特别是那些具有鲜明节奏和明快旋律的歌曲。这样能够吸引学生的注意力，激发他们学习

的兴趣。教师可以设计一些与歌曲相关的活动，让学生在听歌的同时进行互动。例如，可以设计填空活动，让学生在听歌的过程中填写歌词中的空缺部分；或者设计问题回答活动，让学生在听歌的过程中回答与歌曲内容相关的问题。这样能够提高学生的听力和理解能力，同时也能激发他们学习的兴趣。教师可以引导学生分析歌曲歌词中的情感表达，让学生理解和感受歌曲所传递的情感。通过与歌曲产生共鸣，学生更容易进入英语学习状态，提高学习效果。教师可以组织学生进行歌曲的练习和表演，让学生更加深入地体验歌曲的内涵和情感。通过和同学们一起唱歌和表演，学生能够更好地融入英语学习氛围，提高他们的学课前播放英文歌曲可以帮助学生快速进入英语学习状态，提高他们的学习效率和兴趣。

### （二）歌谣辅助字母和词汇教学

英语歌曲歌谣可以作为辅助教学资源，帮助学生学习英文字母和词汇。教师可以选择适合学生年龄和英语水平的歌曲歌谣，让学生跟随歌曲歌词学习英文字母和词汇。教师可以选择旋律欢快、歌词简单易懂的歌曲歌谣，特别是那些涉及英文字母和常见词汇的歌曲。这样能够帮助学生更加容易地理解和记忆。教师可以逐句分析歌曲歌词，让学生了解每个单词的含义和发音。教师可以指导学生重复跟读歌词，并帮助学生理解和记忆单词的拼写和发音。教师可以播放歌曲，让学生跟随歌曲歌词朗读。通过反复练习，学生可以逐渐掌握正确的发音和语调，同时也能巩固词汇的学习。教师可以让学生自己尝试用歌曲中的单词组成句子。这样可以帮助学生巩固词汇的学习，并提高他们的语言表达能力。适当增加难度，让学生尝试用歌曲中的单词进行口语表达和写作练习。教师可以提供一些问题或主题，让学生运用所学的词汇来进行口语交流或写作练习，从而进一步巩固和应用所学的知识。

### （三）歌谣辅助句型和语法教学

英语歌曲歌谣还可以作为辅助教学资源，帮助学生学习句型和语法。教师可以选择适合学生年龄和英语水平的歌曲歌谣，让学生通过歌曲中的句型和语法结构来掌握和巩固相关知识。教师可以根据学生的英语水平和教学目标选择合适的歌曲歌谣。对于初学者，可以选择简单的歌谣，重点是让学生熟悉基本的句型和语法结构；对于中级学生，可以选择更复杂一些的歌谣，帮助他们扩展句型和语法知识。教师可以逐句分析歌曲歌词，让学生了解每个句子的结构和语法规则。教师

可以提取出一些典型的句型和语法结构,帮助学生理解和掌握。教师可以通过解释和举例的方式帮助学生理解句型和语法规则。教师可以让学生分析歌曲歌词中的句子结构,找出其中的主语、谓语、宾语等要素,帮助学生理解句子的组成和语法规则。让学生模仿和运用英语歌曲歌谣可以作为辅助教学资源,帮助学生学习和掌握常用的日常用语。教师可以选择适合学生年龄和英语水平的歌曲歌谣,让学生跟随歌曲歌词学习句型和语法规则。

#### (四) 歌谣辅助日常用语教学

英语歌曲歌谣可以作为辅助教学资源,帮助学生学习日常用语。教师可以选择适合学生年龄和英语水平的歌曲歌谣,让学生通过歌曲歌词学习和掌握常用的日常用语。教师可以选择旋律欢快、歌词简单易懂的歌谣歌曲,特别是那些涉及日常生活中常用的问候、感谢、道歉、购物、询问等场景的歌曲。这样能帮助学生更加容易地理解和记忆。教师可以逐句分析歌曲歌词,让学生了解每个句子的意思和用法。教师可以指导学生重复跟读歌词,并帮助学生理解和记忆日常用语的表达方式。教师可以播放歌曲,让学生跟随歌曲歌词朗读。通过反复练习,学生可以逐渐掌握正确的语调和语音语调,同时也能巩固日常用语的学习。教师可以设计一些角色扮演活动或情景模拟,让学生运用所学的日常用语进行表达和交流。例如,教师可以模拟购物场景,让学生扮演顾客和店员进行对话,学生可以运用歌曲中学到的日常用语进行表达。适当增加难度,让学生尝试用所学的日常用语进行口语表达和写作练习。教师可以提供一些问题或主题,让学生运用所学的日常用语来进行口语交流或写作练习,从而进一步巩固和应用所学的知识。

#### (五) 歌谣辅助听力教学

英语歌曲歌谣可以作为辅助教学资源,帮助学生提高听力能力。教师可以选择适合学生年龄和英语水平的歌曲歌谣,让学生通过歌曲的旋律和歌词来训练和提高听力技巧。教师可以选择旋律清晰、歌词简单易懂的歌曲歌谣,特别是那些以口语为基础的歌曲。这些歌曲的语速适中,便于学生理解和接受。教师可以逐句分析歌曲歌词,让学生了解每个句子的意思。教师可以指导学生反复听歌曲,强化对每个句子的理解和记忆。教师可以准备一些与歌曲相关的填空和选择题,让学生在听歌时填写或选择正确的答案。这样能够锻炼学生的听力技巧,并帮助他们更好地理解歌曲的意思。教师可以提出一些与歌曲内容相关的问题,让学生通过听歌来回答,这样可以帮助学生提高听力能力,同时也能检测他们对

歌曲内容的理解程度。听力练习和模仿英语歌曲歌谣可以作为辅助教学资源,帮助学生提高听力能力。教师可以选择适合学生年龄和英语水平的歌曲歌谣,让学生通过听歌词和音乐来训练和提高他们的听力技能。

#### (六) 英文歌曲激发兴趣能力记忆

教师可以选择学生喜欢的歌曲,或者与学生所学内容相关的歌曲,以便于学生更容易接受和记忆。教师还可以选择歌曲中的一些重点词汇、短语或句子,以便于学生更加集中地学习和记忆。教师可以逐句分析歌曲歌词,让学生了解每个句子的意思和用法。教师可以指导学生重复跟读歌词,并帮助学生理解和记忆歌曲中的重点词汇和句子。教师可以让学生通过跟唱歌曲来练习音乐韵律。这样可以帮助学生更好地理解歌曲的节奏和韵律,同时也能提高学生的记忆能力。教师可以组织学生进行歌曲演唱和表演,让学生更加深入地体验歌曲的内涵和情感。这样可以激发学生学习的兴趣和积极性,同时也能提高他们的记忆和表达能力。教师可以让学生通过歌曲来进行写作练习和创作。例如,教师可以让学生听一首歌曲,并要求他们根据歌曲所描述的情感或场景来进行写作,这样可以帮助学生更好地理解和应用所学的知识,同时也能提高他们的记忆和表达能力。

#### 结语

通过利用英语歌曲歌谣来促进小学生英语学习,可以有效提高学生的学习和参与度。英语歌曲不仅可以帮助学生记忆和理解英语单词和句子,还能培养学生的听力、口语和表达能力。同时,学生通过与歌曲产生共鸣,可以更好地理解和感受英语语言和文化。因此,教师可以充分利用英语歌曲歌谣,将其作为一种有趣的学习工具,提升小学生的英语学习效果。希望本论文的内容对教育工作者和家长们有所启发,能够在实际教学中基于核心素养运用英语歌曲歌谣,促进小学生的英语学习。

#### 参考文献

- [1] 郑舒妍. 英文歌曲在高中英语听力学习中的促进作用研究[J]. 校园英语, 2018(42)
- [2] 姜敏. 英文歌曲对英语专业学生听力教学的影响[D]. 青岛科技大学, 2015.
- [3] 夏惠. 浅谈高中生如何通过听英文歌曲提高英语水平[J]. 教师, 2011(27)
- [4] 陈丽君. 如何提高学生的英语水平快乐阅读[J]. 快乐阅读, 2011(24)
- [5] 曹金鹏. 英语歌谣助力英语教学[J]. 科普童话, 2019, (46): 52.