

# 新课标下小学语文大单元教学分析

胡涓

江西省兴国县第三小学

**摘要：**目前，小学语文教学还存在着教学手段陈旧、学生学习兴趣低和学生思维受限等问题。而新课标下的小学语文大单元教学不仅能够解决以上问题，还能够推动学生语文核心素养的培养和发展，基于此，本文结合新课标的指导对小学语文大单元教学的价值进行了分析，得出了有用、多元、综合、科学、系统的大单元教学路径，希望能够为小学语文大单元教学实践提供有效的帮助和指导。

**关键词：**新课标；小学语文；大单元教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.210

## 引言

策略单元与小学语文教材中其他普通单元的编排完全不同，其以某个阅读策略为编排依据，并以该策略统领整个单元的教学活动。“统编版”策略单元的这种编排特点正适合引入大单元教学理念。下面，笔者就如何基于大单元教学理念进行小学语文策略单元教学设计进行探究。

### 一、基于新课标的小学语文大单元教学优势

#### （一）主题统整

大单元整合教学以教材为依托，以课文为载体，以学习任务为驱动，将一组相关的学习内容和学习任务整合在一起，从而形成有机整体。统整是建立在对单元进行整体设计的基础上的。大单元整合教学往往以单元的核心知识为基本要素，以语文要素为主线，将相关的学习内容和学习任务进行有机整合。这种教学模式将语文要素作为整个大单元教学的“灵魂”，可以改变以往“一课一得”的教学模式和碎片化教学方法，有利于学生语文素养的整体提升。

（二）打破了传统教学模式的局限性，弥补其不足之处

在传统的语文教学过程中，老师会把精力和时间放在对文本细节的深入分析上，无法帮助学生构建整体系统的知识体系，学生的认知主体性也在很大程度上被忽略了，这样的教学方式不仅不利于提高整体教学效率，反而增加了学生的学习负担，对学生的身心健康造成了一定的损害。小学语文大单元教学从提高老师的教学质量和学生的学习效率出发，站在全局角度，体现整体思想，注重系统化知识体系的构建，提高学生的综合学习

能力。

#### （三）从学生的角度

在新课标背景下，在小学语文教学阶段采用大单元教学，对学生来说，能够凸显学生在语文教学中的主体地位，从而让学生能够在语文教学中构建语文知识整体体系，以此来实现对所学语文知识的迁移。除此之外，学生还能够通过大单元教学的方式体会到不同于传统的语文教学形式，赋予了学生新奇的语文学习体验，使学生由此激发出对语文学习的浓厚兴趣，从而将被动学习语文的状态转变为主动学习语文的状态，以更加积极的学习态度去全身心地投入到语文学习中。与此同时，这一举措还能够让学生进一步地理解和掌握所学的语文知识，从而提升学生对语文相关联知识的整合能力，提高自身语文综合素养，在一定程度上深化了学生对语文所学知识的认知能力。

#### （四）能够促进教师优化语文教学

新课标是时代发展的产物，会结合时代的发展而提出一系列新的教学理念和要求。新课标是指导小学语文教学的重要工具，对教师的教学观念、教学方式、教学设计和教学能力都有着或多或少的优化作用。这一点主要体现在以下几个方面：首先，新课标下小学语文大单元教学能够促使教师更新教学观念。新课标重视学生的主体地位。因此，教师会在此影响下从传授知识者转变为引导者和指导者。教师会更加重视学生兴趣和能力的培养。其次，新课标下小学语文大单元教学能够促使教师改变教学方式。传统的教学方式注重知识的灌输和机械的记忆，而新课标要求教师注重培养学生的综合素养和能力。教师要采用多种教学方法，如情境教学、小组

合作学习、大单元整体学习等，激发学生的思维能力和创造力，培养学生的合作精神和团队意识。最后，新课标下小学语文大单元教学能够促使教师提升教学能力。教师要不断学习和研究新的教学理念和方法，提高自己的教学水平。教师要注重自我反思和教学反思，不断改进自己的教学方法和教学效果。教师要积极参加教研活动和培训，与同行交流经验，共同提高教学水平。

## 二、新课标下小学语文大单元教学的策略

### （一）延伸语文大单元教学内容

在语文的教学过程中，教师需要注重对学生语文学科核心素养的培养，在帮助学生构建语文知识整体体系的同时，拓展学生的语文思维。然而，要培养学生语文学科核心素养，教师则需要打破传统语文教学中只注重教材内容的局限，使学生的语文思维能够跳出教材框架，在一定程度上强化了自身语文学习上的综合能力。因此，在新课标的背景下，在小学语文大单元教学的过程中，教师针对语文大单元教学内容进行相关知识的延伸，从而帮助学生积累语文课外的学习知识，提升学生在语文方面的综合能力，使得学生能够培养自身的语文涵养。除此之外，这一举措还能够让学生养成良好的学习习惯，推动学生思想修养和文化底蕴的发展。除此之外，针对语文大单元教学进行相关知识的延伸，还能够为语文教学提供源源不断的生命力，使得语文教学能够变得生动有趣，进而提升语文教学的效率。

例如：在小学语文四年级上册的教材中，当学习到第四单元关于“神话”的内容时，教师可以引导学生感受中国古代神话故事的独特魅力，从而让学生进一步地体会到中国文化的独特魅力。教师可以针对这个主题进行延伸，为学生进行课外相关语文知识的补充。首先，教师可以在多媒体上给学生展示出唐代诗人李商隐所写的《嫦娥》，并附上相关配图，让学生看图猜猜接下来所讲的内容是关于谁的神话故事，以此来引起学生语文学习的好奇心。之后，教师结合这首诗的内容为学生解读这首诗的意思：“云母屏风中蜡烛的光影黯淡，银河渐渐斜落，晨星也逐渐隐没在黑夜中，嫦娥仙子应该后悔偷取了长生不老的灵丹妙药，现在只有那青天碧海夜陪伴着她。”紧接着，教师还可以利用互联网，为学

生播放不同故事版本的嫦娥奔月神话故事，进而让学生展开讨论，提出自己的想法，从而激发学生活跃的语文思维。由此，通过这一举措，让学生深入了解神话故事的魅力，进而让学生产生对语文学习的积极性，在一定程度上能够帮助教师实现培养学生语文学科核心素养的教学目标。

### （二）加强单元主题与语文要素之间的联系

小学语文教材每个单元都有课文、语文园地、口语交际、综合实践以及写作板块，这些板块都涉及了对学生听、说、读、写综合能力的培养。小学语文教材是以语文要素为核心展开编排的，因此，大单元教学也要围绕语文要素，聚焦于学生的核心素养，采取多元化的教学方法。所谓语文要素不仅仅指课文中的一些字、词、句、段等，还包括听、说、读、写等其他方面的能力，涉及范围很广泛，这也正体现了大单元教学的整体性特点。在具体的大单元教学过程中，语文老师要准确把握大单元主题与语文要素之间的关系，将不同环节中的亚要素都联结在一起，有效综合不同文本和活动形式，提高学生的语文综合学习能力。

以三年级下册第二单元为例，这个单元的导语为：

“读寓言故事，明白其中的道理，把图画的内容写清楚。”寓言故事文字简洁生动，寓意深刻，意味深长，带领学生通过学习简短的寓言故事，挖掘其中蕴藏的深刻含义与人生道理，可谓以小见大。本单元是四篇寓言故事，其中涉及的语文要素也是多种多样的。在具体的大单元教学过程中，老师可以结合单元课文的特点和学生对寓言故事的了解程度选择一个合适的切入点，促使大单元教学朝着高效化的方向发展。以语文要素为出发点，以学生听、说、读、写能力的培养为主线，将这四篇寓言故事的要素整合起来，从这四方面展开教学。比如，在“听”方面，老师可以利用多媒体设备为学生播放这四则寓言故事的有声绘读音频，激发学生的学习兴趣，使其初步了解这四篇寓言故事的基本内容；在“说”方面，老师可以借助口语交际，让学生依据这四篇寓言故事发挥自己的想象力，在脑海中自行联想相关的画面，动静结合，并将想象到的画面与文本内容结合起来，然后用自己的语言将其表达出来，从而达到锻

炼学生口头表达能力的目的；在“读”方面，老师可以为学生补充一些与之相关的课外绘本，让学生进行小组阅读，分享彼此的读后感，老师还可以组织朗诵比赛活动，充分锻炼学生的口语表达能力；在“写”方面，在基本的教学活动结束后，老师可以设定一个具体的写作主题，让学生在课后搜集资料，结合生活实践，再用上老师所教的方法，仿写一篇寓言故事，渗透自己想要表达的中心思想和人生道理，在下次课堂上老师展开写作评价，选出最优秀的文章，给予一定的精神与物质奖励。

### （三）整合教材内容，确定单元主题

在小学语文大单元教学过程中，教师要对教材内容进行整合，并进行适当删减和补充，以保证教材内容的丰富性和多样性。在对教材内容进行整合时，教师要关注教材中的重点内容，并通过适当的方式将其融入小学语文课程教学过程中。例如，在教授人教版小学语文五年级上册第六单元时，教师可以根据新课标对这一单元内容的要求，将课本中关于亲情的课文整合起来，使学生在课堂上感受父母之爱。同时，教师还可以让学生对课文中涉及的亲情进行探究，谈谈自己与父母的相处之道。

另外，在对教材内容进行整合时，教师需要对教材内容进行适当补充和删减。例如，在教授人教版小学语文五年级下册“人物描写”这一单元时，教师可以将课文中与人物描写相关的课文整合起来，使学生通过对课文中人物描写方法的学习，掌握人物描写技巧。同时，确保教材内容更丰富、全面。

### （四）利用小组合作探讨，促进学生综合发展

新课标在课程理念中提出：教师应该在教学中提倡合作的学习方式。而小组合作教学就是推动学生小组合作探讨的重要教学方式。因此，结合新课标的要求，教师可以利用小组合作探讨的教学方式，来推动初中语文大单元教学的有序开展。在利用小组合作探讨的过程中，教师应该注意以下几点：第一点，小组合作成员的数量和成员安排是否合理。第二点，小组合作教学的任务是否符合新课标的要求。第三点，小组合作教学的任务是否与大单元教学内容相符。第四点，小组合作教学

的内容和方式是否符合学生的身心发展规律和要求。结合以上四点开展的小组合作探讨教学既能够推动大单元教学和新课标要求的落实，也能够促进学生全面发展。

例如，在教学四年级下册第一单元的时候，教师就可以结合新课标和以上要求，利用小组合作探讨教学知识，促进学生综合发展。首先，在设置小组之前，教师应该对此单元的教学内容进行分析，从而明确单元教学主题、小组成员数量和合理安排小组成员。结合教学内容可知，此单元的教学内容包括了《古诗词三首》《乡下人家》四篇文章。这些文章所讲的内容都是围绕“乡村生活”开展的。基于此，此单元的主题可以明确为“乡村生活”。结合教学内容，教师可以设置小组成员数量为4人，而小组成员的语文基础应该是相同的。语文基础的判断方式主要以学生此前的语文学习练习效果来判断。

### 结语

总而言之，新课标能够推动小学语文教师在开展大单元教学的时候树立正确合理的教学观念、选择合适丰富的教学方式和设计完整的教学方案。指向新课标的小学语文大单元教学能够推动学生在学习的过程中积累丰富的语文知识、掌握有用的语文相关技能和促进学生全面发展，也能为学生下阶段语文的学习打下坚实的基础，还能为学生其他学科的学习创造良好的条件。因此，小学语文教师应该以新课标为指导，从单元主题、单元教学设计和单元教学方式等方面出发开展大单元教学。

### 参考文献

- [1] 刘敏. 语文“大单元教学”策略实施[J]. 小学教学参考, 2021(27): 1-2.
- [2] 卿子玲, 杨其勇, 于敏章. 核心素养视角下的小学语文单元教学策略[J]. 基础教育研究, 2022(2): 64-66.
- [3] 缪天祎. 小学语文“大单元”教学的策略探析[J]. 小学生(中旬刊), 2022(02): 63-64.
- [4] 倪凯颜. 小学语文大单元教学设计的路径——以统编教材五年级上册第四单元为例[J]. 小学语文教师, 2021(10): 69-73.