

情境教学法在小学语文阅读教学中的应用

张晶

吉林省大安市月亮镇中心校

摘要：本文从小学语文阅读教学的现状分析出发，探讨了传统教学模式在学生语文阅读能力培养上存在的不足，进而通过对情景教学法的原理和作用实施分析，对把情境教学法用于小学语文阅读教学的意义进行了深入解析。并结合语文教学实务，分别从充分运用生活化教学资源，将问题作为导向，引发情感共鸣，营造教学气氛，调动学生的兴趣，构建合作情境等角度提出了情境教学法的应用实施策略。希望能通过本文的研究，为教师更好的使用情境教学法培养发展学生的语文阅读能力提供有益的参考。

关键词：小学语文；情境教学；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.137

情境教学法属于现代教育领域新兴的一种灵活性教学方法，其主张在教育活动中，通过有意识的营造出某种可参与，可体验的学习环境，让教育对象在特定情境中思考探究知识，从而改善学习效果，提升知识学习的理解应用效率。将其用在小学语文的阅读教学上，可以改善学生的学习体验，加强学生对阅读活动的参与度，提升学生对语文阅读的学习主动性。那么目前小学语文的阅读教学都存在哪些问题？影响学生语文阅读能力发展的因素主要集中在哪些方面，把情境教学法用于小学生语文阅读能力的培养，具有哪些优势？相对于传统的教学模式其应用价值体现在哪些方面？教师应如何使用情境教学法才能更好的改进小学语文的阅读教学质量，提升学生的语文阅读能力？针对这一系列问题，以下本文就从小学语文阅读教学的实务入手，就情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略进行深入探讨与研究。

一、小学语文阅读教学的现状

随着教育的不断深化，当前全面发展学生的核心素养已经成了教学重点，这就需要教师创新教学形式、丰富教学内容，全面掌握学生的学习能力、认知能力，设置与学生能力发展相匹配的教学目标。尤其在课改的要求下，语文课程要以核心素养为指导，全面提升小学生综合素质。根据实践证明，“创设情境教学法”对语文教学有着诸多益处，在现代小学语文教学过程中，教师应始终坚持以学生为主体，创新教学形式，拓宽教学情境的广度，提升教学情境的趣味性，通过合理运用“创设情境教学法”，提升整体的语文教学质量。对小学阶段的学生来说，他们对一切事物都充满了好奇心，这也是为什么很多学生都喜欢听故事的原因，而小学语文阅读教学的根本目的就是培养学生自行从书本中获取故事并了解其中的意义和内涵。打好小学语文的基础，将对学生的未来产生十分深远的影响，但许多小学语文教师依然单一地采用带领学生朗诵课文的方

式，这虽然可以在最大限度帮助学生掌握全文，可学生的能力和素养却没能得到培养。学生的能力和素养会伴随学生的一生，教师真正应该做的是让学生领略书本中蕴涵的星空万里、壮志在胸、鹏程万里、诗和远方，但传统阅读教学形式逐渐让很多学生觉得枯燥乏味，甚至产生厌学等消极情绪。可见，创新传统阅读教学模式是发展学生核心素养的需要，也是助推语文阅读教学发展的重要途径。

（一）学生缺乏主体地位

在素质教育理念下，语文教师应勇于跳出传统的思维定式，采取科学有效的措施，更好地将“创设情境教学法”应用于小学语文教学实践，做最优质的语文教育。现阶段，情境教学方法在小学语文阅读教学中虽然有所应用，但效果并不理想，这是因为小学教学本身具有年级跨度相对较大的特征。低年级的学生在学习过程中大部分都表现出较为旺盛的求知欲，而较高年级的学生拥有基础的表达能力，更愿意参与模仿活动，这都是不同年龄段的学生具备的特点。但在课堂教学上，学生的主观能动性没有发挥空间，优势没能得以施展，在课堂教学过程中，教师宁愿枯燥地进行四十分钟的知识讲述，也不愿构建起一个具备丰富性特征的教学情境，这也导致学生被动地听从教师的指挥，不仅无法展现自我，更无法提起对语文阅读的兴趣。

（二）教学目标不清晰

在小学语文阅读教学中，充分理解教学目标，是教师需要具备的基本能力。但许多教师在教学中教学目标并不清晰，大部分教师仅是根据自我阅读习惯，搭配教材中的辅助答案传授阅读技能。这样简单的教学设计，使小学语文阅读教学的教学质量难以提升，教师也缺乏对不同学生个性化特征的了解，为了追赶教学进度导致教学效率下降。还有许多教师在制定教学目标的过程中不结合学生的实际情况，认为仅凭教学大纲展开教学即

可，这样的教学目标缺乏足够的针对性，致使学生出现失去阅读教学兴趣、跟不上教学进度，产生消极情绪的情况，不利于阅读教学的顺利推进。

（三）教师队伍综合素质有待提升

根据实践经验来看，现阶段许多学校并未构建起一支具备较高综合素养的语文教师队伍。语文教学带给学生的成长是潜移默化的，并非一朝一夕间的应用型技能，教师队伍长期应用单一的教学模式，综合素质没有持续提升，将难以体现出语文学习的实践性和价值，许多学校在语文教师队伍建设方面节省开支，不重视教师队伍的建设，没有给予教师提升的机会。此外，许多教师缺乏足够的学习机会，对情境教学法一知半解，即便想要在教學应用情境教学法，但受限于经验及能力，无法兼顾情境的创建以及教学知识的传授。

二、情境教学法在小学语文阅读教学的应用意义

在小学语文阅读教学中应用情境教学方式，契合了新课程改革对小学语文教学的目标要求。新课标也已经清晰地指出了小学语文阅读教学的开展应以情境教学作为出发点，并重视学生的主体地位，通过应用科学的方式促进学生获得优秀的语文阅读技巧。在实践小学语文阅读教学的过程中，通过情境教学的应用能帮助学生营造出积极的文化氛围，能传递出文章作者希望表达的核心思想，同时还能起到传承我国传统文化的作用。可以充分调动起学生小学语文阅读兴趣。此外，情境教学能为学生预留足够的发挥空间，使学生的创造性思维得到发展。

三、情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略

（一）充分运用生活化教学资源

语文教师在构建相应的情境阅读课堂的过程中，应全面地分析学生可以接触到的生活环境。生活就是最丰富的教学资源，因此，教师可以通过引领学生走出教室，让学生适度放松自我，并感受到大自然当中蕴藏的奥秘，在进行这一教学的过程中，教师应结合课堂教学内容进行，引导学生在实践过程中观察生活中的一举一动，将教学环境与实践环境融为一体。例如，在阅读《春雨的颜色》的过程中，教师可以带领学生到室外，通过观察学校的花坛、绿植切实感受到“春雨的颜色”，这样生活化的教学方式能让学生有更强的代入感。

（二）将问题作为导向

教师在开展教学语文阅读教学的过程中，应切实针对文章的内容特点构建与阅读内容相对应的教学情境。同时在教学过程中抛出问题作为引导，通过这样的方

式，学生能带着目的进入阅读状态，以此为基础开展学习，以问题作为导向启发思维。但这也为语文教师提出了更高的要求，教师应在实际开展阅读教学的过程中详细提取出文章的核心思想，基于中心思想构建起符合教学情况的问题，并将其作为情境教学的方式，引导学生有意识地沉浸在问题情境中，这样也在很大程度上避免了学生在面对新颖的情境时偏离目标和方向。通过这样一种有效的方式，可以从根本上调动起学生的发散性思维，进一步提高学生的语文阅读教学效率以及学生的综合素养。

（三）引发情感共鸣

教师可以有效结合教材的实际教学内容，多方面帮助学生从内心深处体会到阅读内容中作业创造过程中的情绪，并将这一份情绪充分带入文章的阅读语境。教师在强化情境教学中的情感内核时，可以通过设计与阅读内容相应的情境，从根本上调动学生的情感，以使每一名学生都可以和作者之间产生十分强烈的情感共鸣。例如，在针对《狼牙山五壮士》这一部分内容展开阅读的过程中，教师应让学生深刻感受到来自文章内容的情感共鸣。教师在设计教学环节时，就可以通过应用多媒体设备寻找有关阅读内容的小视频，便于学生牢牢把握情感主线；同时教师在示范阅读时应注意阅读的语气、神态、动作等细节，进以全方位让学生深深地感受到狼牙山五壮士永不屈服的精神。应用情境教学方式，可以让学生对文章中作者想要表达的思想情感以及深刻的精神内涵有更加深层次的理解，进一步促进阅读教学质量的升华。

（四）营造教学气氛

在应用情境教学的过程中，音乐以及图画将会在其中起到十分关键性的作用。通过全方位融合节奏、知识以及旋律等，在保障学生充分理解知识的同时，也能快速帮助学生融入教学情境，进一步助推阅读教学的开展。例如，小学语文教师在引导学生阅读《匆匆》这一部分教学内容的过程中，应先引导学生感受文章所表现的主旨，将较为抽象化的时间，转化为对事物的感叹，在这一语境下，可以为学生播放一首带有悲伤气氛的钢琴曲，以此带动学生进入阅读氛围，促进学生深入理解。

（五）调动学生的兴趣

在小学语文教学课堂中，文字的魅力对培养学生的语言表达能力、真情实感的表达能力和正确价值观来说具有重要作用，科学合理地进行语言能力提升，可以激发学生的学习兴趣 and 想象创造能力。在教育体制不断

深化改革的背景下，教育模式也正在从“应试教育”转变为“素质教育”。《义务教育语文课程标准（2011年版）》中就有明确要求：“语文课程是一门综合性课程，其内容应该包括语言文字的实际应用。”为了积极响应教育部门的号召，教师需要转变教学理念，创新教学形式，尊重学生身心发展规律。只有学生有话要说，有字要读，语文课堂的内容才会不断丰富，真情实感才会显露出来。

在语文学习过程中，学生会遇到许多生僻的汉字、复杂的句式、难以理解的文言文。在此教学背景下，如果教师仍采用传统的教学模式，将会打消学生的积极性。因此，在现代化小学语文教学过程中，需遵循以人为本的原则，坚持从学生中来到学生中去，对学生喜欢的东西进行深入的思考与总结，从实际情况出发，创设既能让学生喜欢，又不失专业性的语文教学情境，这样可以快速激发学生对课堂的积极性和热情，让其带着内在的动力进行学习，在欢乐祥和的课堂氛围中将原本枯燥烦琐的知识透彻地掌握。教师要认识到，兴趣是学生主动开展学习的基础性动力，因此在实际开展小学语文阅读教学的过程中，应通过游戏的方式全面构建起适合教学的教学情境，充分调动起学生深度融入课堂的兴趣，进而全面提升阅读课程的效率。例如，在进行《我给江主席献花》这一部分阅读内容的教学时，教师应将游戏融入情境教学。教师可以采用击鼓传花的教学形式，并向学生详细介绍本次教学的详细规则，从第一名学生开始，向后面传递语文课本，教师站在讲台上背对着学生，并开始敲击黑板，当教师停止敲击动作时，语文课本在哪一名学生的手上，那一名学生就要站起来回答教师的问题，通过这样的形式开展提问环节，不仅可以调动起学生主观参加语文课堂的积极性，同时也可以从根本上保障了学生进行语文教学学习质量。

（六）构建合作情境

在实践展开阅读教学的过程中，合作情境的构建十分关键，可以在强化小学语文学习质量的同时培养学生的合作精神。合作情境并非只包括学生与学生的合作，同样也包括教师与学生之间的合作，这一教学方式的开展有利于强化师生关系，能无形中强化阅读教学的有效性。在这一过程中，教师应转变教学思想，以引导者的身份促进学生进行自主探究式学习，并在引导的过程中注意站在平等的视角下与学生共同完成体验。在引导教学时，教师应注意将“情”作为情感传递的纽带，调动学生的内在智慧，以此引导学生在协同探究的过程中，获得互相学习、启发的积极动力。

例如，在开展合作学习的过程中，教师可以将班级内的学生分成不同的小组，引导学生围绕其中一个核心问题进行讨论，鼓励各个小组的成员积极发表对这一问题的看法，同时展开辩论，以此起到集思广益的效果。教师要时刻注意，合作学习情境的创设目的是给予学生一共体验合作的机会，使学生通过取长补短，进一步在相同的问题中展开探索和学习，在互相帮助和启发中得到互补，以此使学生获取了知识，并健全了人格。例如，教师在开展《美丽的小兴安岭》教学时，可以首先询问学生，是否对小兴安岭的知识有所了解，如果了解过，请在小组之内进行交流。学生在对小兴安岭的知识进行交流后，则由小组推荐一个学生介绍小兴安岭，教师可以在一旁做好适时补充的准备。在完成介绍后，教师继续引导学生进行课文的自由阅读，让学生深入感受小兴安岭的魅力。在学生完成阅读之后，教师则要求学生勾画出其中所有描述时间的词语，并在小组内部针对个人的心得体会和学习成果进行交流。教师在这时可以继续抛出问题：“文中是通过什么样的顺序来描述小兴安岭四个季节的？”这时学生则按照小组内探讨的结果回答教师的问题。

综上所述，在小学语文阅读教学中应用情境课堂这样一种教学方式是具备良好的实践意义的，通过这样的方式教学可以从根本上调动起学生对阅读学习的积极性，引导学生主动进入情境，在情境中感受到阅读内容中映射出的情感内涵。教师也应结合学生的实际情况，应用针对性的教学策略，进一步为学生未来的学习和生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 洪慧敏. 以境激趣，以情育人——用情境教育点亮小学语文课堂[J]. 新作文，2021（30）：61-62.
- [2] 杨兴萍. 谈如何将情境教学法应用于小学语文教学[J]. 中华活页文选（教师版），2021（12）：48-50.
- [3] 付宝群. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国文艺家，2021（06）：115-116.
- [4] 周菊. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导（读写双赢），2021（09）：67-68.
- [5] 周丽娜. 基于部编版教材的小学语文低年段阅读教学策略探究[J]. 教师，2022（4）.
- [6] 林锦珠. 基于部编版教材的小学语文阅读教学研究[J]. 试题与研究，2021（14）.
- [7] 王喜梅. 基于部编版教材视角的小学语文低年段阅读教学策略探究[J]. 考试周刊，2020（61）.