

《指南》背景下的幼儿园德育活动“3+2”多维评价

王芳

青岛市黄岛区长江路中心幼儿园

摘要:在幼儿园德育活动中,评价是一项重要的工作。为了促进幼儿品德教育的提升,教师可以特别设计了“3+2”多维评价体系。这个评价体系以培育幼儿阶段各素养发展为主线,注重教师评价、幼儿自我肯定和小朋友互相肯定相结合的方式。通过这样的评价方式,希望能够全面了解幼儿在品德教育方面的发展情况,为他们提供更好的成长环境和指导。

关键词:指南; 幼儿园; 德育活动; 3+2; 多维评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.150

引言

为了更准确地评价幼儿的品德发展,教师可以将评价情境分为课堂活动情境和日常生活情境两个主要情境。这样的评价方式更贴近幼儿的实际生活,能够更好地反映他们在不同情境下的品德表现。通过这样的评价方式,希望能够更全面地了解幼儿的品德发展情况,为他们提供更有针对性的培育和指导。

一、“3+2”多维评价的优势

“3+2”多维评价是以培育幼儿阶段各素养发展为主线,“3”代表在幼儿园活动评体系中遵循教师的评价、幼儿的自我肯定、小朋友互相肯定相结合,共同促进幼儿品德教育的提升;“2”代表评价情境,指课堂活动情境与日常生活情境两个主要情境评价,“3+2”共同形成培育幼儿品德的评价^[1]。“3+2”多维评价在培育幼儿品德方面具有综合性、情境性、个性化和教育理论支持的优势。这种评价方式能够更全面地了解幼儿的品德发展情况,为幼儿品德教育提供有效的指导和支

(一) 综合性评价

通过“3+2”多维评价,将教师评价、幼儿自我肯定和小朋友互相肯定相结合,综合考量幼儿的品德发展。这样的评价方式能够更全面地了解幼儿在品德方面的表现,不仅注重教师的评价,也能够激发幼儿的自我认知和自我评价能力,同时培养幼儿之间的互相肯定和合作精神。

(二) 情境评价

评价情境分为课堂活动情境和日常生活情境两个主要情境。这种评价方式能够更贴近幼儿的实际生活和学习环境,将品德教育融入幼儿的日常活动中。通过对幼儿在不同情境下的表现进行评价,能够更准确地了解幼

儿的品德发展情况,为进一步的幼儿品德教育提供有效的参考。

(三) 个性化评价

“3+2”多维评价注重幼儿的个体差异和个性发展。每个幼儿在品德方面的表现都有所不同,有自己的特点和发展轨迹。通过综合评价和情境评价,可以更好地了解幼儿的个性化需求,针对性地进行品德教育和引导,促进幼儿的全面发展。

(四) 教育理论支持

多维评价的理念与社会情境理论、建构主义理论等教育理论相契合。社会情境理论认为,个体的行为和发展受到社会情境的影响,通过评价不同情境下的幼儿表现,能够更好地了解幼儿的品德发展。建构主义理论强调个体的主动学习和建构,通过幼儿自我肯定和小朋友互相肯定的评价方式,能够激发幼儿的自主性和积极性,促进他们的品德发展。

二、幼儿园开展德育活动教学评价的发展方向

幼儿园开展德育活动需要朝着培养道德情感和价值观、培养社会交往能力和培养自我管理能力的方向发展。在评价过程中,教师应注意全面性评价、观察和记录、反馈和引导以及家校合作等问题,以促进幼儿的全面德育发展。与此同时,想要对幼儿做出优质评价,教师应通过观察和记录幼儿的行为表现,了解他们在德育活动中的参与程度和表现情况^[2]。观察和记录要客观、准确,避免主观臆断或带有偏见。

(一) 培养道德情感和价值观

德育活动应注重培养幼儿的道德情感和价值观。通过情感教育和情感体验,引导幼儿形成积极的情感态度,培养他们的同理心、责任感和友善行为。同时,通过价值观教育,引导幼儿树立正确的价值观念,培养他

们的公平、正义和尊重他人的意识。评价幼儿在德育活动中的表现时，幼儿教师应该尽量用开放的心态对待幼儿，从多个角度评价幼儿的品德发展，包括情感态度、行为表现和道德判断等方面。评价过程中要全面考察幼儿的品德表现，避免片面评价或过于注重某个方面。

（二）培养社会交往能力

德育活动应注重培养幼儿的社会交往能力。通过合作游戏、小组活动等形式，培养幼儿的合作意识、团队精神和沟通能力。同时，通过角色扮演和情境模拟等活动，让幼儿学会与他人相处、分享和关心他人，培养他们的社会责任感和合作能力。进入评价环节以后，幼儿教师需要认真分析不同幼儿在活动中的表现，评价过程中，教师应及时给予幼儿反馈和引导，帮助他们认识自己的优点和不足，并提供具体的改进建议。反馈和引导要注重积极正面的鼓励，激发幼儿的自信心和积极性。

（三）培养自我管理能力

德育活动应注重培养幼儿的自我管理能力。通过规则教育和自律训练，引导幼儿养成良好的习惯和行为规范，培养他们的自我约束能力和责任感。同时，通过情绪管理和冲突解决等训练，帮助幼儿学会控制情绪、解决问题，培养他们的自我调节能力和解决问题的能力^[3]。评价层面，教师应与家长进行积极的沟通和合作，共同关注幼儿的德育发展。及时与家长分享幼儿的评价结果和发展情况，共同制定家庭德育计划，促进幼儿的全面成长。

三、《指南》背景下的幼儿园德育活动“3+2”多维评价方法

评价是一种反思和总结的过程，通过对幼儿园德育活动的评价，教师可以不断反思自己的教育理念和教育方法，不断提高自己的教育水平和专业能力，为幼儿的德育发展提供更好的支持和指导。下面笔者通过对《指南》背景下的幼儿园德育活动“3+2”多维评价方法的研究和实践，提出了一些优质的教学方法，以期提高幼儿园德育工作质量。

（一）教师做好记录，优化点评

开展幼儿园德育活动过程中，教师可通过观察幼儿在活动中的道德品行表现，评价他们的品德素养现状与发展情况。这种评价方法包括记录观察笔记、拍摄照片或视频等，以便更准确地评价幼儿的品德表现。

教师可以通过观察幼儿在课堂活动中的行为举止来

评价他们的品德发展，观察幼儿是否遵守课堂规则，是否尊重他人，是否积极参与集体活动等。通过记录观察笔记，教师可以更准确地评价幼儿的品德表现。教师还可以利用拍摄照片或视频的方式来评价幼儿的品德发展。通过拍摄照片或视频，教师可以记录幼儿在不同情境下的表现，包括他们与他人的互动、解决问题的能力、自律能力等。这种方式可以提供更直观的证据，帮助教师更准确地评价幼儿的品德表现，这样的评价方法有助于教师了解幼儿的品德发展情况，并针对性地进行教育引导。

（二）幼儿自我肯定，积累信心

幼儿的品德发展是教育的重要目标之一。为了鼓励幼儿对自己的品德表现进行自我评价和肯定，教师可以提供一个反思的机会，让幼儿回顾自己在课堂活动和日常生活中的行为，鼓励他们发现自己的优点和进步之处。教师可以通过课堂活动来引导幼儿思考和评价自己的品德表现。在集体活动结束后，教师可以组织幼儿围坐在一起，让每个幼儿轮流分享自己在活动中表现出的品德行为，如友善、合作、守规矩等^[4]。同时，教师可以鼓励幼儿描述自己表现出这些品德行为的具体情境，以加深他们对自己行为的认识和理解，教师还可以通过家庭作业或者绘画活动等方式，让幼儿以书面或者图画的形式来记录自己的品德表现。这样一来，幼儿可以通过回顾自己的记录，更加清晰地认识到自己的优点和进步之处，同时也能够培养他们的自我反思和总结能力。

鼓励幼儿对自己的品德表现进行自我评价和肯定是教育中重要的一环。通过提供反思的机会，让幼儿回顾自己在课堂活动和日常生活中的行为，教师可以帮助幼儿发现自己的优点和进步之处，从而促进他们的品德发展和自我成长。这样的自我评价形式，也有助于幼儿在改进不足，发扬优点的过程中，不断提升成就感与自信心。

（三）幼儿互相肯定，发展素质

创设互相肯定的环境是培养幼儿学会欣赏和赞美他人的重要手段之一。教师可以通过组织小组活动来实现这一目标。小组活动可以提供一个互相观察和肯定他人品德表现的机会。在小组活动中，幼儿们可以观察彼此的行为和表现，并从中发现他人的优点和值得赞赏之处。这种观察和肯定的过程可以帮助幼儿们更加关注他人的优点，培养一种积极的评价习惯。在小组讨论

中，幼儿们可以轮流分享他们对其他组员的肯定和赞美，从而让他们互相感受到被肯定和赞美的喜悦。同时，通过展示的方式，幼儿们可以把自己对他人的肯定和赞美表达出来，让其他人也能够了解到他们的观察和肯定，进而形成一个互相鼓励和赞美的良好氛围。

在实施这些小组活动的过程中，教师应该起到引导和激励的作用。教师可以提供一些启发性的问题，引导幼儿们观察和肯定他人的品德表现。同时，教师还可以鼓励幼儿们用积极的语言和肯定的态度来表达他们的观察和赞美。通过这种方式，教师可以帮助幼儿们培养一种积极的评价习惯，从而建立起一个互相肯定和赞美的环境，帮助幼儿们发展良好的社交技能和情感素质。

（四）创设评价情境，提升效果

在幼儿园教育中，设计与组织开展德育教育活动过程中，教师可以通过评价课堂活动情境来了解幼儿在学习环境中的品德表现。具体评价内容包括观察幼儿在课堂中的参与程度、合作精神和遵守规则的情况，评价他们在学习中的道德品质和行为表现。

首先，教师可以观察幼儿在课堂中的参与程度。幼儿是否积极主动地参与课堂活动，是否勇于表达自己的观点，这些都可以反映出幼儿的品德表现。幼儿能够积极回答问题、提出自己的想法，并且能够与其他幼儿进行交流和讨论，这些行为都体现了幼儿的积极主动和勇于表达的品质。

其次，教师可以观察幼儿在课堂中的合作精神。幼儿是否能够与其他幼儿合作完成任务，是否能够尊重他人的意见和贡献，这些都可以反映出幼儿的品德表现^[5]。倘若幼儿能够主动与其他幼儿合作，分享资源，互相帮助，这些行为都体现了幼儿的合作精神和团队意识。这种评价方法不仅有助于教师了解幼儿的品德发展情况，也有助于培养幼儿的道德意识和行为规范。同时，教师还可以通过提供适当的引导和教育，帮助幼儿在学习中更好地展现出良好的道德品质和行为表现。

（五）评价生活情境，培养习惯

维果斯基的理论强调了社会文化环境对儿童发展的重要性。在评价幼儿的品德表现时，教师可以结合维果斯基的理论，考虑幼儿所处的社会文化环境对其品德发展的影响。教师可以观察幼儿在日常生活情境中的表现，并与幼儿所处的社会文化环境进行对比，以评价幼儿的品德表现。同时，教师还可以通过提供适当的引导

和教育，帮助幼儿在道德行为和社交能力方面得到更好的发展。

教师可以评价幼儿在日常生活情境中的品德表现。方法包括观察幼儿在餐桌礼仪、个人卫生、与他人相处等方面的表现，评价他们在日常生活中的道德行为和社交能力。教师可以观察幼儿在餐桌礼仪方面的表现。幼儿在餐桌上是否懂得尊重他人，是否懂得与他人分享食物，是否懂得用餐工具正确使用，这些都可以反映出幼儿的品德表现。例如，如果幼儿能够主动等待他人就餐完毕后再开始吃饭，或者能够主动帮助其他幼儿拿取餐具，这些行为都体现了幼儿的尊重他人和关心他人的品质。在个人卫生方面，教师也应观察幼儿是否能够主动洗手，是否能够注意个人卫生习惯，这些都可以反映出幼儿的品德表现。如果幼儿能够主动洗手，并且能够注意保持个人卫生，这些行为都体现了幼儿的自律和责任感。

想要帮助幼儿养成更加优秀的生活习惯，幼儿教师就应该通过观察幼儿在餐桌礼仪、个人卫生、与他人相处等方面的表现，评价他们在日常生活中的道德行为和社交能力。在评价过程中，可以结合维果斯基的理论，考虑幼儿所处的社会文化环境对其品德发展的影响，并通过适当的引导和教育，帮助幼儿在道德行为和社交能力方面得到更好的发展。

结语

总而言之，《指南》背景下开展幼儿园德育活动“3+2”多维评价体系，教师应在活动中注重培育幼儿各方面的素养发展。因为教师的评价、幼儿的自我肯定和小朋友的互相肯定相结合，可共同促进幼儿品德教育的提升。同时，将评价情境分为课堂活动情境和日常生活情境，以更准确地评价幼儿的品德发展。通过这样的评价方式，希望能够全面了解幼儿在品德教育方面的发展情况，为他们提供更好的成长环境和指导。相信通过这样的评价体系，幼儿的品德素养将得到更好的培养和提升。

参考文献

- [1] 许新荣. 幼儿园领域教学活动有效渗透德育教育的研究[J]. 当代家庭教育, 2021, (03).
- [2] 周颖. 幼儿园如何有效落实德育工作[J]. 吉林教育, 2018, (33).
- [3] 柯燕旋. 《指南》背景下生活化情景模式融入幼儿园德育新探[J]. 教育界, 2021, (31).