

# 故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用

王兴秀

山东省泰安市岱岳区实验小学

**摘要：**在教育不断进步的时代，我们越来越重视学生的综合素质教育，而不仅仅局限于传统的知识教育。小学道德与法治课堂是对学生进行德育教育的重要平台，对于培养学生良好的道德品质和法治意识具有关键作用。然而，传统的教学方法往往使课堂变得枯燥无味，影响学生的学习热情。故事教学法作为一种生动、形象的教学方式，能够有效提高小学道德与法治课堂的实效性。

**关键词：**故事教学法；小学；道德与法治；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.148

## 引言

小学阶段是学生道德观念和法治意识形成的关键时期，因此小学道德与法治课堂在小学教育中的地位不容忽视。然而，传统的教学方法往往使得道德与法治课堂变得枯燥无味，影响学生的学习热情和教学效果。故事教学法作为一种生动、形象的教学方法，能够通过故事的形式传递道德与法治知识，培养学生的综合素质。本文旨在探讨故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用，以为相关教育工作者提供借鉴。

### 一、故事教学法的内涵与特点

故事教学法是指教师在课堂上根据所讲授的内容穿插相关的简明、短小故事，以说明、注解所讲内容，或者用故事内容代替讲课内容，吸引学生注意，激发学生听课兴趣，启发学生思考，直接从故事中悟到蕴涵的道理，掌握其中的知识技术等的一种教学方法。它具有以下特点：

1. 针对性强：选择的故事素材应与教学内容和学生的实际情况紧密相关，能够针对性地培养学生的道德品质和法治意识。
2. 生动形象：故事具有情节和人物，能够生动形象地展现教学内容，帮助学生更好地理解和记忆。
3. 互动性强：故事可以引发学生的讨论和思考，促进师生之间的互动，使课堂氛围更加活跃。
4. 综合性高：故事可以涵盖多个领域的知识，与道德与法治相关的故事不仅可以传递道德与法治观念，还可以融入其他学科的内容。

### 二、故事教学法在小学道德与法治课堂中的具体运用策略

#### （一）合理选择故事素材

选择合适的故事素材是故事教学法在小学道德与法治课堂中运用的关键。首先，教师要根据教学内容和学生的实际情况选择针对性强的故事素材，确保故事能够引起学生的共鸣。其次，教师要选择情节生动、人物形象鲜明的故事，以吸引学生的注意力。此外，教师还要注意选择具有教育意义的故事，以培养学生的道德品质

和法治意识。

例如，我们正在教授“友谊”这一主题，我们可以选择以下故事作为教学素材：

故事名称：《两个好朋友》

故事内容：有两个好朋友，小熊和小松鼠。它们住在森林里的同一棵树上。一天，小熊家起火了，小松鼠不顾自己的安危，拼命救助小熊，最终成功将火扑灭。两个好朋友更加珍惜彼此之间的友谊。

教学运用：首先，这个故事的主题和教学内容相符合，都是关于友谊的。通过讲述这个故事，可以帮助学生更好地理解友谊的含义和重要性。

其次，这个故事的情节比较生动，小松鼠不顾自己的安危去救助小熊，这种行为可以引起学生的共鸣。同时，小熊和小松鼠的形象也比较鲜明，可以通过这个故事帮助学生更好地理解什么是真正的友谊。

此外，这个故事还具有教育意义。小松鼠的行为可以激励学生在日常生活中也要珍惜友谊，为了朋友可以勇敢地面对困难和危险。通过这个故事，教师可以培养学生的道德品质和法治意识，让他们更加懂得珍惜友谊。

因此，选择合适的故事素材是故事教学法在小学道德与法治课堂中运用的关键。通过选择针对性强的故事素材、生动的故事情节和鲜明的角色形象以及具有教育意义的故事内容，教师可以帮助学生更好地理解道德和法治观念，培养他们的道德品质和法治意识。

#### （二）巧妙运用多种故事形式

故事的形式多种多样，包括口头讲述、图文结合、情景表演等。在小学道德与法治课堂中，教师可以根据教学内容和学生的学习需求，巧妙运用多种故事形式。例如，我们正在教授“尊重他人”这一主题，我们可以选择以下故事作为教学素材：

故事名称：《小白兔与小灰兔》

故事内容：小白兔和小灰兔是好朋友，它们经常一起玩耍。但是，小白兔有一个坏习惯，那就是喜欢嘲笑小灰兔的缺点。小灰兔感到很伤心，但仍然忍耐着。直

到有一天，小白兔嘲笑小灰兔的缺点被其他动物听到了，它们也纷纷嘲笑小灰兔。这时，小白兔意识到了自己的错误，它感到很愧疚，并向小灰兔道了歉。

**教学运用：**首先，教师可以采用口头讲述的方式，向学生讲述这个故事。在讲述过程中，教师可以运用生动的语言和表情，让学生感受到故事的情节和人物情感。同时，教师还可以引导学生思考故事中所表达的尊重他人的重要性。

接下来，教师可以运用图文结合的方式，将故事中的情节和人物形象展示在黑板上或PPT中。通过图片和文字的结合，可以帮助学生更好地理解故事的内容和情节。同时，教师还可以引导学生观察图片中的细节和表情，加深对故事中人物情感的理解。

最后，教师可以组织学生进行情景表演，让学生扮演故事中的角色，重现故事中的情境。通过情景表演，可以增强学生的情感体验和理解，同时还可以帮助他们更好地掌握故事中所表达的道德观念。

通过这个例子，我们可以看到教师通过多种故事形式的运用，可以增强教学效果。通过口头讲述、图文结合和情景表演等多种方式，教师可以帮助学生更好地理解故事的内容和情节，加深对故事内涵的理解。同时，还可以增强学生的情感体验和理解，培养他们的道德品质和法治意识。这样的教学方法不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能提高小学道德与法治课堂的教学质量。

### （三）丰富教学手段

为了更好地呈现故事内容，教师可以采用多种教学手段，如图片、视频、音频等。这些手段可以帮助学生更好地理解故事情节和人物形象，同时还可以增强课堂的趣味性和生动性。此外，教师还可以通过角色扮演、模拟场景等方式，让学生更加深入地体验故事中的情境和情感。

例如，我们正在教授“保护环境”这一主题，我们可以选择以下故事作为教学素材：

**故事名称：**《小狐狸的森林》

**故事内容：**小狐狸住在一个美丽的森林里，它和森林里的小动物们快乐地生活在一起。然而，有一天，一群人类来到森林里，开始砍伐树木、捕猎动物。小狐狸和它的朋友们为了保护森林，开始了与人类的斗争。

**教学运用：**首先，教师可以利用图片或视频来展示故事中的场景和角色形象，让学生更直观地了解故事背景和人物特点。通过观察图片或视频，学生可以感受到森林的美好和重要性，以及小狐狸和它的朋友们对森林的热爱和保护。

接下来，教师可以引导学生讨论故事中的情节和角色行为，探讨人类的行为对森林和动物的影响，以及小

狐狸和它的朋友们如何保护森林。通过讨论，学生可以深入理解保护环境的重要性，以及每个人在保护环境应承担的责任。

此外，教师还可以通过角色扮演、模拟场景等方式，让学生模拟故事中的情境和角色行为，更加深入地体验保护环境的重要性。例如，教师可以让学生扮演小狐狸和它的朋友们，组织一场保护森林的模拟活动，让学生在实践中体验保护环境的意义和方法。

通过这个例子，我们可以看到教师通过多种教学手段的运用，可以帮助学生更好地理解故事情节和人物形象，增强课堂的趣味性和生动性。同时，通过角色扮演、模拟场景等方式，可以让学生更加深入地体验故事中的情境和情感，从而更好地培养他们的道德品质和法治意识。

### （四）强化情感教育

道德与法治课程的目标之一是培养学生良好品德和价值观。因此，教师在运用故事教学法时，要注重强化情感教育。通过引导学生感受故事中的情感和价值观念，让学生产生共鸣和认同感。同时，教师还要注重培养学生的批判性思维和独立思考能力，以帮助他们形成自己的价值观和判断力。

例如，我们正在教授“诚实守信”这一道德主题，我们可以选择以下故事作为教学素材：

**故事名称：**《曾子杀猪》

**故事内容：**曾子是春秋时期的一位著名思想家，他非常注重诚信。有一天，他的妻子要去市场购物，儿子哭闹着要一起去。曾子便告诉妻子，等他回家后再带儿子去。然而，当曾子的妻子回家后，却发现曾子正在磨刀，准备杀猪。她很惊讶地问为什么，曾子回答说，他之前向儿子承诺要带他去市场，但并没有实现承诺。为了教育儿子，他决定用实际行动来展示“诚实守信”的重要性。

**教学运用：**首先，教师可以引导学生感受故事中的情感和价值观念。通过阅读或听取故事，让学生思考曾子为什么要杀猪，以及这个故事所表达的诚实守信的重要性。教师可以强调诚信是我们中华民族的传统美德，也是现代社会中非常重要的品质。

接下来，教师可以组织学生进行讨论，探讨这个故事中的角色行为和情节所表达的道德意义。通过讨论，学生可以理解到诚实守信的重要性，以及不诚实的行为可能会带来的不良后果。同时，教师还可以引导学生思考自己在日常生活中是否有做到诚实守信，以及如何运用这一品质来影响身边的人。同时，教师还可以通过角色扮演、模拟场景等方式，让学生更加深入地体验故事中的情境和情感。例如，教师可以让学生扮演曾子和他的儿子，模拟故事中的对话和场景，让学生感受诚实守

信的重要性。

通过这个例子，我们可以看到教师通过运用故事教学法来培养学生良好品德和价值观。通过引导学生感受故事中的情感和价值观念、培养批判性思维和独立思考能力来帮助他们形成自己的价值观和判断力。同时，教师还可以通过角色扮演、模拟场景等方式来增强学生的情感体验和理解。这样的教学方法不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能培养他们的道德品质和法治意识。

### （五）注重故事的延伸和讨论

故事的运用不仅仅局限于讲述本身，更重要的是通过故事引发学生的思考和讨论。在讲述完故事后，教师可以引导学生进行讨论，让学生发表自己的看法和感受，从而加深对故事内涵的理解。

例如，我们正在教授“团队合作”这一主题，我们可以选择以下故事作为教学素材：

故事名称：《蚂蚁搬家》

故事内容：一群蚂蚁需要搬家到另一个地方。它们分工合作，有的负责搬运食物，有的负责照顾幼虫，有的负责指挥交通。在搬运过程中，它们配合默契，有条不紊。最终，它们成功地完成了搬家任务。

教学运用：首先，教师可以引导学生感受故事中的情感和价值观念。在讲述完故事后，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生分享自己听完故事后的感受和看法。通过讨论，学生可以理解到团队合作的重要性，以及分工合作、默契配合对于实现目标的作用。

同时，教师可以引导学生将讨论焦点转向日常生活。教师可以问学生：“你们在日常生活中有没有经历过团队合作？在团队中，你们是如何分工合作、默契配合的？”通过引导学生思考自己在团队中的角色和行为，教师可以帮助他们更好地理解团队合作的重要性和实践方法。此外，教师还可以通过角色扮演、模拟场景等方式，让学生更加深入地体验故事中的情境和情感。例如，教师可以让学生扮演蚂蚁，组织一场模拟搬家的活动，让学生在实践中体验团队合作的重要性和乐趣。

通过这个例子，我们可以看到教师通过引导学生进行讨论，可以加深学生对故事内涵的理解。通过小组讨论和思考日常生活中的团队合作经验，学生可以更好地理解团队合作的重要性和实践方法。同时，教师还可以通过角色扮演、模拟场景等方式来增强学生的情感体验和理解。这样的教学方法不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能培养他们的道德品质和法治意识。

### 三、案例分析

为了更好地说明故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用，以下以一个具体案例进行分析。

案例名称：尊重他人——听我说谢谢

教学目标：通过故事教学，让学生理解尊重他人的重要性，学会在生活中运用礼貌用语“谢谢”。

教学步骤：

1. 导入：讲述一个关于小朋友在公交车上让座的故事，引导学生思考为什么小朋友会感到不舒服。

2. 展开：讲述一个关于小朋友在公园玩耍时，踩到了别人的脚后跟，但并没有道歉的故事。引导学生思考为什么小朋友没有道歉会让人感到不舒服。

3. 深入：讲述一个关于小朋友在商店里偷东西被发现，但并没有道歉的故事。引导学生思考为什么小朋友没有道歉会让人感到不舒服。

4. 总结：通过以上三个故事的讲解和分析，让学生明白尊重他人的重要性以及运用礼貌用语“谢谢”的意义。同时，教师还可以引导学生思考自己在日常生活中是否有做到尊重他人以及是否能够运用礼貌用语“谢谢”。

5. 作业：让学生在课后收集一些关于尊重他人的小故事或者发生在自己身边的事情，并写下自己的感受和思考。

通过以上案例的分析可以看出，故事教学法在小学道德与法治课堂中具有很好的运用效果。它能够通过生动有趣的情节吸引学生的注意力，让学生在听故事的过程中自然而然地接受知识和教育。同时，教师还可以通过设置问题、丰富教学手段等方式引导学生思考和理解故事中的含义和价值观念。最后通过作业的方式让学生巩固所学知识并培养他们的独立思考能力和判断力。

### 四、结论与建议

故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用具有显著优势。通过生动形象的情节和人物形象，学生能够更好地理解和接受道德与法治观念；通过讨论和思考，学生能够深入理解故事背后的意义；通过参与表演和讨论，学生的综合素质能力得到了锻炼和提高。然而，这种教学方法也对教师提出了更高的要求。教师需要具备较高的教学能力和创新能力，才能有效地运用故事教学法进行教学。因此，建议教师在实践中不断总结经验教训，提高自己的教学水平；同时积极探索创新的教学方式方法，为小学道德与法治课堂注入新的活力。

### 参考文献

- [1]王蕾.故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].中国教育报,2018(3):12-13.
- [2]赵小兰.小学道德与法治课堂中故事教学法的运用[J].教育教学论坛,2019(4):8-9.
- [3]杨秀娟.小学道德与法治课堂中的故事教学法的运用[J].课程教育研究,2019(3):22-23.
- [4]陈东娟.故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].新课程研究,2019(4):30-31.