

追求有效的小学语文教育的策略分析

汤天鹤

江西省高安市第十一小学

摘要:小学阶段的语文课堂教学开展过程中,有效的语文课堂教学是目前大部分的学校和教师都在追求的一个方向,对于学生们的个人发展来说拥有非常积极有效的帮助,学生在阅读的过程中可以收获更加丰富的信息,并在自己的语文知识学习阶段开展应用,另外也可以帮助学生建立优秀的语文能力,给学生们带来更加高质量的语文核心素养培养。所以本文就从小学阶段的语文课堂教学出发,探究如何开展更加高效的语文课堂教学,满足学生的语文知识学习需求,让学生们进入到一个更加高质量的语文课堂教学环境中,优化学生的语文知识学习体验。

关键词:有效教学;语文教学;小学阶段;课堂教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.227

在目前的整体语文课堂教学环境中,教师也开始愈发的注重有效课堂教学的重要性,作为语文课堂教学开展过程中的重点教育方向,有效的语文课堂教学方式可以让学生们在语文知识学习过程中开展更加充分的语文知识学习,在语文的课堂教学进展中,新的课程标准改革持续地向前发展,对于语文的课堂教学,现在也提出了更为严格的教育标准,这进一步对语文课堂的整体教学模式带来了深远的影响。现行的小学语文的课堂教学方式,不仅需要注重各种能力培养,还需要注重技巧的传授,锻炼学生们的语文核心素养,让学生在阅读教学开展过程中,可以总结自己的学习经验,将学生培养为更加优秀的语文人才。

一、有效小学语文课堂教学开展所拥有的意义

(一)可以让学生的语文知识储备更加丰富

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,因为学生的年龄比较幼小,因此他们对于语文知识的掌握程度较低,对于丰富的词汇也不甚了解,在日常生活和学习中表达方式差异很大,很难利用自己的语言来表达自己的想法。所以利用有效的语文课堂教学方式,可以让学生们掌握更加丰富的语句构成方式,并让学生们应用到自己的实际生活和沟通交流之中,在提高学生语言表达能力的过程中,让学生们积累更加丰富的词汇,同时提高学生对于语文阅读技巧的掌握水平,在阅读的过程中让学生们整理作者的表达方式和技巧,转变为属于自己的表达方式,给学生带来循序渐进的语文综合素养培养,保证学生未来的语文知识学习可以拥有一个更加稳固的基础。

(二)可以帮助学生获得写作能力的提高

阅读和写作作为语文课堂教学开展过程中,学生们开展知识学习非常主要的一个部分,阅读可以给学生们带来优秀的素材和资源,写作则可以让阅读当中

的内容得到有效输出,这是有效语文课堂教学开展非常重要的标准。学生们在有效的语文课堂教学开展过程中,可以利用自己对于阅读和内容的理解,整理个人的阅读材料,然后通过文章创作的方式来表达自己的观点,同时也可以让学生们写下自己的读后感,是通过继续撰写文章来实现的,致力于培育学生们出色的语文逻辑思考技巧。学生们正在进行写作活动,有机会塑造自己独有的思考方式和思维结构,这样可以更精确地利用文章的结构和相关的语法规则,有效地增强了他们的书面沟通技巧^[1]。

(三)可以有效地培育学生的核心能力

在小学的语文课本里,文章的作者经历了多次的筛选过程,筛选出了几篇表现出色的文章。这些文章为学生的日常生活和他们的个人发展提供了有益且高效的指导。与此同时,在我们国家的卓越文化里,同样蕴含了大量的文学创作。在这种教学过程当中,学生们不只是能够体验到文化的独特性和所处的时代环境,此外,还能体验到丰富而卓越的品质。保证学生们在开展阅读的过程中,可以真正的理解文章当中想要展示出来的各种具体含义,在锻炼学生们文学素养的过程中,给学生们带来道德素养方面的提高,将一些深刻的人生哲理挖掘出来,提高学生们的语文阅读学习体验。

二、有效语文阅读教学开展的实际情况

(一)阅读教学时间分配不够平衡

对于小学语文课堂教学来说,不仅需要注重有效的阅读培养,同时也应该注重写作在教学之中的融入,二者都是整个语文课堂教学之中非常重要的组成板块,他们互相之间影响和促进。但是很多教师在教学开展过程中,都没有注重二者之间的关系,没有一个科学合理的时间计划来规划阅读和写作的时间。过分重视阅读教

育的方式可能导致学生失去他们的写作学习技巧，无法引导学生们积极参与到高质量的写作练习中；而过于重视写作教学则会忽视阅读教学的重要性。也会让学生们在阅读阶段没有属于自己的素材，无法正确的表达自己的阅读内容。所以，在教学活动中，教师有责任合理地分配教学时间，为了更有效地平衡阅读与写作的教学时间，目的是为了增强课堂上的教学效果，同时也致力于提升学生在语文方面的全面素质^[2]。

（二）教学方式过于简单

小学阶段不同科目的教学开展过程中，教师大部分的注意力都放在学生们的考试分数上面，因此，因为缺乏对教学方法创新和拓宽的重视，只是在课堂上传授知识内容，鼓励学生们机械地读出各类阅读资料，却忽视了为学生提供阅读技巧的指导和提升，这种情况使得学生在阅读过程中难以分辨关键和难点，也缺乏出色的阅读能力作为支撑，这导致了学生们在阅读上的效率有了显著的下降，构建完整的阅读教学课堂效果并不理想。此外，在阅读教学方面，并没有形成一个完全独立的教育体系，因此，在某些情况下，这并不能有效地融入阅读的教学过程中，这种情况限制了阅读教育体系的进一步完善^[3]。

三、有效小学语文课堂教学开展过程中的教育策略

（一）利用改变教育观念的方式，完成优秀的阅读教学环境创设

为了给学生们带来优秀的阅读习惯培养，教师应该重视对学生正确掌握阅读技巧的帮助，同时也要关注传统语文课堂教学方式的改变。教师的目标是帮助学生建立良好的阅读教学意识，在课堂教学观念发生转变的过程中，我们需要为学生创造一个更加适宜于学习语文知识的学习环境。一个高质量的语文知识学习氛围，可以帮助学生们更加充分的感受到阅读教学所拥有的魅力，在恰当的教学环境中，学生们能够通过潜移默化的方式受到积极的阅读影响，从而培养出优秀的阅读兴趣，帮助学生们真正的感受到阅读教学所拥有的真正意义^[4]。例如教师在引导学生们学习文章《爬山虎的脚》的时候，教师就可以在课堂教学开展之前的导入环节，帮助学生们开展简单的文章阅读，在预习阶段，教师可以通过提问的方式激发学生的阅读兴趣，帮助他们在阅读中思考问题，并提高他们的阅读效果，以便更有效地学习知识。在教室的授课过程中，教育工作者应当重视以日常生活为基础的阅读教学方法，营造一个更富有吸引力

的阅读教育氛围。教师有能力在互联网上搜集爬山虎的各种照片，这是为了帮助学生更好地参与阅读的教学过程。同时，教师有权要求学生基于自己的认知来进行教学，描述爬山虎所具有的独特属性。在课堂教学中，学生们可以通过交流和沟通来分享自己的观点和理解。这样的课堂教学开展过程中，学生们就可以获得积极有效的语言表达能力培养，保证学生们可以在沟通交流的过程中获得情感层面的共鸣，让学生们之间的感情更加深厚^[5]。

（二）通过趣味性教学方式，给学生带来学习兴趣激发

小学阶段的学生们年龄比较幼小，所以他们对于很多阅读内容都拥有很强的好奇心，教师应该将学生们的这个特征充分的利用起来，带领学生们参与到趣味性更强的阅读教学之中，来提高学生们的知识学习体验。教师在激发学生们学习兴趣的过程中，也可以带领学生积极主动的参与到课堂教学里面，保证学生们可以发挥出属于自己的主观能动性，感受到阅读教学所拥有的真正趣味性^[6]。比如，当教师在引导学生学习文章《蝙蝠和雷达》时，老师可以提出吸引人的疑问，鼓励学生深入地阅读文章的全部内容，并对蝙蝠与雷达进行了详细的比较分析，通过比较二者的共同点和差异，来推测雷达是如何制造出来的。在这样的教学环境中，学生们不仅可以培养出色的想象力，还能够引导他们在探索性学习中更有效地提高阅读能力，这种阅读习惯的培养不仅需要在课堂教学之中开展高效的教育引导，也需要注重在课后带领学生参与到拓展性的阅读教学之中。因此，教师应当在班级内设立一个图书角，以满足学生们根据自己的兴趣爱好寻找适合的阅读材料的需求。在课堂教学中，教师可以补充相关内容，并通过丰富多样的图书激发学生的阅读欲望，从而培养他们对阅读的兴趣，并逐渐养成良好的阅读学习习惯。这样，学生们将能更加高效地运用所学的知识，在语文学习过程中取得更好的成果^[7]。

（三）通过多媒体教学设备，让阅读教学形式更加丰富

为了让目前传统阅读教学开展过程中，教学方式比较简单的问题获得更加积极的转变，教师应该注重在课堂教学开展过程中融入各种优秀的现代化教育技术，伴随着互联网时代的飞速进步，在各个教学阶段，多媒体教学工具都被广大教育者所采纳和使用。这不只是给

课堂教学带来了更为稳固的支撑，这也让阅读教学中那些单调乏味的文字变得更为吸引人。由于文本内容难以帮助学生深刻把握文章所要传达的意义，教育工作者应当高度重视信息技术在教学中的应用，使得教学形式更加多样化，给阅读教学的趣味性带来更加显著的强化，提高学生们的知识学习水平^[8]。例如教师在引导学生学习文言文《囊萤夜读》和《铁杵成针》的时候，因为学生们在文言文理解的时候经常会遇到非常明显的困难，学生们凭借自己的能力很难开展正确的翻译，在这个时候，教师需要利用多媒体教学设备来帮助学生简单翻译和解释文言文内容，以确保学生能够逐字逐句地理解文章的意思。这一教学方式不仅能够有效地加强学生的文言文阅读能力，此外，这也能帮助学生更深入地认识中华民族传统文化的卓越特点，在学习文言文的旅程中，务必确保学生的学习体验，体验到了我国古代民众的聪明才智。教师可以使用多媒体教学技术，播放这两篇文言文的动画视频，通过使用直观的动画，学生们可以将教材中的文言文与生动形象的动画联系起来，从而使枯燥乏味的文字变得更加生动有趣。这样的教学方式不仅有助于丰富教学材料的多样性，在一个轻松愉快的学习氛围里，也能有效地协助学生提升他们的阅读技巧。除此之外，教师在课程结束后也有可能进入到作业布置的环节，带领学生们进行文言文的深入朗读，使用视频方式，记录自己在朗读时候的过程^[9]。

（四）利用课内外阅读结合开展课堂教学

新课程标准改革对于语文阅读教学的要求更高，不只是要求学生在课堂上熟练掌握阅读技巧，他们还被鼓励参与多种形式的课外阅读活动，全方位地提高阅读能力，为学生提供卓越的基础学习机会。例如教师在引导学生学习《精卫填海》和《盘古开天地》的时候，为了辅助学生们更精确地解读神话故事，我们能够为您提供深入的阅读方法，这样做是为了帮助学生对神话故事及其背后的历史有更深入的了解。同时，通过有效拓展文学内容，可以帮助学生更深入地理解神话故事，从而获得更全面的知识。让学生们看到文章里面所蕴藏的各种人生哲理，给学生们的阅读发展带来更加显著的促进。教师之后就可以推荐一些课外的神话故事，让学生们可以看到更加富含人生哲理的神话故事，锻炼学生们的道德素养^[10]。

结束语

综上所述，小学语文阅读教学开展过程中，教师一

定要注重有效的语文课堂教学开展，深入的研究目前的课堂教学结构，积极改变自己传统的语文课堂教学观念，让一个轻松的教学环境进入到语文课堂教学之中，吸引学生积极主动的配合教师所开展的各种语文教学活动，教师也应该利用趣味性的教学形式，提高学生们的知识学习积极性，在教学开展过程中通过多媒体教学设备的应用，让课堂教学手段变得更加丰富，利用课内课外阅读之间的高效结合，给学生们带来更加显著的综合能力进步。

参考文献

- [1] 李渊博, 王士予. 小学语文统编教材中华优秀传统文化资源的思想政治教育意蕴[J]. 教育科学论坛, 2023(32): 14-19.
- [2] 都昕蕾. 推进线上教学创新 促进专业内涵发展——小学语文课程与教学论课程教学改革策略[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(05): 42-45.
- [3] 连亚飞, 程霞, 程萌. “生活·实践”教育视域下的小学语文作业设计: 价值意蕴与优化策略[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2023, 43(05): 91-95.
- [4] 吴铃. 基于“强师计划”的师范教育类课程思政路径探索——以“小学语文教学与研究”课程为例[J]. 科教文汇, 2023(16): 158-161.
- [5] 苏敏, 董小玉. 论教育戏剧的“五步”教学法——以统编小学语文教材课文教学为例[J]. 语文建设, 2023(16): 26-30.
- [6] 王婷婷, 孙玉姣, 张诗惠. “学习任务群”视角下的革命文化教育单元设计——以小学语文六年级上册第二单元为例[J]. 基础教育课程, 2022(24): 10-16.
- [7] 朱琳阡, 费建光. 基于LICC范式的小学语文课堂提问公平性研究——以《蜘蛛开店》为例[J]. 教育观察, 2022, 11(35): 65-68+73.
- [8] 李苏琴. 创设游戏情境 提升教学质量——小学语文情境游戏教学策略例谈[J]. 华夏教师, 2022(22): 63-65.
- [9] 申宣成, 马东贤, 吴逸秋. 基于学业质量标准的小学语文评阅规则设计——以义务教育第二学段为例[J]. 语文建设, 2022(14): 4-9.
- [10] 史江萍. 支架式教学在小学语文习作表达中的实践探究——以《穷人》为例学习人物心理描写[J]. 新疆教育学院学报, 2022, 38(01): 59-63.