

# 乡镇小学语文教师教学能力提升策略研究

姜明珍

云南省文山州广南县黑支果乡中心学校

**摘要：**移动互联网的快速发展已经深刻地改变了我们的生活和工作方式，教育领域也不例外。在乡镇小学语文教育中，移动互联网为教师们提供了更多的教学资源、交流平台和个性化学习工具，极大地促进了学科教学水平的提升。然而，随之而来的是新的挑战，要充分利用移动互联网的优势，乡镇小学语文教师需要具备相应的教学能力，并灵活运用各种策略来提高自身的专业素养。

**关键词：**乡镇；小学语文；教师教学能力；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.041

## 引言

在移动互联网环境下，乡镇小学语文教师的教学能力提升需要从多个方面入手。实践教学中，教师应持续提升自身的信息化教学能力与素养，学会高效地筛选和使用网络资源，以确保教学内容的准确性和质量，而且教师应积极参与专业学习社群，通过与同行交流分享经验，不断更新教育理念和教学方法，不断进步和创新，才能将优质的教育资源和知识传授给学生，培养他们全面发展的能力和终身学习的习惯。

## 一、乡镇小学语文教师教学的挑战

首先，乡镇小学语文教师在移动互联网环境下面临着一系列挑战，信息泛滥导致乡镇教师难以筛选和准确评估教学资源的质量；其次，教学内容和形式的更新速度加快，要求教师持续学习和不断跟进；最后，学生的学习方式和需求多样化，需要个性化教育的实施。因此，提升乡镇小学语文教师的教学能力就显得尤为重要，是适应时代发展的需要。

### （一）网络资源过多，需要教师筛选

信息泛滥给乡镇小学语文教师带来的挑战在于如何筛选和评估教学资源的质量。在移动互联网环境下，大量的教育资源可供乡镇教师选择，但质量良莠不齐，有些甚至存在错误或偏见，教师需要具备辨别能力，从海量的信息中找到适合的教材、教具和学习资源。为此，乡镇小学语文教师应注重从权威的渠道获取资源，参考专业的教育平台课程，与同行分享经验<sup>[1]</sup>。

### （二）教学内容变化，教学难度增加

教学内容和形式的更新速度加快，要求乡镇小学语文教师持续学习和不断跟进。语文教学的方法和教材不断改革升级，包括新知识点、新教学理念和技术工具的引入等。教师应积极参加培训，接受专业知识的更新和

学习策略的提升。同时，教师还应主动关注教研活动、学科前沿发展情况和教育研究成果，保持与时俱进的教育理念和方法。

### （三）学生需求复杂，需要教师配合

学生的学习方式和需求呈现多样化，需要个性化教育的实施。每个学生都具有自己的兴趣、能力和学习风格，在乡镇小学语文教学中，教师应根据学生的差异来制定个性化的教学方案。移动互联网为个性化教育提供了更多可能，教师可以利用在线学习平台、虚拟实验室等工具，满足学生的不同学习需求。同时，教师还应注重与学生的互动交流，了解他们的情感需求，通过引导和激励来激发学生对语文学习的兴趣。

### （四）学生习惯变化，需要教师引导

实践教学中，乡镇小学语文教师绝对不能忽略的挑战是，学生信息获取能力的提升和学习习惯的改变。随着智能手机和平板电脑的普及，学生可以通过网络轻松获取大量的信息和资源。然而，这也导致学生对知识的依赖性增加，他们倾向于追求快速获取信息而忽视深入思考和理解，这给小学语文教师带来了一定的难题，教师需要引导学生正确使用互联网资源，积极培养其批判性思维和信息评估能力。

## 二、乡镇小学语文教师教学能力的提升策略

### （一）引用网络资源，丰富语文课堂内容

网络资源为乡镇小学语文教学提供了丰富的素材和信息<sup>[2]</sup>。教师可以利用搜索引擎、在线图书馆、教育网站等工具，查找与学习内容相关的视频、文章、图片等资源，并将它们融入课堂教学中。举例来说，教师可以引用经典文学作品的电子版或深入讨论当代作者的博文文章，以激发学生对文字的兴趣和理解。

例如：在教学《悯农》这首诗词时，教师可以寻找

相关的视频资源，如名家朗诵《悯农》的视频、诗词解读视频等。通过观看视频，学生可以更好地理解诗歌的情感表达和韵律特点。例如，教师可以选择某位著名朗诵者的演绎作品，引导学生观赏并分析其朗诵的语速、语调以及情感传达技巧。互联网上有许多关于《悯农》的相关文章、研究论文等。教师可以引导学生搜索并阅读这些文字资料，深入了解诗词背后的历史背景、作者的写作意图等。例如，教师可以选取一篇关于《悯农》的文学批评文章，带领学生探讨诗词的意象和修辞手法，进一步拓展对诗词理解的深度。通过搜索引擎或图片分享网站，教师可以利用与《悯农》相关的图片来丰富课堂内容。例如，教师可以展示描绘农民辛劳的图片，引发学生和图片的对话交流，加深学生对诗中描绘的情景的感知和理解。

在引入网络资源之后，教师能够为《悯农》这首诗词的教学提供更丰富的课堂内容。例如，教师可以先播放一段名家朗诵该诗的视频，并结合视频内容引导学生感受朗诵者的情感表达与音律节奏。通过观看视频，学生可以更好地把握整首诗歌的语境和意境。接下来，教师可以引导学生使用电子设备，搜索关于《悯农》的文字资料进行阅读和分析。教师可以提供一些问题，如“为什么农民的生活如此艰辛？”、“诗中作者有何表达？”，以引导学生自主思考并从不同角度解读与诗词相关的内容，如农民生活、劳动与苦难等。像这样在课堂上引入丰富的资源，学生会获得耳目一新的学习体验，教师能够为学生提供更丰富、多样化的学习材料，激发学生对《悯农》这首诗词的兴趣和理解。

### （二）利用媒体设备，构建趣味语文游戏

乡镇小学语文教师通过使用媒体设备（如投影仪、智能手机等），可创造多样化的语文学习环境。教师可以设计有趣的语文游戏，如填词比赛、诗歌朗诵PK、成语接龙等，通过竞争、合作等形式激发学生学习积极性。同时，教师还可以利用互联网平台搭建在线学习群组，让学生在过程中交流、分享和合作<sup>[3]</sup>。

例如：当教学《总也倒不了的老屋》这篇课文时，教师可以利用多媒体设备打造一些有趣的新型活动，比如利用游戏模板来增加互动性和趣味性。教师可以使用多媒体设备上的游戏模板来带领学生认识汉字。例如，选择一个与课文相关的生词或关键词，利用多媒体设备

上的拼字游戏模板，呈现出一个由汉字构成的拼图。教师可以向学生展示这个拼图，并鼓励他们合作解答，尝试重新拼出正确的汉字。通过这样的游戏方式，学生不仅能够观察、思考汉字的形状和结构，更重要的是能够在玩乐中提高对于词语意义的理解。并且，在多媒体设备的辅助下，学生可以更加直观地掌握每个汉字的笔画顺序、读音以及文字组织规律。教师还可以利用多媒体设备中的游戏模板来帮助学生梳理课文结构。例如，在介绍课文的时候，教师可以利用幻灯片展示课文的主要段落或句子，并要求学生将它们按照正确顺序进行排列。这种可互动的方式不仅可以帮助学生理解课文的整体结构，还可以培养他们整合信息、归纳总结的能力。由此可见，利用多媒体设备中游戏模板的有趣活动，教师能够提高学生的参与度和学习动力，从而更好地引导学生了解和理解《总也倒不了的老屋》这篇课文。

### （三）打造丰富活动，凸显学生课堂主体

乡镇小学语文教师可以组织多样化的语文活动，使学生成为课堂的主体<sup>[4]</sup>。例如，开展写作比赛、诵读比赛、戏剧表演等，提高学生的表达能力和合作意识。利用好现代化互联网技术，教师还可以打造更丰富有趣的教学活动，引领学生共同学习。

例如：使用微信公众号或抖音等平台来发表学生优秀作品是一种提升学生表达认可和成就感的好方法。语文教师可以创建一个专门关于语文教学的公众号，定期发表学生的优秀朗读视频，在每篇作品的开头或结尾，附上肯定性的评论，鼓励学生继续努力，鼓励家长、同学和其他师生订阅公众号，提供反馈和支持。将学生的优秀作品展示给更多人，让他们感受到他们的表达能力得到了认可和肯定，从而激发他们对语文学习的兴趣和动力。同时，这也为其他学生树立了榜样，鼓励他们努力提高自己的表达能力。在乡镇地区，有很多学生，家长身处外地，学生本身是留守儿童。通过在线渠道，家长有机会看到孩子平时在学校里的学习表现，这也有利于沟通家庭和学校，提高教育教学的质量。

### （四）收集学生数据，分析学生学习问题

在移动互联网环境下，乡镇小学语文教师可以借助在线测试、问卷调查和学习记录等工具，收集学生的学习数据。通过分析这些数据，教师可以了解每个学生的学习问题和需求，并针对性地进行教学辅导。

例如：将学生在语文学习过程中的表现整理成数据，可以帮助乡镇小学语文教师更好地了解学生的学习情况，及时发现问题并进行有针对性的教学调整。比如教师每天为学生布置课后作业，并给予打分。例如，学生完成作业后，教师会对其进行评分，记录下来。统计一段时间内学生作业完成质量表。将每个学生在一时间段内的得分情况进行汇总统计。通过分析表格，教师就可以了解学生作业完成情况。教师可以通过对数据进行综合分析，了解每个学生的作业得分情况，识别出哪些学生的作业完成质量较好，哪些学生存在改进空间。

例如，在上述的表格中，教师可以发现小红的平均得分相对较低，需要关注她的学习状况，并采取相应的辅导措施。同时，教师也可以通过比较不同学生的得分情况，找出优秀生和薄弱生之间的差距，并有针对性地调整教学策略。类似地，教师还可以将学生在课堂上的互动情况统计成数据。例如，记录学生提问次数、回答问题的准确率、参与讨论的活跃程度等。通过综合分析这些数据，教师可以了解学生的学习兴趣、学习动向和理解程度，为后续教学提供指导和调整。整体来看，通过将学生在语文学习过程中的表现整理成数据，教师可以更加全面地了解学生的学习状况，及时发现问题并进行相应的教学调整，以提升教学效果和学生的学习成绩。

#### （五）创建家长群组，点评学生日常表现

乡镇小学语文教师可以设计有趣的语文任务，引起学生的兴趣和参与度，例如，教师可以要求学生拍摄视频讲解一个中国传统故事，或者组织小组讨论比较不同版本的古诗，激发学生对语文学习的热爱<sup>[5]</sup>。而语文教师可以就学生的表现，给学生多元化的教学评价。在评价学生这方面，教师还应该进行更深层次的探索，比如教师可以创建家长群组，针对学生平时在学校里的表现给出评价。

例如：在评价学生的学习成果时，语文教师可以运用网络渠道来与家长进行沟通和表扬。建立家长群是一种简单而有效的方式，可以更快地与家长同步信息，并让家长对孩子在学校里的学习情况有更清晰的把握。假设语文教师注意到一个学生在课堂上表现出色，积极参与讨论，写作水平不断提高。为了及时表扬这位学生，教师可以利用家长群来向家长们分享这个好消息。通过在群里发布表扬的文字或语音信息，教师告诉家长他们

的孩子在语文学习中取得了进步，并对他们的努力表示肯定和赞扬。这样一方面能够让家长们及时知道孩子的优异表现，增加他们对孩子学习的认可感，另一方面也能够鼓励其他学生效仿，形成良好的学习氛围。

对于学生学习暴露问题的情况，教师也应该及时指出问题并与家长沟通。例如，假设一位语文教师发现某个学生在阅读理解能力上有困难，容易出现理解错误或无法推理的情况。教师可以通过家长群与学生的家长交流，并详细描述学生的问题。在沟通中，教师可以提供课堂上针对这方面问题的相关教学方法和建议，以帮助学生在克服困难的。这种实时的信息共享和互动，使得家长们可以更好地了解孩子的学习状况，并与教师共同合作帮助孩子取得进步。

另外，乡镇小学语文教师可以运用网络渠道来评价学生的学习成果。通过建立家长群，在其中表扬学生的优异表现、及时指出问题并提供相应的解决方案，教师可以促进学生共同进步。这种方式不仅简单方便，而且能够更快速地与家长同步信息，使他们对孩子在学校里的学习情况有更清晰的把握。

#### 结语

综上所述，移动互联网环境给乡镇小学语文教师提供了广阔的发展空间。通过引用网络资源、利用媒体设备、打造丰富活动、收集学生数据以及创建趣味任务，教师可以提升自己的教学能力，激发学生的学习兴趣与参与度，从而推动语文教学的质量和效果的提高。语文教师应该在这方面加强研究，深入推进语文教育教学工作的进步。

#### 参考文献

- [1] 蔡静娴. 精准切入，实现小学语文教学信息化升级[J]. 课堂内外（高中版），2021，（43）：23-24.
- [2] 郭燕. 浅谈互联网优势在小学语文教育中的实践[J]. 学周刊，2021，（05）：93-94.
- [3] 于红颖. 移动互联网视野下小学语文课堂教学策略探讨[J]. 中国新通信，2021，（18）：196-197.
- [4] 程小洁. 对“互联网+”背景下的小学语文识字教学创新的研究[J]. 新课程导学，2021，（22）：19-20.
- [5] 李晓娟. 移动互联网视野下小学语文课堂教学策略探究[J]. 新课程，2021，（24）：101.