

浅谈幼儿园数学教育生活化、游戏化

徐冬梅

安徽省阜南地直幼儿园

摘要：数学活动是一个系统性和抽象性比较强的课程，在幼儿园教学中占有着关键的地位。然而，在幼儿数学实际教育中，面临着几个比较凸出的问题，包括幼儿课程小学化问题严重、教学没有针对性、教师忽略了对数学学习技巧的正确引导等，这些问题必须受到教师的重视。在这些情形下，怎样发掘幼儿的潜能，建立新型幼儿数学教学活动，也变成了教师们需要思索的问题。基于此，教师在组织数学活动过程中必须充分发挥幼儿的主体作用，通过推进课程教育的生活化、游戏化，构建愉快、惬意的数学课程氛围，充分调动幼儿的活动热情，营造高效的数学学习环境，进而提高教学质量。

关键词：幼儿园；数学教育；生活化；游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.209

引言

幼儿园数学教育作为幼儿教育的重要组成部分，对于培养幼儿的数学思维和基本数学概念具有重要的意义。在幼儿园数学教育中，生活化和游戏化的策略能够有效地激发幼儿的兴趣和动力，提高他们的学习效果。在具体教育过程中，教师要结合幼儿的生活经验和游戏活动，创设有趣的学习场景，通过实践活动和游戏活动，培养幼儿的数学思维和基本数学概念，促进幼儿的社交能力和合作精神，培养幼儿的观察和思考能力，提高他们的问题解决能力和创新思维，为幼儿今后的数学学习打下坚实的基础。

一、幼儿园数学教育生活化、游戏化的意义分析

（一）引发幼儿的求知欲

在幼儿时期，幼儿的大脑和认知能力正在迅速发展，具备了较高的学习能力和求知欲，对于新事物和新知识保持着浓厚的兴趣，这一阶段的幼儿非常好奇，并且乐于尝试和探索。生活化是将数学知识与幼儿生活经验结合起来，创设丰富多样、质量高的学习场景。游戏化是指将数学学习转化为游戏活动，使得幼儿在轻松愉快的氛围中进行数学学习，能够吸引幼儿主动参与，增加学习的趣味性和互动性。通过推进幼儿数学教育的生活化、游戏化，在游戏中模拟生活场景，幼儿可以更好地理解数学概念和原理，将抽象的数学知识与实际问题相联系。由于幼儿的好动性，传统的教学方式可能难以吸引他们的注意力和保持学习的动力。而通过生活化和游戏化的方式，将学习变成愉快的游戏，可以激发幼儿的学习兴趣，提高他们的积极参与度，不仅能够提高幼儿的学习效果，还能够培养他们的团队合作、沟通等社

交能力。

（二）巩固幼儿的学习记忆

对幼儿园的小幼儿而言，认识新生事物的能力较弱，这给启蒙教育造成了极大的障碍。这一时期的数学教育，恰恰处在打基础的时期，只有根基打好，今后的教学才会变得简单和方便。每个人的数学智慧都是能够从后天的练习中不断开发和培养的，从教育角度出发，在幼儿园的小朋友就应该打好数理基础知识，为今后的学业奠定扎实的基础根基，如此才能够在今后的人生与学习中，发挥更大的优势。在幼儿园的数学教育中，生活化、游戏化教学起到了很大效果，使课堂效果明显提高。生活化的游戏能够帮助幼儿将抽象的数学概念与实际问题相联系，从而加深他们对知识的理解和记忆。通过在游戏中模拟真实生活场景，幼儿可以主动参与其中，实际应用数学知识解决问题，从中体验到数学知识的实用性和重要性。与传统教学相比，这种亲身参与和实践的方式更有助于幼儿在脑海中形成与数学相关的记忆和概念。

（三）帮助幼儿树立良好的认知能力和感情态度

在幼儿园阶段，幼儿经历了许多重要的认知发展阶段。根据皮亚杰的认知发展阶段理论，幼儿从0-2岁进入感知运动阶段，2-7岁进入前运算阶段，此时他们的思维能力逐步从单纯运动感知发展到逐步形成具体的逻辑思维和操作能力。同时，幼儿园阶段是幼儿情感态度发展的关键时期。在这个时期，幼儿通过与教师和同伴的互动，逐渐建立起自我意识、自我控制和社交技能。他们开始意识到自己的情绪和情感，学会表达和处理感受，培养了积极的情感态度。通过与其他幼儿的互动和

合作，幼儿学会分享、关心和合作，建立良好的人际关系。在幼儿数学教育中，采用生活化、游戏化的教学策略，可以为幼儿提供了适宜的环境和教育活动，通过引导、激发和培养，可以促进幼儿认知能力的全面发展。生活化的数学教育强调实际应用，将抽象的数学概念与日常生活场景相结合，通过实际操作、模拟和解决问题的活动，幼儿可以锻炼手眼协调能力、空间想象力等认知能力，从而更好地理解和掌握数学知识。在生活化、游戏化的数学教育中，幼儿需要与同伴合作、交流和分享。通过合作游戏、团队活动等，幼儿可以培养合作精神、沟通能力和自主学习的能力，不仅有助于他们在学习中互相帮助和学习借鉴，还能够培养良好的人际关系。

（四）增强幼儿的自主学习能力

俗语说“师傅领进门，修行在个人”，这就是说，教学成果的参差不齐，拉开距离的重点还是在课后的练习。不过，在幼儿园教学阶段，几乎很少的幼儿可以自主进行课后练习，这就凸出了课堂教学的重要性。游戏化、生活化的教育方式，对调动小幼儿们的学习积极性有着巨大的作用，可以帮助幼儿建立积极的学习态度和兴趣，通过生动有趣的教学活动和游戏，激发幼儿的好奇心和求知欲，使他们更愿意自主参与学习，在这种积极的学习氛围中，幼儿会更加主动地探索、发现和学习知识。同时，这种教育方式提供了丰富多样的学习机会，幼儿可以通过不同形式的游戏和任务，自主选择 and 面对不同的数学概念和问题。通过探索、实践、观察和解决问题的方式，主动地学习数学知识，显著激发了幼儿的主动性和独立思考能力，培养了他们的自主学习意识。

二、幼儿园数学教育生活化、游戏化的策略探究

（一）融入生活资源，形象感知数字含义

数学并不是脱离生活独立存在的，而是和幼儿日常生活实践紧密联系的。将幼儿的数学教育融入他们的一日生活当中，让幼儿们从“实际的生活、实际的世界”中学习数学，是陶行知先生生活教育思想所提倡的，也是现代幼儿教育改革的方向。在我们生活的周边，每个东西都以其特定的形态、尺寸、种类和位置存在着，善于发现的学生必会在生活中发现随处可见、无所不有的数学资料。比如家具的种类、尺寸、造型、空间位置；餐具种类的多少、高低关系；树木的高低、粗细、排列

规则等，都可能成为幼儿们有兴趣的数学资料。教师可以充分利用身边的环境和物品，适时开展数学教育。例如，在用餐前可以通过观察碗筷、盘子的造型，学习几何形状的知识；在整理教室卫生时，可让幼儿们从归类摆放中，进一步了解组合、排序的知识；在上下楼梯时，可以数一数有哪些阶梯、观察护栏上的色彩交替，以了解有规则的排列方式等。利用生活中接触到的各种物品向幼儿传递数字教学内容，能够让幼儿自己感受到学习数字是如此的轻松、简单和好玩。通过一个个活生生的生活素材，让幼儿在有意无意中的不同感受和体验来源于日常生活的各种数学知识，有助于打消幼儿对数字的陌生感，激发亲近数字的热情，调动数学学习积极性，帮助他们积累宝贵的体验，打下数学知识的坚实基础。

（二）亲历探究过程，让幼儿能够应用数学知识解决生活问题

“数学教育来源于日常生活，最终必回到日常生活”，这句至理名言更加明确了数学教育的终极归宿——让幼儿们用所掌握的数学思想与知识，去观察与处理日常生活中的实际问题。当他们经过了实验、探索、反思，积累了一定的数学知识之后，锻炼培养他们应用数学知识处理具体问题的技能成了必要。教师可以在幼儿园的日常环境中创设与数学相关的情境，如超市角色扮演、厨房角色扮演等，让幼儿身临其境地感受数学在生活中的应用，激发幼儿的学习兴趣，培养他们应用数学知识解决问题的意识和能力。通过提出具体问题或情境，引发幼儿的思考和探究欲望。例如，在角色扮演游戏中，教师可以提问：“一个苹果3块钱，一个梨2块钱，你要买一个苹果和两个梨，请问一共要支付多少钱？”，让幼儿主动计算和解决问题。在这个过程中，教师可以和幼儿一起制定探究计划并记录探究的过程和结果，让幼儿反思自己的思考和解决问题的方法，培养他们的观察和思考能力。幼儿亲自观察和实践，通过亲身体验来感受数学的应用，可以深入理解数学知识的应用价值，并能够主动运用所学知识解决生活中的问题。

（三）深入挖掘贴近幼儿生活实际的游戏化素材，并合理进行投放

幼儿园中有许多能够直接使用的小物品，或者只要稍微加工就可以成为很好的教学工具，辅助教师完成数

学教育。在教育过程中,教师要从实际生活出发,深入挖掘合适的素材开展游戏,观察幼儿的日常生活和兴趣爱好,了解他们熟悉的事物、场景和活动,从中找到适合的游戏化素材,比如幼儿喜欢的玩具、动物、食物等,都可以成为教学的素材,能够更贴近幼儿的实际生活,提高他们的参与度。在投放这些游戏化素材时,考虑幼儿的年龄和发展水平,确保游戏内容与幼儿的认知能力相匹配。在投放游戏材料时,可以结合教师的教学计划,有计划地进行,逐步引导幼儿参与,激发他们的学习兴趣和积极性。同时,需要密切关注幼儿的学习情况,及时进行反馈和引导,确保他们能够深入理解数学概念,并能够应用于实际生活中。利用幼儿常见的玩具、积木、珠子等材料,设计与数学有关的游戏活动。利用积木搭建各种形状,让幼儿学习几何形状和空间关系;利用数字卡片进行数数和数量比较的游戏。通过合理选择游戏工具和素材,能够丰富幼儿的数学学习体验。

(四) 基于数学主题,构建主题游戏环境

在幼儿数学教育中,教师要能够灵活运用各种元素,给幼儿创设一种充满和谐、宽松、快乐而又合理的数学氛围,指导他们积极运用数学知识内容,大胆探究,动手、动脑、动嘴,开发数学的创造力。在与幼儿的年龄和学习水平相适应的基础上,选择一个特定的数学主题,如形状、数量、排序等,作为游戏环境的核心主题。将数学主题与现实生活场景相结合,创建一个具有主题特色的游戏环境。为游戏环境规定明确的游戏规则和目标,让幼儿明白游戏的目的和玩法。根据数学主题和游戏目标,设计与之相关的游戏任务和挑战,应既能够激发幼儿的兴趣,又能够提高他们对数学概念的理解和运用能力。为游戏环境准备适当的游戏素材和工具,如形状卡片、计数棒、排序卡片等,以及与之配套的游戏道具,如花园模型、角色扮演服装等。例如,在园丁角色扮演游戏中,可以设计一个花园,让幼儿在花园中进行形状识别和分类游戏,规定幼儿需要找到指定形状的花朵并将其种植到相应的花坛中。在游戏过程中,教师可以为幼儿提供适当的引导和反馈,帮助他们正确理解和应用数学知识,鼓励幼儿思考和探索,解决游戏中遇到的问题。结束游戏后,与幼儿一起总结游戏的结果和体验,让他们分享在游戏过程中学到的数学知识和技能。

(五) 结合不同的数学游戏特点和形式,科学进行指导

不同的数学游戏具有不同的特点,如卡片游戏可以培养幼儿的记忆能力和认知能力,角色扮演游戏可以促进幼儿的想象力和合作能力。教师在幼儿数学教育中,要了解不同游戏的特点,根据幼儿的年龄特点和学习需求,选择适合的游戏形式。设定明确的教育目标,根据幼儿的发展阶段和能力水平,合理安排数学游戏的内容和难度,通过构建具有情境意义的游戏场景,将数学知识融入幼儿熟悉的生活场景中。在了解每个幼儿学习特点和差异性的前提下,根据他们的兴趣和能力水平,个性化地指导他们参与数学游戏。不同的幼儿可能对不同的游戏形式感兴趣,教师可以根据他们的喜好和学习风格,提供个性化的游戏体验和指导。在数学游戏中,教师要起到引导的作用,引导幼儿进行思考、发现和解决问题,同时也要及时反思游戏的效果和困难,根据幼儿的表现和反馈,调整游戏的难度和引导方法,确保幼儿在在游戏中能够达到预期的学习目标。

结语

综上所述,在幼儿数学教育中,生活化、游戏化教学方式符合幼儿认知及发展规律特点,能够有效地激发幼儿的兴趣和动力,提高他们的学习效果。在具体教育过程中,教师要结合幼儿的生活经验和游戏活动,融入各类有效的教育资源,创设有趣的学习场景,通过实践活动和游戏活动,培养幼儿的数学思维和基本数学概念,为幼儿的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王华. 让数学学习活动“生活化”——以角色游戏为载体,促进幼儿数学认知水平发展的思考与尝试[J]. 学周刊, 2020(9): 10-11.
- [2] 刘艳红. 玩转数学——以角色游戏为载体提升幼儿数学能力的实践研究[J]. 教育观察, 2019, 8(3): 33-34.
- [3] 朱燕. 幼儿园数学教育生活化和游戏化的实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(7): 56-56.
- [4] 史召倩. 幼儿园数学集体教学活动生活化, 游戏化的创新实践[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(15): 11-11.