

# 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

宋名秀

河北省衡水市振华小学

**摘要：**本文旨在探讨新课标下小学数学教学方法的创新及对策。随着新课标的出台，小学数学教学迎来了新的挑战 and 机遇。创新教学方法能够激发学生学习兴趣，培养其问题解决能力和数学思维水平，有助于提升教学效果。因此，本文旨在分析新课标背景下创新教学方法的意义和目的，并提出相应的对策，包括注重个性化需求、结合现代科技手段以及灵活运用多种教学手段等，以为小学数学教学的创新提供参考和指导。

**关键词：**新课标；小学数学教学；教学方法；创新；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.217

## 一、引言

### （一）研究背景

随着国家教育政策的不断调整与更新，小学数学教学也随之面临着新的挑战与机遇。新课标的实施标志着小学数学教育将迎来新的发展机遇，教师们需要适应新的教学理念和方法，并不断优化课程设计和教学实践，以适应学生发展的需求。

### （二）研究目的和意义

本论文旨在深入探讨新课标下小学数学教学方法的创新与对策，在于为教师提供研究性的指导，帮助他们更好地理解和应用新课标，优化教学方法，提高教学质量。同时，通过研究创新教学方法的实践应用和对策改进措施的探讨，旨在为小学数学教学提供可行的方案和建议，为小学数学教育的发展贡献智慧和经验。此外，本研究还将有助于促进小学数学教学改革的深入推进，提升学生数学素养和综合能力。

## 二、新课标下小学数学教学方法的创新

### （一）对新课标的理解和分析

针对新课标的理解，我们需要深入挖掘其背后的教育理念和教学要求。新课标在知识体系、教学目标、教学内容、教学方法等方面都提出了新的要求和规定。因此，教师需要对新课标进行全面而系统的分析，理解其中蕴含的教育理念和对发展的期望，从而引领教学实践的转变。

### （二）传统教学方法存在的问题与不足

传统的小学数学教学方法往往存在着灌输性强、学生参与度低、重视应试训练而忽视思维能力培养等问题。这些问题导致学生缺乏对数学的真正理解和应用能力，限制了他们的创造性思维和问题解决能力的培养。因此，有必要深入剖析传统教学方法的局限性，以便更好地指导教学实践。

### （三）创新教学方法的介绍与特点

针对新课标对教学提出的新要求，我们需要探索创新的教学方法。这些创新方法可能包括问题导向式教

学、合作学习、探究式学习、多元化评价等。这些方法注重培养学生的思维能力、创新能力和实际应用能力，强调学生的主体地位和积极参与，有利于激发学生的学习兴趣和提高学习效果。因此，对这些创新教学方法的介绍和特点的全面阐述将有助于指导教师如何在实际教学中灵活应用，从而更好地适应新课标的要求。

## 三、创新教学方法的实践应用

### （一）实践范例分享

在小学数学教学中，创新性的教学方法可以极大地激发学生的学习兴趣和培养他们的解决问题能力。以“问题导向式教学”为例，教师可以设计一个小学数学课堂上的实践活动，让学生在实际问题中学习数学知识。以下将详细描述一个“问题导向式教学”实践活动，并突出其创新性。

假设老师正在教授小学生解方程的内容。她可以设计一个名为“小明买苹果”的问题：小明花了多少钱买了若干个苹果，根据已知条件列方程求解。在这个问题中，学生需要运用所学的方程解法知识，通过分析问题、提炼信息，最终得到方程式并求解。而教师在这个过程中角色不再是传统的灌输者，而是转变成引导者和促进者。

在实际操作中，教师可以通过以下步骤来引导学生进行讨论和思考：

1. 提出问题：首先，教师向学生提出“小明买苹果”这个实际问题，让学生自行分析和理解问题的意义，从而激发学生的兴趣。

2. 引导讨论：教师可以组织学生进行小组讨论，让他们相互交流、分享自己的思考。学生们可以一起分析问题的各个方面，并提出解决问题的不同思路。

3. 讨论解题方法：在学生自主讨论的基础上，教师可以针对性地引导学生思考解题的方法和步骤，激发他们运用所学知识解决实际问题的能力。

4. 汇总总结：最后，教师可以邀请学生展示他们的解题思路，进行汇总总结，让全班学生共同分享不同的

解题思路和方法。

### （二）效果评估与案例分析

教师可以通过观察学生在活动中的表现、收集他们的作业和讨论记录来进行效果评估和案例分析。这种评估方式有助于全面了解学生在问题导向式教学活动中的表现，并为教师提供有效的反馈信息。

在进行效果评估时，教师可以观察学生在活动中的表现，包括他们的思考深度、解题方法、合作交流等方面。同时，收集学生的作业和讨论记录也是评估的重要依据，通过对学生的作业进行分析，可以更清晰地了解学生对问题的理解和解决能力。基于这些观察和收集的信息，教师能够评估学生的问题解决能力、合作精神和数学思维水平的提升情况，并及时发现学生的优势和不足之处。

此外，通过案例分析，教师可以深入挖掘学生在学习过程中遇到的困难和问题。通过仔细分析学生的学习案例，教师可以发现学生在何处遇到困难，从而有针对性地调整教学策略，促进学生更好地理解和掌握知识。通过分析学生的学习案例，教师可以更好地把握学生的学习情况，及时对教学内容和方法进行调整和改进，从而更好地满足学生的学习需求。

这样的评估和案例分析，有助于教师全面了解学生的学习情况，促进教学过程的优化和提升，从而更好地引导学生的学习，培养其解决问题的能力 and 数学思维水平。

### （三）学生学习态度和成绩变化调查分析

通过调查问卷和学生成绩的跟踪分析，可以全面了解学生对于新教学方法的接受程度和学习态度的变化，以及学习成绩的变化情况。比如，可以设计问卷调查学生对于问题导向式教学的看法，并结合学生的考试成绩和平时表现，分析新教学方法对学生学习态度和成绩的影响。

## 四、对策及改进措施

### （一）针对传统教学方法的改进建议

传统教学方法存在的问题主要包括灌输性强、学生参与度低等，因此需要改进。建议教师逐步引入启发式教学法、多元化评价等教学手段，以激发学生的兴趣和主动性；同时，鼓励师生互动，营造开放交流的课堂氛围，让学生在交流合作中更好地理解数学知识。

#### 1. 启发式教学法

启发式教学法是一种通过提出问题、引导学生探索、发现问题规律并得出结论的教学方法。例如，在小学数学中，假设老师希望教授关于图形性质的内容，她可以设计一个活动，将不同的几何图形展示给学生，并提出问题：“你能观察出这些图形之间的共同特点吗？”接着，老师可以先展示正方形、长方形和菱形，

并引导学生进行观察与比较。

学生可能会开始注意到这些图形都有直角，老师可以进一步问：“那么在哪些图形中，哪些边是相等的呢？”通过这样的引导，学生会逐渐发现正方形的四条边相等、长方形的对边相等且相邻边相对，以及菱形的四条边相等且相邻边互相垂直。接下来，老师可以让学生自己尝试绘制其他图形并总结它们的性质，比如三角形、圆形等。

通过这样的启发式教学方法，学生可以通过实际观察和比较，逐渐掌握不同几何图形的性质和规律，而不是简单地被告知。这种学习方式可以激发学生的好奇心和求知欲，培养其自主学习和发现问题规律的能力，从而更深入地理解几何形状的相关概念。

#### 2. 多元化评价

假设老师希望评估学生对于数据收集和呈现的理解能力，她可以设计一个开放性作业。老师可以给出一周的销售统计，学生需要收集这些数据并用图表展示每天的销售情况。除了图表，学生还需要写一份简短的分析报告，解释他们观察到的销售趋势，并提出可能的原因。

通过这个作业，学生不仅需要展示他们的数学计算能力，还需要运用逻辑思维和文字表达能力来解释数据背后的含义。老师可以根据学生的表现给予综合评价，包括图表的准确性、分析的深度、逻辑的严谨性以及文字表达的清晰度。除了这个例子，老师还可以让学生通过设计游戏、制作模型、参与小组项目等方式展示他们的数学学习成果，从而实现对学生全面发展的评价。

通过多元化评价，老师可以更深入地了解学生的学习情况，同时也能够激发学生的学习兴趣、培养他们的创造力和团队合作精神。这种评价方式的应用有助于促进学生的综合素质发展，将数学知识与实际生活相结合，提高学生的学习动机和参与度。

#### 3. 师生互动

师生互动是指在课堂教学中，老师与学生之间进行积极、有效的互动交流，让学生参与到教学过程中来。例如，老师在教学有关分数的概念时，她可以设计一个趣味性的数学游戏来吸引学生的注意力并促进师生互动。这个游戏叫作“分数大作战”。老师首先将学生分成若干小组，每个小组代表一个“分数国家”，然后给出一些关于分数的问题，例如：比较 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{2}{3}$ 的大小，或者将 $\frac{3}{4}$ 化成同分数等。接着，每个小组需要派出代表来进行答题，并向其他国家发起挑战。这样的设计可以让学生在解决问题的过程中相互合作，也能够竞赛氛围中激发他们的学习兴趣。

在比赛过程中，老师可以通过提问、引导等方式与

学生进行互动交流，帮助他们理解分数的概念，引导他们分析问题、讨论解决方案，并鼓励他们表达自己的想法。通过这样的活动，学生不仅能够感受到数学的趣味性，还能够培养团队合作精神和竞争意识。

除了这个例子，老师还可以设计其他形式的数学游戏或者小组讨论活动，例如数学知识展示比赛、数学趣味拓展活动等，这些互动形式都能够有效地拉近师生关系，激发学生的数学学习热情，使他们更主动地参与到课堂教学中来。

#### 4. 开放交流的课堂氛围

在小学数学课堂上，开放交流的课堂氛围对于学生的学习至关重要。它意味着在教学过程中，老师营造一个鼓励学生提问、分享想法、展示成果的环境，从而激发他们的学习兴趣和自信心。在小学数学课堂上，老师可以设置一些小组合作的活动，让学生互相交流、讨论并展示他们的解题思路。老师正在教学有关几何图形的知识时，她可以设计一个小组合作的活动，让学生互相交流、讨论并展示他们的解题思路。老师可以给学生出一道富有启发性的几何问题：如何利用已知图形拼凑出一个新的图形？然后，老师将学生分成若干小组，每个小组共同讨论并设计出自己的创意拼图方案。

接下来，老师邀请每个小组派出代表来分享他们的解题思路。这时，学生们可以通过展示他们的设计图纸、口头解释等方式，向全班展示他们的创意和解题过程。在这个过程中，学生们不仅能够展示自己的成果，还能够倾听其他小组的创意，从中获得灵感，并相互启发。

通过这样的交流活动，学生们不仅能够在展示自己的同时增强自信心，还能够学会倾听和尊重他人的观点，培养团队合作精神。同时，老师也可以在学生们展示后进行点评和总结，引导他们总结经验、发现问题，从而使整个课堂形成一个积极、鼓励开放交流的氛围。

#### (二) 针对新教学方法的挑战及解决方案

新教学方法可能面临师生适应期较长、教学准备工作增加等挑战。教师可以通过更多的教学案例研究和教学实践，逐步提高自己的教学水平和能力，适应新的教学要求；学校可以提供更多的教学资源和支持，鼓励教师进行教学创新，为教师提供更多的专业培训和交流机会。当涉及学校提供更多的教学资源和支持时，包括以下几点：

1. 数字化教学工具和教学资料支持：学校可以投入更多资源，提供数字化教学工具，如交互式白板、在线教学平台等，以及丰富的数字教学资料，如视频、动画等，以帮助教师更好地展示教学内容，激发学生的学习兴趣。

2. 鼓励教师进行教学创新：学校可以积极倡导并支

持教师进行教学创新，例如鼓励教师设计新颖的教学方案，运用多媒体技术等方式，从而增进学生的学习效果。

3. 专业培训和交流机会：为了提升教师的教学水平，学校可以组织各类专业培训，涵盖教学理念、方法和技能等方面。同时，也可以安排交流机会，例如定期邀请数学教育专家进行讲座，促进教师之间的教学经验交流，从而不断提升教师的专业素养和水平。

#### (三) 师资培训和支持策略

学校可以通过组织专题研讨会、教学观摩活动等形式，为教师提供更多的教学培训和支持。同时，学校可以建立教学资源共享平台，鼓励教师分享成功的教学案例和经验，促进教师之间的交流与合作，共同提高教学水平。

1. 专业技能培训：学校可以提供针对不同学科和年级的专业技能培训，帮助老师们更好地掌握教学内容和教学方法。比如针对数学教师，可以开展数学教学策略、案例分析、课堂互动等方面的专业培训。

2. 教学资源共享：学校可以鼓励老师们分享优秀的教学资源和经验，例如建立教师资源共享平台，让老师们能够相互借鉴、学习，提升教学水平。

3. 课程改进与创新：学校可以鼓励老师们参与课程改进与创新，比如组织教学设计大赛，鼓励老师们结合实际进行创新设计，从而提高课程的吸引力和实效性。

4. 提供教学辅导和反馈机制：学校可以建立健全的教学辅导和反馈机制，为老师提供个性化的教学辅导，帮助他们发现问题、改进教学方法，从而提高教学效果。

#### 五、结论

在新课标下，创新的小学数学教学方法能够激发学生的学习兴趣，培养其问题解决能力和数学思维水平。通过问题导向式教学等方法，学生在实际问题中学习数学知识，促进了他们的主动学习和合作精神。未来，应更加注重学生个性化需求，结合现代科技手段，创新教学资源，提升教学效果。建议教师持续不断地创新教学方法，灵活运用多种教学手段，注重学生的实际需求，激发学生的学习兴趣，培养其创造力和批判性思维。

#### 参考文献

- [1] 蒋婷. 新课标背景下小学数学教学方法创新及对策的研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(9): 0045-0048.
- [2] 邵立进. 新课标视角下小学数学教学方法创新[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023(8): 0086-0088.
- [3] 张永良. 新课标背景下小学数学教学方法研究[J]. 数学学习与研究, 2023(18): 69-71.