

浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透

吴欣蓉

深圳市宝安区罗田小学

摘要：掌握字词不只是语文学习的基石，同时也构成了学生全方位的语文素养和技能成长的根基。小学生正处于认知世界和探索世界的初始阶段，对于事物有着强烈的好奇心与求知欲，如果不注重培养学生的识字意识和能力，将会严重影响其后续知识体系构建及综合素养提升。因此，作为教师，他们有义务为学生打下坚实的识字基石，并对识字教育给予高度的关注，确保为学生的未来学习和成长做足准备。随着我国基础教育课程改革进程的不断深入，人们越来越重视小学低年级的识字教学质量。在小学初级阶段的教学活动中，为了激发学生对汉字的兴趣并帮助他们更好地掌握汉字，教师应当采纳多种教学策略来教授学生识字，这样他们就能更容易地理解和吸收教学材料，从而实现更好的学习成果。其中，趣味识字教学法就是非常重要且行之有效的教学方法之一。趣味识字教学是一种与小学生的认知模式和特点相匹配的教学方法，它可以增强学生的理解能力，帮助他们更有效地记忆和掌握汉字，从而提高他们的识字学习效果。因此，教师需要重视趣味识字教学方式的运用，以达到更好的教学效果。那么，我们应该如何在小学初级阶段的语文教学中融入有趣的识字方法呢？

关键词：小学语文；趣味识字教学；方法措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.015

引言

为了更好地提高识字教学的成效，教育工作者需要积极地创新他们的教学策略，并将教学的趣味性融入小学语文识字教学活动中。通过运用趣味识字教学法能够让小学生更好地理解汉字所蕴含的文化内涵。这篇文章首先对趣味识字的教学方法做了概述，并通过实际案例探讨了它的应用技巧和重要性。趣味识字教学法的含义趣味识字教学是一种全新的教学模式，它能够有效激发学生对于汉字知识的兴趣。相较于传统的识字教学方法，趣味识字教学不仅能够帮助学生培养和完善他们的识字学习习惯，还可以在学生不注意的情况下培养他们的观察和记忆能力，从而使他们在识字学习方面取得更为显著的效果。

一、开展游戏化识字教学

小学生在认知和思考方面仍然是在起步阶段。由于受年龄特点影响，小学生往往具有很强的模仿性和好奇心。他们充满活力和好奇心，总是想要探索未知的领域，但他们的注意力很容易被分散，因此需要教师持续地给予鼓励和引导，这样才能确保他们的学习效果。在新课改背景下，小学教育越来越注重学生综合素质的提升。因此，小学的语文老师应当主动地探索新的教学方法，点燃学生的探索欲望，培育他们的独立研究技巧，并鼓励他们养成优秀的识字行为，从而进一步提升教育的品质和成果。利用趣味教学创设情境在课堂上引入游戏活动，是一种很好的方法。利用这种游戏方式，我们

能够点燃学生对学习识字的热情，为他们创造一个充满活力的学习环境，持续激发他们的感官体验，使他们更加深入地了解识字的全过程，并对此有更为深入的感受。在这种轻松愉悦的氛围下，学生也会全身心投入其中，从而大大提高识字效率。为了提升读写学习的效果，我们需要更加深入地学习汉字。所以，游戏在小学语文识字教学中是非常重要的手段之一。这篇文章着重探讨了如何在小学语文的识字教学中融入游戏元素，目的是为了进一步提升教学效果。利用猜谜游戏，引发学生识字欲望在识字教学中，教师可以巧妙运用猜谜游戏，吸引学生主动参与其中。以教授《青蛙写诗》为例，当涉及“青”字的学习时，教师可以为学生设计一个猜谜游戏，通过引入一个与“青”字相关的谜语，引导学生去猜测谜底中的字是什么，并结合谜面来深入理解谜底字的真正含义。这样不仅能使学生更容易掌握这一字音，而且还能加深对该字形意义的记忆，从而帮助学生巩固所学知识。为了激发学生的学习兴趣，教师可以巧妙地将谜面与他们熟知的“青蛙诗”结合在一起。此外，教师还要利用谜语对教学内容进行拓展延伸。一个引人入胜的谜题是：“绿衣小英雄在田野中捉拿害虫，当冬天来临时，它会选择休息，但到了夏天，它会全力以赴地工作。”教师可以让学生猜出其中的一部分，然后再根据这些结果分析，总结出该怎样做才能达到预期效果。一些引人入胜的故事，或者是一些成语的典故，以及日常生活中的常见事物，都可以作为猜谜的

素材，激发学生参与谜语的探索，去探索未知的世界。在课堂上开展猜谜语活动时，教师要注意引导学生通过猜出谜语来体会其中蕴含的数学思想方法，从而达到培养学生创新意识和创新能力的目的。当老师抛出谜语，学生有机会进行深度的思索和交流。教师应该鼓励学生大胆猜想，引导他们从不同角度思考问题，这样才能使猜谜活动更富有情趣、更具吸引力。在进行猜谜活动时，教师有能力在适当的时机为学生提供必要的指导，以确保他们能够准确地猜出谜题的答案，并协助他们深入了解谜底与谜面的内在联系，从而进一步加强他们对新字的记忆能力。此外，教师还可以借助猜谜语这一形式来提高课堂教学效率。在教室里，老师可以利用猜谜的方式来帮助学生更深入地理解新词，并鼓励他们积极地融入教学过程中。在教学实践中，教师要根据不同年级、不同内容选择适当的教学方法。教师有能力通过猜字谜的形式来呈现课文里的每一个词汇。猜字谜可以培养学生良好的语感，使他们更加深入地了解生字背后所蕴含的丰富文化内涵，从而达到更好地理解文本内容的目的。通过猜字谜活动，学生们可以增强对文学课文的兴趣，更好地理解文学作品，并助力他们掌握更丰富的词汇。猜字谜不仅能使学生更好地理解文章，而且还能够让学生体会到汉字所代表的含义和精神。此外，当学生掌握了汉字的构造后，教师可以依据谜语的提示，进一步激发学生对字形的分析，从而加深他们对字的理解，并提升他们的阅读技巧。

二、采用信息技术进行教学活动

在低年级，小学生的形象思维更为明显，他们更倾向于理解和记忆那些直观和具体的内容。对于他们来说，学习一些抽象和复杂的语文知识是相当困难的，而且学习过程也相对枯燥。所以在小学低年级语文教学中，教师应根据儿童的认知特点来设计合理的教学策略，帮助他们有效地进行识记和积累，提高教学质量。对这些学生而言，学习识字实际上是一个相对抽象的过程。如果教师在识字教学中仅仅是机械地展示生字并解释其写法、发音和意义，这不仅会让学生感到难以理解和掌握，还可能削弱他们对识字学习的热情。在小学低段语文教学中，教师应该充分结合低年级儿童的认知规律与心理特征，通过丰富多样的教学方法来帮助孩子们提升识字效率。因此，为了确保识字教学的高质量并激发学生对识字学习的浓厚兴趣，教师需要挑选更符合低

年级学生需求的识字教学方法和工具，并采用更易于学生理解和接受的教学方式。在小学语文低年级识字教学中，由于汉字本身较为复杂且枯燥，很多小学生都不太喜欢进行自主识字，所以需要教师采用多样化教学方法来提高教学效果。信息技术作为小学语文教学中必不可少的一部分，不仅可以让学生更加轻松地掌握汉字字形和字义，还能够提高学生对于识字学习的积极性，激发其学习热情。教师需要巧妙地运用信息技术进行教学，旨在帮助学生克服识字学习的难点，同时激发他们对识字学习的热情。借助多媒体创设情景激发学生识字兴趣小学语文教材中很多汉字都比较抽象难懂，需要通过形象生动的画面来进行展现。比如，在教授《乌鸦喝水》这一主题时，课文里包含了很多看似复杂的新字，例如“喝”、“撞”和“砸”等。为了能够有效地引导学生识记这些生字，教师需要借助信息技术创设生动形象的情境来进行辅助教学。为了让学生能够更好地掌握文章的重点和关键信息，我们就应该借助信息技术来辅助课堂授课。在教学过程中，教师可以采用信息技术为学生展示关于这些生字的实时图片或视频，并将这些生字展示在图片和视频的旁边，这样可以帮助学生更好地理解和记忆这些生字，从而增加他们对这些生字的认识，提高课堂教学的趣味性。同时教师也要注意借助多媒体辅助手段给学生呈现一些有趣的小动物和植物等实物形象，使他们感受到这些生字所表示出的事物的特征与作用。接下来，教师可以利用信息技术向学生展示课文的完整故事。在课上使用这种技术，不仅能让学生快速理解课文的主要内容，还能使课堂更加愉悦，提高学生的注意力，加深他们对课文中新词的记忆，帮助他们更好地理解新词的用法和含义，提高阅读和写作课的效率。教师可以利用信息技术将单个单词直观化，学生可以直观地看到单个单词的图片，然后自行查找单词的意思，利用图片或视频讲解单词的意思，让学生清楚地了解单个单词的拼写属性和拼写顺序，为学生提供多个记忆点。

三、进一步加深对字意的教育

在教授学生识字的过程中，教师不仅需要确保学生能够熟练掌握新字的发音和形态，还需要教授他们新字的使用技巧，以提升他们的理解力。这样，学生不仅能全面理解新字的意义，还能灵活地将其应用于语言表达中。只有这样，才能保证学生真正掌握汉字，有助于

提高学生的语文综合素养和基本能力。因此，教师应充分重视在引人入胜的识字教学过程中教授字义。教师不仅要优化字义教学，还要帮助学习者培养良好的组词能力，让他们在语文学习中能够独立思考字义，克服语言障碍，不断提高语文能力，从而促进学习者语文能力的不断发展。利用故事情境激发兴趣在小学低年级的识字教学当中，如果学生对于一些生字不认识或者没有完全记住，那么他们就无法进行有效地识字教学。比如，在教授《雪地里的小画家》这一课程时，“竹”、“梅”和“枫”这些新字被引入。教师可以借助这三个生字引导学生进行相关知识的记忆和理解。为了为接下来的识字教学打下坚实的基础，教师可以首先引导学生阅读完整的课文，并深入了解其核心内容。当学生们读完课文之后，教师会从课文中提取所有的生字，包括那些在课文前后部分出现的生字，例如“竹”出现在“小鸡画竹子”中，“梅”出现在“小狗画梅花”中。这样既能帮助学生理解课文内容，又可加深对词语意思的认识。老师可以首先引导学生仔细观察这些句子，并深入思考它们之间的关系。通过课文内容，学生能够认识到小鸡、小狗等主要角色与他们所绘制的画作之间存在某种联系。在这种情况下，教师会引导学生继续与上下文保持联系，深入思考这些角色的画作与他们之间的具体关系。最终，教师会引入一个新的字，为学生解释新字的意义、发音和字形。在此基础上，学生根据自己理解和记忆的结果总结出生字的意义以及用法。在教学过程中，教师鼓励学生将新单词的意思与课文的主要内容和上下文联系起来。这不仅是学习新单词的有效方法，也是学生需要掌握的技能。这样，学生不仅能提高推理能力，还能更好地记住新单词的真正含义。通过观察比较，分析联想和猜测，从而达到理解词义的目的，这种方法既有助于培养学生的思维灵活性，又有利于激发学生学习兴趣。观察和推理的活动对学生而言是一种新颖且有趣的方式，这有助于学生更集中地集中注意力，从而更有效地确保学生识字学习的成效，并实现教师设定的识字教学目标。

四、将教学设计与日常生活相结合

学生所学的汉字应在日常生活中使用，只有通过不断练习，才能逐步提高对汉字的理解和能力。小学低年级是孩子们接受启蒙阶段，而对于刚刚接触到文字的儿童来说，识字是他们了解世界、认识世界最基础和最

重要的一步。这样，教师在参与教学过程中，可以将识字学习与学生的实际生活联系起来，设计真实的任务，融入学生感兴趣、熟悉的元素，激发学生的识字兴趣，同时也能实实在在地教会学生使用汉字，提高识字学习的质量。利用学生喜闻乐见的事物作为载体进行趣味性识字教学小学低年级识字教学需要教师充分挖掘小学生的兴趣点，引导他们主动参与到识字的过程中来。比如，在教授《天地人》这一课程时，教师有能力为学生构建与日常生活紧密相连的识字教学方案。如教学《天·地·人——万物的生长和变化》这一节课时，教师可引导学生通过动手操作、观察等方式了解“天”这个字。在这节课中，学生所学的生字往往存在于日常生活中，因此教师可以通过布置观察任务，让学生在看到字母之前先看到日常物品，并思考它们之间的联系和含义，从而加深学习。另外，为了提高课堂效率，教师应根据教学内容和特点创设情境，引导学生进入到相应的场景中去体验汉字，进而加深对所学知识的掌握程度。例如，在学习“人”字时，教师可以请学生上台展示“人”字的字形，让学生观察比较，加深理解和记忆。接着，教师可请学生做“走”的手势，并在黑板上写出“走”字，让学生继续观察思考，加深对“走”字和“人”字的理解。这样，学生通过观察和思考，就能理解“走”字和“人”字的关系。这种教学方法不仅直观有效，能迅速吸引学生参与写，还能帮助学生更好地理解汉字，认识到汉字的独特性和趣味性，进一步增强学生学习汉字的欲望，从而保证学写的质量。

结语

一般来说，趣味教学法适合小学生。教师应从生活和语文学习材料中选取各种有趣的练习，帮助学生更好地理解和学习汉字，培养学习习惯和意识，为今后的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 翟美珍. 探讨小学低年级语文趣味识字教学[J]. 智力, 2020(33): 87-88
- [2] 朱玉华. 小学语文低年级趣味识字教学策略探微[J]. 小学生(下旬刊), 2020(12): 55
- [3] 程志红. 小学低年级趣味识字教学方法探索[J]. 天津教育, 2020(28): 179-180