

# 小学语文群文阅读教学刍探

熊正

南昌市向荣小学

**摘要：**小学阶段的语文知识学习过程中，相关的语文教师一定要带来更加完善的语文教学课堂，从新课程标准改革的相关要求出发，完成语文课堂教学的转变，在新课程标准改革背景当中，创新传统的语文课堂教学方式，利用全新的教育理念面对语文课堂教学。群文阅读作为重要的阅读教学方式之一，一直以来受到的重视都非常广泛，所以教师一定要注重将群文阅读教学理念融入小学语文课堂教学之中，将学生培养为更加优秀的语文人才，给学生们带来更加长远的未来发展，保证他们未来的语文知识学习带来一个更加稳固的基础。

**关键词：**小学语文；群文阅读；课堂教学；教学策略；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.229

在小学阶段进行语文阅读教学时，教师一定要将自己的注意力放在学生们的语文能力培养上面，借助群文阅读教学模式，给学生们带来更加积极高效的阅读教学引导方式，围绕着某一个话题出发，让学生们开展多篇文章的阅读，在这样的课堂教学模式当中，学生能够进行更全面地阅读分析和更深层次地阅读理解，给小学阶段的语文阅读教学带来更加显著的发展，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

## 一、小学语文阅读教学实际情况

在当前小学语文课堂教学进行中，尽管教师很重视语文阅读教学，但是对于语文阅读教学的实际情况并没有了解透彻，在开展语文阅读教学的过程中，仅仅是当成是一种任务来开展语文阅读教学，学生们也仅仅是一直在为了完成教师所布置的任务去开展阅读学习。在课堂教学开展过程中，教师也一直是将自己对于文章的想法直接灌输给班级当中的学生们，长此以往下去，学生们就会开始愈发的依赖阅读教学，他们并没有属于自己对于阅读知识内容的思考。在阅读教学的进行中，教师也经常会让学生们无法产生阅读学习兴趣，这就导致学生们一直被动的开展阅读学习，学生们在这样的阅读教学环境当中，迟迟无法获得优秀的阅读能力培养。再加上老师在进行阅读教学时，没有注重积极的引导班级当中的学生们，这就会让学生们无法获得优秀的综合素养培养，让学生们的阅读学习水平迟迟无法获得显著的提升。

## 二、小学语文阅读教学开展过程中群文阅读教学所拥有的教育意义

小学阶段的阅读教学开展过程中，想要真正意义上

增强学生阅读能力，最重要的是使学生能够得到极好的阅读和学习兴趣的刺激，带领学生们在开展群文阅读的过程中，带领学生们积极主动的参与到阅读教学之中，确保学生在阅读知识内容时，能够站在一个综合的视角来思考问题。利用群文阅读教学方式，可以给学生们带来积极有效的阅读素养拓展，保证学生们可以正确的认识到语文阅读教学所拥有的教育意义，给学生们带来更加显著的阅读学习水平锻炼。

### （一）激发学生们的阅读学习兴趣

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，教师一定要明确阅读教学对于学生们来说所拥有的重要性，在新课程标准改革背景当中，将群文阅读教学理念引入到阅读教学之中，在课堂教学的进行中，教师也可以在备课阶段通过阅读教学理念的有效应用，让和阅读内容以及主题类似的文章融入同一个小组里面，不要让学生们限制在一篇文章当中开展文章的解决，采用这种教学方式，能够明显地激发学生阅读和学习的兴趣，让学生们在主动阅读的过程中，获得优秀的语文能力提高和锻炼<sup>[1]</sup>。

### （二）给学生带来阅读学习速度的提高

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，教师需要注重课堂教学理念的转变，不能被单一的文章阅读理解所限制，而是应该从群文阅读理念出发，将穿哦听的语文阅读教学方式和群文阅读教学方式放在一起进行对比，让学生能够在开展阅读的过程中，用更短的时间完成更加丰富的文章阅读，给学生们带来更加优秀的阅读速度提高，在某一个时间段里面，让语文教师通过科学合理的阅读教学指导方式，给学生们带来更加显著的阅读速度进步，这对于学生们的语文能力提高来说有着非常积

极的帮助<sup>[2]</sup>。

### （三）阅读视野的有效拓展

在小学阶段进行语文阅读教学时，教师要想使学生的学习能力方面得到加强，则要求在阅读教学的进行阶段，进而要求在阅读教学进行阶段采用科学合理的教学方式来提升学生的学习能力，传统课堂教学在进行时，教师不应该总是利用阅读教学来培养学生的阅读能力，而是应该从新课程标准改革的教学要求出发，在群文阅读教学理念的支撑之下，给学生们带来更加显著的阅读培养，通过丰富的文章数量，给学生们带来更加广阔的阅读学习视野，这样一来学生们就可以获得更加强烈的阅读学习兴趣，将学生培养为更加优秀的语文人才<sup>[3]</sup>。

## 三、小学语文阅读教学开展过程中的群文阅读教学策略

（一）通过导入群文阅读教学，为学生带来了阅读学习的兴趣刺激

在小学阶段进行语文阅读教学时，教师需要对于学生的学习特征拥有一个更加明确的了解，将激发学生的学习热情当成是课堂教学基础开展课堂教学改革，在课堂教学的进行中，教师在教学中可指导学生通过将不同文章组合起来进行对比阅读教学，有助于学生体会到阅读具有的魅力，之后在多媒体教学课件所带来的帮助之下，利用动态化的方式激发学生们的语文知识学习兴趣，给学生们们的语文阅读学习水平带来更加有效的提高<sup>[4]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生们学习《桂花雨》的时候，教师就可以在引导班级当中的学生们完成全文的阅读学习之后，通过多媒体教学方式进行各种视频的播放，利用先进的教育技术，带给学生更浓厚的阅读和学习热情，等到学生们了解文章的主要内容之后，教师就可以在多媒体教学课件的帮助之下，进行主题类似的文章对比。例如教师在引导学生们学习《丁香结》《落花生》的时候，这两篇文章和上面的那篇文章都是同样的类型，都是利用借物喻人的方式，将作者的思想感情充分的展示出来。比如在文章《桂花雨》里面，作者就通过自己对于故乡童年时候见过的桂花雨和摇花乐，来表达出自己对于故乡的想念还有对于自己童年生活的无限回忆。在文章《落花生》里面，则通过描述自己对于花生收获季节的回忆，利用花生所拥有的好处，来比喻一个人不贪图名利，无私奉献的优秀品质。所以

教师就可以将这三篇文章放到一起，让学生们进行对比阅读，去感受作者想要表达出来的思想感情，给学生们带来更加优秀的阅读能力锻炼，满足学生们的语文阅读学习需求<sup>[5]</sup>。

（二）加强学生对知识的掌握程度，使阅读教学更趋于完美

在小学阶段进行语文阅读教学时，教师在教学中需重视对传统课堂教学理念进行变革，不要被教师单一的知识讲解所限制，我们应该更注重提升学生对文章内涵的深刻领悟，而非仅仅停留在表面上，这样才能够给学生们们的阅读学习水平带来更加有效的提高。新课程标准改革背景当中，教师也需要接受全新的教育方法以及教育理念，将群文阅读教学理念融入小学阶段的语文阅读教学之中，在课堂教学开展过程中，教师可以将三到五篇类似的文章放在一起开展分析和对比，在这样的课堂教学模式里面，学生们对于语文阅读知识的掌握会获得非常显著的提升，不需要被单一的文章所限制，而是可以利用几篇文章放在一起进行对照，给学生们带来循序渐进的阅读能力锻炼<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《鸟的天堂》的时候，教师就可以在群文阅读教学模式的帮助之下，带领学生们参与到相关的知识学习环节里面，教师可以在开展课堂教学阶段，将描写动物的文章，比如《燕子》以及《蟋蟀的住宅》等等放在一起，让学生们进行对照，在这种对照当中，学生们可以对于这些动物所拥有的特征变得更加熟悉，这些文章都是从其中的某个特征出发来进行详细描述，这种教学方式可以给学生们们的文章掌握水平带来更加明显的强化，学生们的阅读水平，也可以在群文阅读教学策略所带来的帮助之下，获得更加充分的进步<sup>[7]</sup>。

（三）利用问题引导方式进行群文阅读教学的优化

小学语文课堂教学开展过程中，群文阅读教学的开展，最为主要的教育目标就是让学生们能够真正的爱上阅读学习，明白应该如何开展阅读学习，同时教师也应该帮助学生们养成更加优秀的阅读学习，给学生们带来更加明显的语文综合素养培养，教师可以按照从高到低的顺序，在学生们的认知领域当中，将整个课堂教学的教学目标细分成评价、综合、分析、应用以及理解这些不同的角度，大部分小学阶段的语文教师，在开展语文课堂教学的过程中，都比较喜欢低层次的阅读教学模

式,群文阅读教学模式,培养的则是班级当中学生们高层次的认知能力,是一种非常优秀的教学方式。学生们在不断学习的过程中,他们的阅读能力、学习兴趣以及情感等元素,都会影响到学生们的核心素养,教师一定要在群文阅读教学之中给学生们带来更加显著的阅读学习兴趣激发<sup>[8]</sup>。小学语文群文阅读教学开展过程中,教师应该在学生们开展阅读学习之前,进行各种相关问题的设计,保证学生们可以带着自己的问题开展更加细致的文本阅读学习,给学生们带来更加强烈的对于文本阅读学习的印象。例如教师在引导班级当中的学生们学习文章《黄山奇石》和《桂林山水》的时候,就可以开展群文阅读教学,这两篇文章都是描写我们祖国美丽景色的文章,教师在开展课堂教学阶段,就可以设计问题:这两篇文章描述的是什么内容?作者想要表达出来的思想感情是什么?同学们在完成学习之后,对于哪一个部分所描写的内容产生了深刻的印象?这样一来就可以深化学生们对于文章内涵的理解水平,让学生们拥有属于自己的想法,充分提高学生们的阅读学习效率<sup>[9]</sup>。

(四)利用阅读思维拓展给学生带来阅读能力锻炼

对于小学阶段的语文教学来说,小学阶段的语文课堂教学因为学生们的个人原因,会出现学生们无法接受知识的情况,这个时候教师就需要从新课程标准改革背景当中的教育理念出发,调整对应的课堂教学,语文作为学生们的母语,拥有非常丰厚的文化底蕴,所以可以让学生的阅读能力获得更加积极的促进。新课程标准改革背景当中,教师一定要对于小学阶段的语文教学转变提出更加丰富的要求,在群文阅读教学理念当中,给学生们带来更加丰富的阅读数量,在开展文章分析阶段,为学生带来了相应阅读思维能力的锻炼,使他们能够在对文章进行持续比较的同时,可以真正的感受到阅读学习所拥有的真正魅力,这样一来就可以锻炼学生们的思维水平,积极引导学生们产生丰富的阅读学习兴趣,在群文阅读教学的帮助之下揭示不同的文章所拥有的内涵,给学生们带来一个更加广阔的语文知识学习环境<sup>[10]</sup>。

### 结束语

总之,在小学阶段进行语文阅读教学,教师一定要更加充分的认识到目前的传统小学语文课堂教学存在的各种问题,不要被过去教师单一的文章讲解方式所限

制,将自己对于文章的理解直接传授给学生们导致学生们只能完成表面的语文知识记忆,而是应该通过新课程标准改革背景当中的各种优秀方法,采用群文阅读的教学方式进行课堂教学设计,并运用科学合理的教学手段进行教学,给学生的阅读能力培养带来更加积极的促进,强化学生们阅读理解水平的同时锻炼学生们的语文综合素养,将学生培养为更加优秀的语文人才。

### 参考文献

- [1]吴丽丽.小学语文红色经典群文阅读策略探究——评《小学语文课本中的红色经典故事》[J].语文建设,2023(02):84.
- [2]陈福莲.基于群文阅读的小学语文单元整组教学初探——以部编版五年级下册第四单元为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(01):152-154.
- [3]宋维梅.在单元整体教学中落实语文要素的有效策略——以统编教材四年级下册第五单元为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(11):34-36.
- [4]赵彩亮.基于项目式学习的小学语文阅读“六步教学模式”设计与实践[J].教师教育论坛,2022,35(08):40-42.
- [5]邱俊.刍议统编小学语文教材单元整体编排思路与教学策略——以五年级下册第五单元为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(05):39-41.
- [6]刘庆怀.互联网时代下单元整组教学的“群文阅读”课堂教学模式探究[J].中国新通信,2022,24(07):152-154.
- [7]李永安.初中语文群文阅读教学策略及价值意义探究——以部编版语文八年级教材为例[J].甘肃教育研究,2021(06):70-74.
- [8]张崇苗.慧阅读,智语文——“互联网+”时代小学语文智慧阅读教学[J].中国新通信,2021,23(11):202-203.
- [9]张洪高,毕珊珊.我国小学语文群文阅读研究的回顾与展望——基于2000—2019年核心期刊文献的统计分析[J].临沂大学学报,2021,43(01):115-123.
- [10]王淑芳.从阅读到“悦”读——小学语文“1+X”群文阅读的教学方式探析[J].福建教育学院学报,2020,21(12):68-69.