

探讨新课标背景下的语文课程如何教学评一体化

王慧敏

福建省南平实验小学

摘要：新课程标准的推出引领着中国教育的变革，为语文教育提供了全新的机遇与挑战。本文旨在探讨新课标背景下，如何实现语文课程的教学评一体化。在这一背景下，教育者需要更注重学生的能力培养，培养综合素养，而非仅关注知识传授。通过有效的一体化教学评方法，可以更好地促进学生的语文素养，提高教育质量，培养具备创新能力的新一代公民。

关键词：新课标背景；语文课程；教学评一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.103

前言

新课程标准的发布意味着中国的教育体制正在发生深刻的变革。这一变革的核心是从知识导向到能力导向的教育理念转变，这对语文教育提出了全新的要求。传统的语文教学和评价方式已经不能满足培养具备创新思维、综合素养和实际应用能力的学生的需要。

一、新课标背景下的语文课程教学评一体化的意义

在这个新的教育背景下，语文课程也不可避免地面临着重新思考和重塑的挑战。教学评一体化成了实现这一目标的重要途径，其意义远不止于表面。教学评一体化，简称为一体化教评，在新课标背景下具有深刻的意义，它影响着教育体系、教育者和学生。

1. 从传统教育到新课标的转变：传统的语文教育往往侧重于知识传授，教师在课堂上主要扮演知识的传递者角色，学生则被动接受。而新课标强调了培养学生的核心素养、创新能力和综合素质，要求教育者不仅关注学生的知识掌握，还要关注他们的思维能力、实际应用能力和情感素养等方面。这种转变使得一体化教评成了必然选择，因为它强调的是综合素质的培养，而不仅仅是知识的传授。

2. 促进学生的综合素养发展：一体化教评强调的是学生在语文课程中的全面发展。通过将教学和评价紧密结合，教育者可以更好地关注学生的综合素养，包括语言能力、文学鉴赏能力、创新思维、批判性思维、沟通能力等方面的培养。这有助于学生更好地适应未来社会的要求，成为具有综合素养的公民。

3. 提高教育质量：一体化教评还有助于提高语文课程的教育质量。通过明确的学习目标和标准，教育者可以更好地设计教学内容和方法，确保学生能够达到预期的学习成果。同时，合理选择评价工具和方法可以帮助教育者更准确地了解学生的学习进展，及时调整教学策略，满足学生的需求。

4. 培养创新思维和实际能力：在新课标的背景下，培养学生的创新思维和实际能力变得至关重要。一体化教评通过多样化的教学策略和评价方法，可以激发学生的创新潜力，培养他们的问题解决能力和实际应用能力。这有助于学生更好地应对未来的挑战，不仅在学术领域有所突破，还能在职业和社会生活中取得成功。

5. 学生参与反馈机制：一体化教评强调学生的主动参与和反馈。在传统的教育模式中，学生往往是被动的接收者，而在一体化教评中，学生更多地参与到教学和评价的过程中，他们可以分享自己的观点、反馈意见，这有助于建立更积极的学习氛围，提高教育的效果。

二、新课标背景下的语文课程教学评一体化中存在的问题

新课程标准的实施是中国教育领域一次重大的改革，旨在培养更具综合素养的学生。在这一新背景下，语文课程教学评一体化成为教育改革的核心任务。然而，在实践中，这一目标面临着一系列问题和挑战，需要深入思考和解决。

1. 教学评一体化理念的理解和接受问题：在实施教学评一体化时，首先面临的问题是理念的理解和接受问题。教育者、教师和学生可能对这一概念有不同的理解，难以达成一致的共识。有些人可能更注重教学方法的改变，而忽视了评价方法的调整，导致教学评仍然是分离的，不协调的三个部分。

2. 评价方法的多样性引发的混乱：一体化教学评强调采用多样化的评价方法，以全面了解学生的学习情况。然而，这也可能引发混乱。教师需要不断尝试不同的评价工具和方法，学生可能感到困惑，不知道应该如何准备和应对各种不同类型的考核和评价。这可能会导致评价的公平性问题，学生不一定能够在各种评价形式中表现出自己的真实水平。

3. 教师的教育水平和专业发展问题：实施教学评一

体化需要教师具备更高水平的教育和专业知识。然而，目前一些教师可能在教育理念、教育技术和评价方法等方面存在知识和能力的不足。他们需要不断学习和提高自己的专业水平，适应新的教育要求。这需要系统的培训和支持体系，但目前在一些地区尚未完善。

4. 课程内容和评价标准的制定问题：新课程标准要求明确的学习目标和评价标准，但一些地区和学校可能缺乏有效的制定和实施机制。这可能导致学校和教师难以确定如何设计教学内容和选择评价方法，从而影响了一体化教学评的有效实施。

二、新课标背景下的语文课程教学评一体化的原则

新课程标准的实施为中国的教育体系带来了深刻的变革，其中之一是语文课程的教学评一体化。一体化教学评的核心原则是确保教育教学过程中的连贯性和一致性，以便更好地培养学生的综合素养和实际能力。

1. 学习目标明确性：在一体化教学评的原则下，学习目标必须明确，具体而有挑战性。这些目标应该清晰地反映出课程的核心价值和期望的学习成果。明确的学习目标有助于学生明白他们学习的方向，同时也有助于教师设计有效的教学策略和评价方法，以确保学生达到这些目标。

2. 教学与评价的一体性：一体化教学评的关键原则之一是确保教学与评价相互融合。这意味着教学活动和评价方法应该在整个课程中相辅相成，相互支持。评价不应仅仅是课程结束时的一次性活动，而应该贯穿于教育过程中，以帮助学生不断改进和提高。

3. 多样性与个性化：一体化教学评的原则要求采用多样化的教学和评价方法，以满足不同学生的需求。教育者应该充分考虑学生的个体差异，包括学习风格、兴趣和能力水平，以确保每个学生都能够实现最佳学习效果。这意味着课堂教学和评价方法应该灵活多样，允许学生选择适合自己的学习路径。

4. 意义和实用性：一体化教学评的课程应该强调教育的意义和实用性。学生应该能够理解所学知识和技能的实际应用，并将其运用到现实生活中。这有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们更深入地参与到课程中。

三、新课标背景下的语文课程教学评一体化的实施策略

（一）设定明确的学习目标与标准

在新课标背景下，语文课程的教学评价一体化是教育改革的关键举措之一。为了有效实施这一政策，设定

明确的学习目标与标准是至关重要的。

1. 学习目标与标准的对齐：首要任务是确保学习目标与标准的对齐。学习目标应与新课标的要求相吻合，明确反映出学生应具备的知识、技能和素养。教师应仔细研究新课标，了解其中的教育目标和要求，然后根据这些要求制定课程的学习目标。学习标准应具体明确，以便教师和学生都能清晰地理解。标准可以涵盖知识、技能、情感态度等多个方面，因此需要综合考虑。例如，一个明确的学习标准可以是：“学生能够独立阅读并理解一篇古文文章，包括识别关键词汇、把握文章主旨、分析文章结构和修辞手法，以及表达对文章的感受和见解。”

2. 深化课程设计：设定明确的学习目标与标准需要在课程设计阶段得以体现。教师应该根据学习目标制定课程计划，确保每个课时的教学活动都与目标相一致。课程设计不仅要考虑知识传授，还要注重培养学生的思维能力、创新能力和情感态度。

3. 学生参与反馈：学生的参与和反馈对于设定明确的学习目标与标准至关重要。教师应鼓励学生参与学习目标的制定过程，让他们参与课程设计和评价标准的制定，这有助于提高他们对学习目标的认同感。此外，教师还应定期收集学生的反馈意见，了解他们对学习目标的理解和感受，以及对教学的建议。这有助于及时调整课程和教学方法，确保学生的需求得到满足。

（二）多样化的教学策略与方法

多样化的教学策略与方法：新课标背景下的语文课程教学评一体化实施策略：在新课标背景下，实现语文课程的教学评一体化是教育改革的一个关键目标。为了有效实施这一政策，采用多样化的教学策略与方法是非常重要的。

1. 项目学习：项目学习是一种基于问题解决和合作学习的方法，适用于新课标的教学评一体化。在语文课程中，教师可以设计各种项目，要求学生研究和解决问题，这有助于培养他们的研究能力、批判性思维和合作精神。例如，教师可以组织学生选择一篇古诗，进行深入解读，并制作相关的多媒体展示。通过项目学习，学生不仅能够掌握课程内容，还能够培养实际问题解决的能力。

2. 文本分析与讨论：文本分析与讨论是语文课程中常用的教学策略之一。教师可以选取文学作品、历史文本或新闻报道等不同类型的文本，要求学生分析文本内容、探讨主题和观点，以及发表自己的见解。这种策略

有助于培养学生的文学鉴赏能力、批判性思维和表达能力。同时，通过讨论，学生也能够积极参与，分享不同的观点和经验，丰富课堂氛围。

3. 文学创作与表演：文学创作与表演是一种激发学生创造力的教学策略。教师可以鼓励学生创作诗歌、散文、小说或戏剧，并邀请他们进行表演或朗诵。这不仅有助于培养学生的创新能力和表达能力，还能够激发他们对文学的兴趣。通过创作与表演，学生能够更深入地理解文学作品的内涵，体验到文学的魅力。

4. 多媒体教学：多媒体教学是一种利用技术手段来支持教学的方法，适用于新课标的教学评一体化。教师可以利用多媒体资源，如图像、音频、视频等，来丰富课程内容，让学生更直观地理解和体验课程。例如，教师可以播放古代文学作品的相关音乐、影片或幻灯片，以帮助学生更好地理解作品的背景和情感。多媒体教学不仅能够提高课程的吸引力，还能够满足不同学生的学习风格和需求。

5. 实践活动与参观考察：实践活动与参观考察是一种让学生参与实际生活和社会的教学策略。教师可以组织学生参观文学馆、历史博物馆、文化遗产地点等，以深化他们对课程内容的理解和体验。例如，学生可以参观古代文学作家的故居，亲身感受文学背后的历史和文化。通过实践活动与参观考察，学生能够更深入地了解课程内容，并将理论知识与实际生活联系起来。

（三）教学与评价工具的科学选择与设计

在新课标背景下，实现语文课程的教学评一体化是教育改革的一个关键目标。为了有效实施这一政策，科学选择与设计教学与评价工具是至关重要的。

1. 教学工具的选择与设计：

a. 教材：教材是语文教学的基础。在新课标背景下，教材的选择至关重要。教师应仔细研究各种教材，选择符合新课标要求的教材，并根据学生的年龄、水平和兴趣特点进行适度调整。此外，教材应具有多样性，包括文学作品、历史文本、新闻报道等不同类型的文本，以满足学生的不同学习需求。

b. 教具：教具是教学的辅助工具。教师可以选择各种教具，如多媒体设备、幻灯片、图表、音频和视频资源等，以丰富课程内容，提高教学吸引力。教师还可以设计互动教学活动，利用教具帮助学生更好地理解和掌握课程内容。

c. 课程设计：课程设计是教学工具的关键部分。教师应根据学习目标和学生需求，制定详细的课程计划，

明确每个课时的教学内容和教学活动。课程设计应包括教学目标的明确表述、教学方法的选择、教学材料的准备等多个方面。通过科学的课程设计，教师可以更好地引导学生，提高教育质量。

2. 评价工具的选择与设计：

a. 评价方式：评价方式是评价工具的一部分。在新课标背景下，评价方式应多元化。除了传统的笔试方式外，还可以采用口头表达、项目作品、小组讨论、实践活动等多种评价方式。评价方式的选择应根据学习目标和评价的内容来确定，以确保评价的全面性和准确性。

b. 评价工具的设计：评价工具的设计包括试卷的编写、作业的设计、项目评估等多个方面。在设计评价工具时，教师应充分考虑评价方式和评价标准，并确保评价工具的有效性和公平性。评价工具的设计应避免过度依赖记忆和应试能力，更注重学生的思维能力、创新能力和表达能力。

总结

在新课标的背景下，语文课程的教学评一体化是中国教育改革的一项关键任务。通过将教学评紧密结合，可以更好地促进学生的语文素养，培养创新思维和实际能力，从而为他们的未来做好充分准备。为实现一体化教学评，教育者需要积极探索创新的教学方法和评价工具，并不断调整教育实践，以适应新的教育需求。这将有助于提高语文课程的教育质量，培养具备全面素养的学生，为他们的未来发展和社会参与提供更好的支持和保障。因此，实现语文课程的教学评一体化在新课标背景下具有重要的意义和价值。

参考文献

- [1] 彭娇. “教-学-评一体化”下中学语文课堂教学评价的探讨[J]. 中华活页文选: 高中版, 2021(23): 69-71.
- [2] 郭挺秋. “双减”背景下“教-学-评”一体化模式在小学语文教学中的应用[J]. 学园, 2022, 15(28): 3.
- [3] 钟文明. 新课程标准背景下“教学评一体化”模式在初中历史教学中的运用探讨[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(12): 3.
- [4] 王怡潇. 基于新课标的“教学评一体化”小学语文智慧课堂构建[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(18): 40-41.
- [5] 汪微微. 新课标引领下的小学语文课程教学体系重构[J]. 教育科学论坛, 2022(31): 4.