

# 核心素养下的足球游戏化教学策略

刘永炜

淮安市洪泽实验小学

**摘要：**随着素质教育的不断推进，多元化的教学形式应用到各个教育领域当中，其效果是非常显著的，同时，其现代化的教育气息也越发浓厚。对此，在开展体育教学期间，教师应当注重足球教学的价值，采用趣味性较高的游戏教学法提升学生的学习效率。与此同时，教师应当突破传统教学的局限性，站在客观的角度为学生营造轻松、愉快的训练氛围，抓住学生的眼球，吸引学生的注意力，一步一步地引导学生能够积极主动地参与到足球训练当中，并在此基础上发散思维的同时身体获得了锻炼，此时核心素养能力也在稳步提高。基于此，本文针对核心素养下的足球游戏化教学策略进行简要分析并阐述，以下仅供参考。

**关键词：**核心素养；足球；游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.129

## 引言

游戏是人们在特定时间和空间范围内，遵循某种规则进行的、追求精神世界需求满足的社会娱乐活动方式。体育游戏是人们以身体练习为基本手段，以增强体质、娱乐身心、陶冶情操、增强技能为目的的一种现代游戏方法。作为体育游戏的重要形式之一，足球游戏是以足球作为游戏主题的体育游戏。在体育与健康课堂教学中，教师应努力创设良好的运动情境，积极指导学生开展足球游戏活动，引导学生初步掌握足球的基本动作方法和基本技能，形成对小足球乃至体育活动的兴趣爱好，发展灵活协调的动作能力和敏捷高效的应对能力，强化自身身体机能，培养刻苦学习、积极锻炼、团结协作、遵守规则的意志品质，形成良好的体育核心素养。

## 一、体育教学的核心素养

体育核心素养主要包括体质水平、体育知识和体育技能等要素，是人适应社会和实现终身发展的基础内容之一。学生的体质水平则指他们的整体健康状况和运动能力。教师了解学生的体质水平后，便能够设定相应的体育教学目标，通过持续的锻炼来提升学生的身体素质。体育技能则指学生通过学习掌握的体育技巧，要求学生将教科书中的理论知识应用于实际训练，从而提升体育技能水平。此外，从体育教学的角度看，体育核心素养是学生在学习体育知识和技能所需具备的品质和能力，是学生未来体育发展的基础和跳板。因此，体育核心素养的培养成为体育教学的关键要素，也是培养学生终身体育意识的基本前提。笔者认为，在当前体育教学中，学生需要培养的素养和能力主要包括体育精神、运动实践以及健康促进这三个要点，同时还应涵盖体育情感、体育品格、运动能力、运动习惯、健康知识和健康行为这六个要素。通常情况下，教师可以通过学生表现

出的体育知识、体育意识、体育行为、体质水平和体育技能等状况，全面了解学生的体育核心素养，从而确定体育核心素养培育的重点和方向，以此为学生创造高效、适宜、科学的体育学习和发展环境。

## 二、游戏化教学模式的重要性

### （一）提高学生的学习兴趣

游戏是孩子们最自然的行为表现形式之一。它带有趣味性、互动性和挑战性，这些特性恰好能引发和保持孩子们的学习兴趣。其一，创新性和趣味性：在教学过程中引入游戏元素，无疑增添了教学的创新性和趣味性。这是由于游戏自身的特性，它包含挑战性、互动性、探索性和竞争性等多种元素，这些元素能激发学生的好奇心和探索欲望，从而引发他们的学习兴趣。在足球教学中，教师可以设计富有创新性和趣味性的足球游戏，如“传递接力”“射门挑战”等，将学习与游戏挑战相结合，让学生在挑战中体验乐趣，享受学习。其二，主动学习：在游戏化教学模式下，学生不再是被动地接受知识，而是成为游戏的主体，主动参与到学习中。他们需要运用所学知识和技能解决游戏中的问题，完成挑战。这样的学习过程更符合人的学习心理，能让学生更愿意投入到学习中，提高他们的学习兴趣。其三，跨学科的学习体验：游戏化教学模式可以将足球技能训练与其他学科知识相结合，为学生提供一个跨学科的学习体验。例如，教师可以设计一些足球游戏，让学生在比赛中运用数学知识计算得分，或者运用语言能力描述比赛情况。这样的学习体验，既丰富了学习内容，也拓宽了学习视野，提高了学生的学习兴趣。

### （二）培养学生的团队合作能力和竞争意识

在游戏化教学模式中，往往会设置一些需要团队协作的游戏环节。在足球教学中，比如可以组织一些小型

比赛或者团队挑战，让学生以团队的形式参加，这样可以让他们在实践中学习如何与人合作，如何为了团队的目标一起努力。这不仅能提升他们的社交技能，也有利于他们的团队合作精神的培养。同时，游戏本身就带有竞争性。在游戏中，学生会自然地产生想要赢得比赛，完成挑战的欲望。这种竞争意识是我们人的本性，也是社会生活中的一种重要能力。通过游戏，我们可以让学生在健康的环境中学习如何竞争，学习在竞争中尊重对手，接受失败，提升自我。

### 三、核心素养下的足球游戏化教学策略

#### （一）坚持以学生为本，充分了解学生

足球是一项团体体育项目，将其纳入小学体育教学中，具有非常大的优势以及作用。足球能够面向各个年龄段的学生，能够培养学生坚韧不拔和吃苦耐劳的品性，同时也非常考验学生的综合运动能力。参与足球活动身体机能得到充分提升，对学生的身心健康有利。而以人为本，以学生为中心的教育理念是当前教育改革的保障，同时，也是培养学生核心素养的重要支撑。对此，一线教育工作者应当与时俱进，随着时代的变化而变化，深入把握教学方向。在课堂上注重彰显学生的主体地位，冲破传统教学的局限，将课堂还给学生，而学生也成了课堂的主角，使学生能够在足球训练当中占据主导地位。与此同时，教师结合学生学习情况、表现，完善教学方式，科学、合理地设计和利用好每一个环节和步骤，保障在有效的教学时间内，为学生打造更多的提升空间，从而培养学生的足球核心素养。例如，在进行足球教学期间，教师应当提前做好准备，对于班级的学生进行观察与了解，如学生的身体素质状况、体能状况、心理状况等。之后再有组织、有纪律地带领学生展开足球常识的教育，关注学生在足球相关学习当中的表现，考虑每一个学生的运动基础，与学生一同探讨、沟通，向学生进行询问，从而有效激发学生的训练热情，让学生能够掌握更多的足球训练技巧，在潜移默化当中提升学生的学习效率，为学生后续所展开的训练以及发展奠定良好的基础。

#### （二）精心设计学习内容，多种方法创新融合

核心素养的主要思想在于提升学生的综合能力以及知识水平，学生只有具备了良好的创新思维，才能够意识到核心素养的价值，提升学生的学习效率，使学生养成良好的学习习惯。体育核心素养是学生在体育教学中的运动能力、健康行为与体育品格的综合表现。因此，在游戏化的足球教学中，教师应当注重创新融合，把足

球教学内容设计成多个板块，分解每一个动作的要领，采用小游戏的方式，将动作技能的学习内化成学生喜欢的、乐于接受的内容。引导学生由浅至深、由简单至复杂，打造多样化的学习体系，彰显创新教学的价值。例如，在进行低年级《足球：原地踩球》教学时，将足球踩球比作球宝宝，以“踩水车”“旋转木马”等名字命名原地左、右脚交替踩球动作，再通过教师语言引领，组织学生在此类小游戏学习或比赛中进行踩球技能的提升。一方面锻炼了学生踩球的平衡能力与节奏感，另一方面增强了学生的体能与意志品质，激发了学生参与学习的积极性与主动性。在《足球：正脚背运球》一课中，设置种太阳的游戏情境，采用圆形的循环练习模式，让学生绕着标志线进行正脚背运球练习。此外，应用新时代的教育方式和教育手段，让学生能够更加全面且透彻地了解足球训练的每一个步骤，从而体现教学模式的创新性培养学生的核心素养。例如，在进行《射门技术》这一章时，教师可以通过现代化信息技术多媒体，将其内容以视频的方式向学生播放足球的动作细节，当学生观看完视频之后，开展室外的训练，让学生将室内的动作与室外的动作进行对比，从而找出自己训练当中的不足。并在此基础上，更加全面且透彻地掌握关于射门的技巧以及规则。

#### （三）进行足球游戏，培养学生强劲的身体机能

一个健康的身体必须有健康甚至强劲的身体机能。养成这样的身体机能，除了健康的生活方式、均衡的营养膳食，还需要系统、科学的体育锻炼。良好的体育运动，能锻炼人的呼吸系统，增强人的呼吸能力，扩大肺活量；能锻炼人的血液循环系统，加速人体血液循环，增强血管弹性；能锻炼人的运动系统，增强人的肌肉耐力和身体的灵敏性、协调性；能锻炼人的消化系统，增强人的消化能力，增加人体营养吸收。足球运动具有运动量大、动作要求复杂等特点，非常适合人们增强自身各项身体机能的需要。对小学生来说，足球运动是一项能有效增强他们身体机能、帮助他们强身健体、促进他们全面发展的活动。在足球行进间接传球的教学中，教师可以组织学生进行一对一的行进间接传球游戏。游戏方法是，把学生分成2人一组，2人相距2到3米，要求他们在20米距离之内进行行进间接传球练习，互相接传球次数多者获胜。这样的游戏活动，不仅能培养学生的奔跑能力，还能有效地培养他们的接球能力、传球能力和灵活处置能力，促进他们身体各项机能的强化。足球运动具有良好的运动性、对抗性和系统性特点，需要人体

各系统的全面参与。所以,无论什么样的小足球游戏,都对运动者的身体机能提出了很高的要求。与此同时,小足球游戏的有效开展,又能很好地促进运动者包括呼吸系统、运动系统、消化系统和血液循环系统等各项身体机能的锻炼与提升。

#### (四) 创设多样课堂, 强化运动实践

小学体育教师应当从实际的教学情况以及学生的学习情况出发,在结合对学生的兴趣爱好以及教学目标进行综合的思考,为学生设计体育课堂教学内容,改变传统教学过程中过于依赖教师才能够完成规定的体育教学方式。与此同时,小学体育教师不能让学生进行无头绪、无纪律的自由活动,否则会在一定程度上影响到课堂教学效率。基于此,体育教师应当针对学生的实际情况,灵活地围绕足球来进行一系列活动的组织,让学生能够积极主动地参与到足球活动中,从而掌握足球运动中的教学内容,并自主学习。另外,运动实践作为小学生核心素养发展的一个组成分支,教师在教学中应提供丰富多样的游戏形式,放松小学生身心,促进学生在足球运动中温故知新,强化学生运动实践水平。

#### (五) 组织竞赛活动, 搭建学生展示的舞台

为了更好地提升学生的学习效率,提升学生的足球技能,教师应当注重为学生展开趣味性较高且丰富多彩的竞赛活动,抓住学生的眼球,将学生的注意力引入到足球的学习当中,从而落实核心素养的教育目的,能有效促进学生足球技术技能的掌握。作为一名优秀的体育教师,应当有条不紊地组织学生展开足球教学,以竞争、合作为主旨展开相关的竞赛活动,突破传统教育的局限性,改变单一的训练方式,恰当地渗透竞技精神,让学生能够将自己已经掌握的足球技巧和知识融入活动当中,学以致用,落实学、练、赛、评。例如,为有效激发学生参与足球训练的热情,教师可以为学生设立各级各类的竞赛,颁发足球奖杯,涉及多个项目,如颠球、接球、运球等等。延伸学生的视野,发散学生的思维,拓展学生参与足球训练的范畴,让学生在种种项目当中能够结合自己的实际情况自由地选择,给予学生充分的空间和时间,使学生能够更好地实现自我价值。这种活动不仅仅局限在班级中,而是要拓展到全校,让每一个学生都能够接触足球知识,提升学生的竞赛水平。对于一些比较优秀的学生发放奖励和奖杯,培养学生的核心素养。

#### (六) 改善足球训练的场地和器材

足球场地的不足和器材的不完善对小学生的足球训

练有严重影响。目前,部分小学足球运动场地过于简陋,难以满足足球训练的需要。这不仅使小学阶段的足球训练和教学受到限制,还会影响足球教学进程,甚至导致学生们逐渐失去足球兴趣。此外,足球训练中所需的器材同样至关重要。适当的体育器材,如标志桶、训练假人、训练杆、跨栏等,能够显著提升足球训练的效果、丰富训练内容。针对足球场地问题,体育教师需要与相关领导积极沟通,反映实际情况,并发挥自己的力量完善足球训练场地。此外,还可以通过分组训练等方式来解决场地不足的问题,提高足球训练质量。同时,为了确保足球训练器材充足,学校和教师可以积极争取资源,以创造更好的足球教学环境。

#### (七) 创设生命立场的丰富情感体验

学习是生命与知识的相遇,学生可以在学习知识的过程中发展认知能力,塑造情感体验,形成健康人格。小学低年级是人格发展的启蒙期,学生在运动行为中的体验,会影响其未来对体育运动的认识。体育运动以特有的竞争,使参与者卷入游戏的场景,游戏的过程和结果是参与者付出和回报的直接产物。学生参与足球游戏的过程是一种愉悦的生命体验,是通过肉体真切的触碰激发内在思想的过程,是体育学科与智育性学科的最大不同之处。因此,教师通过体育运动创设生命立场的情感体验也是深度教学的一个范畴。

#### 结束语

总的来说,随着新课程的不断整改,学生的核心素养被教育部门和大众给予了高度的重视,而该项目也成了各个学科教育的重要指导方向。作为一名专业的体育教师,应当结合学生的实际情况,找出行之有效的教育方式,注重足球训练的开展,突破传统训练的局限性,从一开始的被动训练转化为主动训练,促进学生参与训练的积极性,发扬学生的体育精神,为学生后续足球训练做铺垫。

#### 参考文献

- [1] 许道龙. 如何实现小学足球游戏趣味化教学[J]. 新课程(上), 2015, 358(12): 183+185.
- [2] 李金玉. 小学足球课程游戏化的探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021, 40(16): 129-130.
- [3] 姜晓磊. 游戏化教学模式在小学足球教学中的应用[J]. 新课程研究, 2021, 572(4): 133-134.
- [4] 刘立超. 浅谈如何实现小学足球游戏趣味化教学[J]. 考试周刊, 2020(66): 115-116.