

幼儿园教育中家园共育模式的实施探讨

李鹤梅

辽宁省海城市第四幼儿园

摘要：家园共育是当前幼儿园教育工作的关键模块，互联网时代为教育事业带来了更多的创新机遇，无论是幼儿园教师还是幼儿家长，都需要认识到当前教育理念的变化，切实认识到家园共育在幼儿教育阶段的必要性，予以足够的重视。作为教师要积极使用现代信息技术，打造新颖的幼儿教育阵地，为幼儿园教育工作增添更多的可能，促进幼儿园教育的综合、持续、稳定发展。笔者结合自身多年幼儿教育工作经验，对现阶段家园共育模式存在的问题、实施家园共育模式的重要性展开详细分析，并提出家园共育有效实施的相关策略，旨在为幼儿园教育工作的创新发展提供一份参考。

关键词：幼儿园教育；家庭教育；教育创新；家园共育；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.100

前言

在幼儿的成长过程中，父母承担的教育责任是非常重要的，幼儿是通过父母的教育来感知生活周围事物的，而幼儿园教师是幼儿步入系统性的校园教育之前的第一任知识启蒙老师，二者从思维发展、意识观念等多个方面对幼儿的健康成长起到了积极的引导与教育作用。至此，我们能够看出在幼儿园教育阶段，家长与教师需要在教育工作上需要达成友好协作，教师积极与家长交流幼儿在园期间的状态，家长尽量为家园共育预留出足够的空间，为幼儿的综合素养提升打好基础，为日后健全其独立人格做好准备。

一、现阶段家园共育遇到的问题

（一）思想意识薄弱

行为需要意识的驱动才能得到预期的成果，家园共育模式中一旦缺少主体参与者明确的思想意识，就会通过其具体的行为方式体现出来，这将对幼儿园的教育工作产生影响。当前，很大一部分家长将幼儿阶段的教育工作任务推诿给幼儿园，认为教师是幼儿教育的第一责任人，漠视自身作为幼儿家长的育人责任，家长的这种思想意识会无限增加教师的工作量，甚至会打破幼儿教育工作的平衡，对幼儿的综合发展产生影响。家长在家园共育模式上表现出的认知能力不足，会让幼儿园教师的教育工作长期得不到家长的有效支持，从而降低了幼儿教育的有效性。另外，部分幼儿园教师在工作中功利化思想严重，过于看重教育成果，在实际教育行为中表现出了爱心与耐心的缺失，且并没有针对家园共育做持续、综合的规划，这也是影响家园共育成效的因素之一。总的来说，当前家园共育模式中参与主体均在思想意识上存在不同程度的问题，以至于短时间家园共育模式无法得到高效实践。

（二）教育力量分散

当下幼儿成长环境中理性教育约束因素存在严重的缺失，家长会因自身工作繁忙对独生子女有求必应，长辈会因幼儿缺少家长的关注对其无限溺爱，尤其是长期与长辈生活在一起的幼儿。在这样的情况下，幼儿会表现出对家长的过分依赖，即使在幼儿做出错误行为时，家长的教育行为也多数倾向于感性教育，并不会对其进行客观的评价与引导。但是，幼儿园教育是系统化的育人模式，能够明显看出与家长的教育行为存在严重冲突，以至于家庭教育、幼儿园教育无法形成合力，从而导致家园共育模式很难推进。

（三）模式需要创新

实际上，当下的家园共育模式并没有在幼儿园教育工作中得以全面落实，幼儿园是通过家长会、季度总结等形式让家长了解幼儿园的育人工作内容与成效，且多数幼儿园家长开放日间隔时间过长，家长与幼儿园的沟通长期处于被动状态，这就使二者之间的交流趋于单向化，会议或总结上的形式化内容并不利于家园共育模式的落地与实践，因此家园共育成效与预期相去甚远。另外，多数幼儿园在规划家园共育工作时只关注了“即时”“突发”等因素，能够做到幼儿出现问题后第一时间与家长进行沟通，但是并没有在“预防”“反馈”“总结”等方面予以过多的思考和规划，从而导致二者之间的沟通存在片面性、短期性等特征，由此对幼儿的全面教育与综合发展造成了一定制约，因此家园共育需要从模式上做创新规划。

二、实施家园共育模式的重要性

（一）深化成长体验

在幼儿教育工作中无论是家长教育还是幼儿园教育，若产期对幼儿使用同一种教育模式，都是缺少全面性和双向性的，会对幼儿的和谐成长产生限制。因此，家园共育模式的实施让家长能够积极参与幼儿园的教学

活动,在其全力配合之下幼儿园开展的科学教育、个性化教育将会得到更加理想的教学效果,幼儿在家长与教师的共同带领下能够感受到双倍的学习乐趣,利于其独立思考能力的培养,且能够让幼儿获得丰富的成长体验。以家长助教活动为例,有了家长的加入,幼儿教育阵地增添了新鲜的元素,其学习体验得到了强化,幼儿的学习主动性会更强,对知识的探索欲望也会逐渐变得强烈,以此夯实了幼儿园的育人成效。

(二) 身心健康培养

现代化教育理念对幼儿园的教学工作提出了全新的标准和要求,教学内容有待优化、教学形式需要完善,其核心要求是幼儿园教学工作紧密关联幼儿的身心健康,这也是家园共育的最终目标。所以,家园共育教学活动的落实,为家长提供了了解、培养幼儿的渠道与方向,能够对家庭教育做出合理的规划,育人方式更加科学,使幼儿家庭教育环境得到优化。从幼儿园教育角度来看,传统育人模式注重数学计算、汉字书写这些基础内容的练习,很少在幼儿智力开放方面下功夫,为了突破传统育人格局,家长与教师需要在理念上重新认知幼儿教育,在模式上重新规划家园共育,在幼儿身心健康、综合素养、实践探索等方面做教学设计,为幼儿开辟教育新阵地。

(三) 提升互信程度

从目前的幼儿教育环境中能够看出,家长与幼儿园之间并不存在较高的互信度,大部分家长会在幼儿出现状况后第一时间找到幼儿园或者幼儿的带班教师问责,且多数是在没有全面了解突发状况之前就做出问责行为,盲目“伸张正义”。但是,家园共育模式实施之后,就会拉近幼儿园、家长、教师之间的距离,且家长与教师之间的交流更加及时、顺畅,幼儿园与家长之间的关系更加和谐,与此同时,家长也可以将幼儿在家庭教育中的行为表现反馈给幼儿园。长此以往,二者之间的互信程度就会得到提升,即使幼儿出现突发状况,家长也会本着平和的心态解决问题,这样既能够减轻家长的教育负担,也能够促进幼儿园教育质量的提升,最主要的是幼儿得到了更优质的成长环境。

三、实施家园共育模式的相关策略

(一) 积极沟通 共同构建

家园共育模式在幼儿园教学工作中的高效开展,是建立在一套完善、科学的合作教育模式基础之上的。所以,幼儿园需要组织以家园合作为主题的会议活动,会议上向家长介绍家园共育理念,让家长对合作育人有全面的了解,及时解答家长的困惑,通过会议交流共同构

建符合幼儿园实际教育发展的家园共育思想,为后续家园共育模式的规划打下基础。主题会议以相互信任为前提,尊重对方的育人理念与行为,保持平等、顺畅的沟通,将素质教育作为家园共育的基础目标,引导家长参与讨论,并引申出家园合作模式,听取家长的意见与反馈,找出幼儿园教育工作的不足或教师日常工作中的缺失,精准定位教育水平提升的方向。

同时,教师要在主题会议上明确家园共育模式的主要内容,向家长介绍教师在该模式中的角色定位及家长在育人过程中的角色责任等等,让家长理解自己在家园共育中的义务,使其切实感受到家园共育模式中家庭教育、家长职责的关键作用。这样就能够纠正大部分家长原有的“孩子交给老师教育就行了”这种错误认知,使其认识到即使幼儿园的育人水平很高,也无法替代家庭教育对幼儿的引导作用,这才是促成幼儿心智健康、全面成长的主阵地。

(二) 转变观念 践行共育

互联网技术为幼儿园教育工作带来了更多现代化的鲜活因素,为家园共育层次性发展开辟了新路径,使幼儿的身心成长得到了全面保障。由此,幼儿园要做的工作是纠正在职教师、幼儿家长的陈旧育人观念。家长需要对育人责任的划分有正确的认知,幼儿园并非全权管理幼儿深度学习、心智成长的唯一场所,教师并不能完全替代家长完成幼儿教育工作。反之,这是一个共同协作的过程,特别是在幼儿放学离开幼儿园之后,家长一定要积极询问幼儿在园的学习、生活状态,不能在幼儿教育问题上当“双手掌柜”,要将家园共育深化于心,结合现代网络技术,通过智能终端或网络平台反馈幼儿课后的学习信息,便于教师了解幼儿家庭教育的成效与动态。从幼儿园的角度来看,传统教育理念并不适用于当前的育人环境,幼儿教学不应被框定在园区范围内,要将幼儿产期发展作为基础目标,融合行为习惯培养、心智启蒙等方面的育人元素,对自身的育人职能进行精准定位,进而便于幼儿园对家园共育目标、流程、内容的进一步把握。当教育观念发生改变,就意味着教育行为得到了有效驱动,全新的教育理念将成为教育行为的指引,现代技术会成为有效的育人工具,家园共育模式的实施将得到快速推进。

(三) 利用平台 深化交互

教育领域中互联网技术的应用幅度逐渐加大,对于幼儿园教学工作来说,结合互联网技术实施家园共育活动是当下教育发展的主流趋势。因此,家园共育模式中最有效的手段就是线上交流、线下监督的融合,既能

让家园共育的优势得以体现，又能方便教师线上做教学任务布置与规划，家长通过阅读线上任务信息，合理安排幼儿线下完成学习任务的时间。至此，线上线下形成有序教学，更利于幼儿身心的全面发展。家长也可以通过线上平台与教师及时交流幼儿的生活状态、行为习惯，当沟通不再局限于传统的时间和空间之内，二者之间的交流将更具效率性，通过家长的反馈教师能够第一时间指出幼儿在生活中的不良行为，并给出相应的教育意见，家长结合幼儿的心性特征有针对性的实施教师的育人策略，就会有效提升家庭教育的时效性，同时也为教师积累了个性化育人素材，也为家园共育模式的个性化发展提供了可能。互联网平台能够搭建高效的沟通桥梁，家庭教育阵地将会得到有效拓展，促使家长承担起应尽的教育责任。

（四）亲子活动 共同成长

家庭教育是幼儿教育工作中的重要结构，优秀的家风将会让幼儿受益一生。在家园共育模式中，幼儿园要坚持以合作、互助、平等、尊重为前提，尽可能争取到家长的全力支持，使其能够积极参与幼儿园组织的特色活动。在幼儿的成长阶段，家庭教育因素的影响会跟随一生，亲子关系会对幼儿的人格塑造、性格培养产生巨大影响，因此幼儿园要积极举办亲子活动，改善幼儿与家长之间的亲子关系，提升其亲密度，通过活动让幼儿学习到家长身上的良好行为习惯，也让家长通过亲子活动了解幼儿在家庭以外的环境中是怎样表现自己的，在幼儿的成长中也伴随家长的成长，家园共育的效果将会更加理想。以“我说我的小主角”例，幼儿园可以为幼儿搭建小舞台，不局限幼儿的表演形式，故事、舞蹈、演唱或朗诵均可，邀请家长观看幼儿的表演，让家长看到小主角们在舞台上闪闪发光，一方面激发家长的育人意识，另一方面增强幼儿的综合素养，利于培养幼儿勇敢、大方的性格，增加幼儿的自信心。当节目表演结束之后，家长也要对幼儿的表演给出一定的评价，并说出自己作为观众的所见所感，当幼儿得到家长的肯定，内心荣誉感会倍增，这也是提升家园共育实施效能的策略之一。

（五）成果反馈 加强理解

现阶段，网站、公众号是大部分幼儿园宣传、展示自身教育成果的主阵地，园所外部环境、内部教育都能得到一一体现，定期更新不同模块中的教育内容，家长可以通过点击园所特色活动入口看到近期幼儿参与的实践活动情况，可以在综合发展模块中了解幼儿园的育人动向及相关措施，也可以从主题教育栏中浏览幼儿园开展的教学活动，还可以从生活角、阅读角等窗口中观看

幼儿在园期间的生活状态。网站和公众号上的视频、照片，是家长与教师在家园共育模式中收获的成果，通过文字+照片或文字+视频的形式展示出来，能够让家长对幼儿园这部分教育工作有切实的了解，强化家长的信任度，也能够提高家长参与家园共育的信心，从而建立良好的教育循环。同时，幼儿园可以在网站、公众号上增设留言簿，方便收集线上家长的意见和建议，为进一步优化家园共育积累经验。幼儿园也可以定期向家长推送育儿经验、育儿方法，对家庭教育起到指导作用，为幼儿身心多元发展、健康成长提供有效指引，家长也会在循序渐进中对幼儿园教育工作有深切的认同感，会为日后更加积极的参与家园共育活动夯实基础。

四、结束语

以幼儿园教育创新的角度来看，家园共育模式的有效实施，能够对提升幼儿园教育质量起到非常大的带动作用；从幼儿受教育的角度来看，幼儿的心智成长、人格发展在家园共育模式下会得到更好的拓展，家园共育会在教学活动中注入全新的教学因素；从家庭教育的角度来看，以往家长忽视自身育人职责的现象将得到有效纠正，会更加注重自身的品行，对自己的言行举止、思想品质有更高的要求，能够意识到家庭教育与幼儿身心健康之间的作用关系。因此，在家园共育模式的实施过程中，教师要全面发挥出教育引导的作用，加强交流，让家长对自身的教育责任有认知，能够扮演好家庭教育者这一关键角色，对参与家园共育活动具有较高的积极性，这样才能真正实现幼儿园、家庭双向教育的有机融合，让幼儿能够接受全方位的教育。综上所述，家园共育模式是当前幼儿园教育体系中不可或缺的结构，幼儿园要从自身做起，为家园共育模式的实施做全面准备。

参考文献

- [1]张岱莹. 幼儿园家园合作共育教育模式的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2021(10): 27-28.
- [2]何阳美, 苏畅, 周萍, 刘艺敏. 示范性幼儿园在家园合作共育模式中的引导作用研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(16): 66-69.
- [3]张岱莹. 幼儿园家园合作共育教育模式的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2021(10): 27-28.
- [4]王敏. 幼儿园“家园共育”教育模式的有效性分析[J]. 儿童大世界(下半月), 2017(2): 210.
- [5]刘玉娟. 家园合作开展亲子阅读的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(9): 23.
- [6]武林林. 幼儿园家园合作共育教育模式的应用研究[J]. 启迪与智慧(中), 2020(04): 91.