

生活化教学在小学思想品德教学中的应用

贺丹

五莲县叩官镇中心小学

摘要：现今，新课改在教学领域中的贯彻落实，培养学生的综合素质已经成为每一位教师的教学目标。另外，新课改背景下的课堂教学活动开展，还需要立足于学生的实际生活，从生活角度出发创新教学模式，将学生的实际生活与学习相结合，提高教学质量。生活教学的应用，促使教学工作重心由提升教学效果向注重创新教学模式、提升学生学习能力角度延伸。在此背景下，为更好提升小学思想品德教学质量，促进学生身心健康发展，本文以生活化教学为研究出发点，分析生活化教学在小学思想品德教学中的应用策略，立足生活化教学，以期提升小学思想品德教学的教学效率。

关键词：生活化教学；小学思想品德教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.076

引言

小学思想品德教学的作用主要体现在，思想品德教学的开展能够对学生带来潜移默化的影响，帮助学生树立良好的三观意识，提升学生的思想境界，促进学生综合素质的发展。实际教学中，教师需要落实以生为本的教学理念，学会换位思考，基于学生的视角思考问题、总结问题、解决问题，寻求最优的教学方法。生活即教育，大多数教学活动的开展都取材于生活，随时受生活环境的变化而变化，生活化教学的应用，能够以学生熟悉的方式开展思想品德教学，使教学与学生实际生活紧密相连，让学生更好融入课程学习中，提升自身综合素质。

一、生活化教学理念

所谓生活化教学，主要是指在课程教学中融入生活元素，使两者紧密联系，相互影响，实现理论与实践相融合，迸发出激烈的“火花”。提升学生解决问题的能力，使学生能够将课堂中所学到的知识内容应用到实际生活中，真正实现学有所获、学有所得、学有所为、学以致用。小学思想品德教学是落实课程思政教学的主要渠道，生活化教学的融入能够为思想品德教学赋予生活气息，实现教学创新，激发学生的学习兴趣和调动学生学习积极性。

二、生活化教学在小学思想品德教学中的重要性

（一）依托生活提升学生实践能力

小学思想品德课程教学中，生活化教学的融入，实现生活元素与思政课程教学的结合，为学生构建全新的思想品德教学模式，在实际教学中融入一些生活中的生活化教学案例，做好理论结合实际，引导学生将课程中学习到的知识内容解决生活中遇到的问题，提升学生思考问题、解决问题的能力。

（二）依托生活促进教学革新

新课改背景下，教学观念、教学模式发生改变，教学目标更加倾向于素质教育的落实，使学生的学习过程中少走岔路，形成正确的人生观、价值观，为学生今后的素质发展奠定良好基础。生活化教学这一教学模式的应用，改变了传统的灌输式教学模式，实现了生活即教育的教学主张，构建生活化教学情境，明确了教学的主体，以教师为教学指引的教学理念，使思想品德教学与学生的实际生活更好地契合，既优化了教学模式，推动教学革新，落实生活与教育相结合的教学原则，促进学生的综合素质发展^[1]。

三、生活化教学中小学思想品德教学策略

（一）创设情境，激发学习兴趣

小学阶段学生已经开始系统化的知识学习，学生刚接触思想品德这一门学科时，并不能够对这门学科教学开展的重要性、学习意义、学习价值进行了解。由于小学生已经具备一定的思维意识，拥有独立思考的能力，但是在刚刚接触思想品德学科时，并不清楚该如何学习这一门学科知识，经常会产生学什么、怎样学等问题。为有效解决这些问题，教师应发挥自身的引导作用，对学生进行恰当的教学引导，创设生活化教学情境，通过真实的生活情境激发学生学习兴趣，促使学生积极主动地参与到学习中，教师可以结合课程知识内容设计问题，通过问题导入的方式，引导学生进行思考，开发学生思维，帮助学生提升自身的认知能力与理解能力，培养学生的思维意识。

以《周末巧安排》教学为例，教师可以用学生周末假期与爸爸妈妈一起做过的为教学案例，进行列举。在教学开始前借助多媒体课件为学生播放周末生活的相关视频，让学生观看视频中的人们在周末都做了些什

么，随后开展以“说说我的周末”主题谈话活动，学生可以回忆自己周末生活，都做了哪些事，收获了什么。并向同学和教师分享自己的周末生活及获得的感受，通过与其他学生的周末生活进行对比，分析自己的周末生活安排得是否合理，从而感知到合理安排周末生活的重要性。学生分享结束后，教师可以为学生创设一个生活化情境教学模式，以“怎样安排更合理”作为情境教学活动的主题，在明确生活情境的主题后，联系学生的实际生活，进行问题导入：“同学们，你们都是怎样度过你的周末生活的？”相关问题，引导学生进行回答。教师可以为学生设计一个《周末巧安排》生活情境，由学生与教师进行角色扮演，如借助周末去图书馆看书、参加社区活动等生活情境，情境表演结束后，教师可以结合情境教学内容进行延伸“小明同学，针对自己的周末生活写一份《周末生活手札》，让我们来看看小明同学周末生活是怎样度过的吧。”通过阅读，了解到了小明同学利用周末的时间和妈妈去图书馆看书。“同学们，看完小明同学的周末手札，有什么感受？”“小明同学的周末安排是否合理？”。情境学习活动中，学生能够对自己的周末生活有了合理的规划，感知周末生活的丰富多彩，从而激发学生的课堂学习兴趣，培养学生的思维意识^[2]。

（二）走进生活，挖掘教学资源

为更好帮助学生了解思想品德教学的知识内容，教师应将生活化教学融入课堂教学中，转变了传统教学模式，使思想品德教学不再受时间、地点、空间的限制，真正做到“走出去”，在实际生活中充分挖掘教学资源，丰富教学内容，帮助学生深刻感知课程知识内容，体现生活化教学的意义。

以《我们不乱扔》教学为例，生活化教学的融入使思想品德教学不再局限于课堂小小的一方世界，做到走出去，走进学生的日常生活，通过感知生活，挖掘思想品德教学资源。我们不乱扔教学活动中，教师可以为学生展示几张不同场景的照片，如到处都是垃圾的公园和天蓝水清的公园、杂乱无章的教室和干净明亮的教室等，让学生说出自己喜欢哪一种情景，并尝试列举出身边同样干净整洁的地方。让学生初步理解干净、整洁环境能够让人心情愉悦，知道不乱扔垃圾是文明的做法，同时也是每个人的责任，懂得保护和美化环境。为更好加深学生印象，教师在开展教学时，可以借助周末组织郊游活动，让学生离开课堂，走进生活，进入公园，借助公园开展思想品德生活化情景教学。教师可以让学生观察公园的环境，哪里存在垃圾，面对垃圾我们

应该怎样做，在学生观察结束后，教师可以为学生开展新课《我们不乱扔》，由教师提出问题，“同学们，如果在公共场所，你们怎样处理自己手中的垃圾？”“当地面有垃圾了，我们该怎么做？”“知道怎样进行垃圾分类吗？”通过教学提问，引导学生进行思考，如果乱扔垃圾为人们的生活带来什么样的后果呢？教师可以引导学生想象一下公园垃圾成堆的场景。通过这一生活问题的提问，调动学生的思维，让学生形成自我认知，从自己身边的生活垃圾着手，科学合理处理生活垃圾，引导学生进行思考，该怎样保护校园环境，怎样树立环保意识，等等，立足于学生的实际生活，从生活中找寻与课题相关的内容进行探究，以此让学生能够用自己的观点去分析思想品德教学内容蕴含的道理，促进学生的综合能力发展。教师要充分意识到生活化教学的重要性，创新思想品德教学模式，落实走出去教学理念，充分挖掘生活中存在的思想品德教学素材，将其融入实际教学中，丰富思想品德教学形式，帮助学生更进一步地感知教材中所涉及的知识内容，加深学生的理解^[3]。

（三）借助节日，开展实际生活化教学

在开展小学思想品德教学时，教师可以借助一些中华民族传统节日开展生活化教学，让学生在具有代表性的节日中去感知思想品德教学的中蕴含的哲理，从而更好地启迪学生的思想，帮助学生理解教材中涉及的重要知识内容，培养学生的爱国主义情怀，生活化教学中思想品德教学活动开展的教学目标更加倾向于怎样培养学生，在今后的学习和生活中如何做人做事，并将具有代表性的传统节日融入思想品德教学中，丰富教学内容，引发学生的共鸣，使学生在在学习过程中不断进行总结和反思，明白思想品德课程教学中蕴含的知识内容。思想品德教学的开展主要是帮助学生塑造良好的品格，培养学生综合素质，为学生身心健康发展奠定良好的基础。

例如，在小学人教版二年级思想品德教学《欢欢喜喜庆国庆》课程教学中，教师可以引入国庆阅兵的内容，让学生观看视频，了解阅兵仪式的庄严，增加学生对本节课程知识内容的学习兴趣，随后引导学生自主了解国庆节的由来，通过查阅相关资料，学生了解中华人民共和国成立于1949年10月1日，并在北京天安门举行开国大典。教师向学生提出问题，为什么每年的10月1日被称之为国庆节？同时，还要让学生明白我国的国歌、国旗，明白国旗设计的含义，国歌所表达的意义，通过了解这些知识内容，激发学生的爱国主义情感。教师可以以《欢欢喜喜庆国庆》为例，为学生设计以下教学活动：1. 通过学习，了解中华人民共和国成立的时间

及来历,知道国庆节是祖国母亲的生日。2.知道我国的国旗、国歌以及国徽。感受开国大典的庄严,激发学生热爱祖国的情感。3.让学生通过小组合作学习的方式,探究在国庆节期间人们都会采用哪些方式庆祝节日。随后,教师可以通过播放《生日歌》让学生产生联想:听到这首歌你想到了什么?同学们,你们知道自己的生日是什么时候吗?在过生日时,你们是怎样庆祝的?同学们,我们每个人都有生日,那么同学们你们知道伟大的祖国妈妈她的生日是什么时候吗?教师引导学生说出,做过妈妈的生日是每年的10月1日。通过谈话教学,让学生了解,每年的10月1日是中华人民共和国的生日,在这一天全国各族人民都会运用自己的方式为祖国庆生,以此揭示《欢欢喜喜庆国庆》教学活动。教师还可以借助新媒体电子课件为学生播放国庆节天安门阅兵仪式,让学生通过观看视频肃然起敬。同时,还可以通过观看影片,了解中华人民共和国的奋斗征程,引发学生的情感共鸣。最后,教师可以选择或者重组教学内容,对教学活动进行适当的延伸,构建升国旗、奏国歌的学习活动,通过亲身参与升国旗仪式,找寻国旗的身影,能够对自己印象中的国旗进行描述,说出国旗上的图案代表的含义,了解国旗背后的故事。通过这一课程知识内容的学习,能够让学生感知到新中国的来之不易,了解广大人民群众为新中国建设的努力奋斗,吸引学生的学习兴趣,引导学生自主进行学习分析。加深学生对思想品德课程知识的印象,激发学生爱国主义情感^[4]。

(四) 丰富教学内容,构建生活教学平台

教学过程中,教师要想提升思政教学效果,不应固守传统,应注重对教材知识内容进行拓展,使教学不再局限于课堂一方之地。要借助生活化教学丰富教学内容,构建生活化教学平台。促使教学与外面的精彩世界相融合,为学生构建丰富多彩的思想品德学习氛围,开展一些集体教学活动,提升学生的参与兴趣,调动学生积极性。让学生感知到外面的精彩世界,实现生活与教育的有效结合,以此促进思想品德教学的顺利开展,构建一个互帮互助、团结友爱的班级,帮助学生塑造良好的教学课堂。

以小学人教版二年级《装扮我们的教室》课程教学为例,教师可以引导学生亲自参与到装扮教室的活动中。首先,需要对班级的卫生进行打扫,建设一个干净整洁的学习环境,随后再对班级的整体布置进行设计,如学习园地、阅读角、植物角、生活用品区等,让班级变得井然有序。其次,教师更需要结合课程教学内容合理地设计教学目标,明确教学的整体方向,提升思想品

德教学效果。课堂教学中,教师可以让学生通过小组互动探究的方式,一同探究该怎样装扮教室,让学生发挥想象,通过团体合作的方式共同装扮教室,让学生在劳动的过程中感知合作的重要性,培养学生团结合作和集体主义精神。最后,教师可以为学生播放《教室是我家》儿歌,让学生能够了解歌词中所表达的含义,以此更加热爱我们学习的教室。在学习完这首儿歌后,教师可以结合儿歌内容对学生进行提问,让学生进行思考,让学生了解到教室就是学生的学习和生活的另一个家,作为大家庭中的一员,要具备主人翁精神,为教室的布置贡献自己的力量。教师可以组织班级学生先对班级卫生进行大扫除,将班级学生划分成若干小组,每一小组明确分工,规划到自己所要打扫的范围,如男生负责搬桌子、打水、倒垃圾,男生负责扫地、拖地等工作。可以通过小组竞赛的方式比一比哪一小组先完成工作内容。在教师扫完后,便是班级布置环节,教师引导学生自行设计班级,通过班级同学互动探究的方式,制定班级布置方案。如,在公共区域布置图书区角、绿植区角,在班级后面板报划分不同的板块,如榜样榜,可以将学生获得三好学生奖、学习进步奖、好人好事奖等进行张贴,为学生树立良好的榜样作用。这些看似微不足道的小事,都是会对学生产生深远影响的大事,能够帮助学生培养良好的集体荣誉感,进而明确自己的奋斗目标,并为之努力奋斗^[5]。

结语

综上所述,小学思想品德教学中,教师要想提升教学质量,促进学生综合发展,就要充分意识到生活化教学的重要性,借助生活化教学创新小学思想品德教学模式,激发学生的学习兴趣,调动积极性,为学生的身心健康发展、综合素养全面提升提供保障,进而树立正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

- [1] 钮海军. 浅析生活化教学模式在小学思想品德教学中的构建[J]. 读写算, 2020, (07): 58.
- [2] 周莉莎. 生活化教学模式在小学思想品德教学中的构建[J]. 小学时代, 2020, (07): 83-84.
- [3] 韩凤梅. 生活化教学在小学思想品德教学中的应用[J]. 好家长, 2020, (08): 69.
- [4] 马学明. 生活化教学在小学思想品德课堂中的应用[J]. 好家长, 2020, (08): 71.
- [5] 王新华. 生活化教学在小学思想品德课堂中的应用分析[J]. 读写算, 2019, (36): 64.