

幼小衔接视角下大班幼儿良好学习习惯养成策略

陆海雪

广西南宁市隆安县幼儿园

摘要：本文旨在探讨在大班幼儿园中培养幼儿良好学习习惯的策略，以学习正确的握笔姿势为例进行案例分析。通过教师培训、教育课程、示范和指导、实际练习以及数据收集等实施步骤，幼儿园成功提高了幼儿的握笔姿势的准确性，并促进了书写和绘画技能的发展。数据结果表明，这一实践对于幼儿学习习惯和技能的积极影响显著。

关键词：幼儿园；学习习惯；握笔姿势；教育策略；学习技能；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.023

引言

幼儿期是孩子学习习惯养成的关键时期，良好的学习习惯不仅对学术发展至关重要，也对社交技能和情感发展有积极影响。在大班幼儿园中，教育工作者和家长共同扮演着培养幼儿学习习惯的重要角色。本文将学习正确的握笔姿势为例，介绍一种成功的培养策略，并通过案例研究来展示该策略的有效性。

一、良好学习习惯的意义

良好的学习习惯在儿童发展中具有深远的意义。首先，这些习惯有助于提高学习效率。幼儿养成良好的学习习惯，能更快、更全面地掌握知识和技能，为他们的学术成就奠定坚实基础。其次，良好的学习习惯培养了自律和坚持不懈的品质，这对于未来的学术和职业成功至关重要。这些习惯教会幼儿如何设立目标、追求目标，即便面对挑战也不轻言放弃。

此外，良好的学习习惯还有助于培养问题解决能力和创造力。它们鼓励幼儿主动思考、探索和实验，培养了批判性思维和创造性思维能力。这些习惯使幼儿更有信心应对不断变化的环境，为未来的职业和社交生活打下坚实基础。

二、良好的学习习惯形成机制和影响因素

学习习惯的形成机制是复杂的，涉及多方面因素，其中家庭环境、学校环境以及孩子个人的性格和兴趣都发挥着至关重要的作用。

（一）家庭环境的作用

在学习习惯的养成过程中，家庭环境扮演着至关重要的角色。父母的教育方式、价值观和家庭文化对孩子的学习习惯产生深刻的影响，从而对幼儿的学习道路产生长远的影响。

1. 父母的教育方式

父母的教育方式在塑造孩子的学习习惯中具有巨大的影响力。父母是否采用积极的教育方式，如鼓励、引导和支持，或者采用消极的方式，如批评和惩罚，将直接影响孩子对学习的态度。积极的教育方式有助于培养孩子的兴趣和自信，使他们更愿意主动学习。

2. 价值观和家庭文化

家庭的价值观和文化也对学习习惯产生深刻的影响。如果家庭强调学习的重要性和持续努力的价值，孩子们更有可能培养出自律和坚持不懈的品质。家庭文化中的阅读、学术探讨和知识分享都可以激发孩子的学习兴趣。

3. 积极参与和榜样的作用

当父母积极参与孩子的学习过程，为他们树立榜样时，孩子更容易形成积极的学习态度。父母的支持和鼓励不仅提高了孩子的自信心，还鼓励他们尝试新的学习任务。父母可以成为孩子学习的伙伴，与他们共同探索知识的乐趣。

4. 引导和耐心的重要性

建立良好的学习习惯需要时间和坚持。父母的引导和耐心是不可或缺的。他们应该鼓励孩子制定学习计划、帮助他们养成时间管理的能力，同时在遇到困难时给予支持和指导。父母的理解和鼓励可以帮助孩子克服学习中的障碍，持之以恒。

（二）学校环境的重要性

学校环境在幼儿养成良好学习习惯的过程中扮演着至关重要的角色。教师的教育策略、班级文化和学校氛围都对学生的学习习惯产生直接而深刻的影响。

1. 教师的教育策略

教师是学校环境中的关键因素，他们的教育策略直接影响学生的学习习惯。在大班幼儿园，教师应该采用积极的教育策略，鼓励幼儿参与各种学习活动。这包括提供启发性问题、鼓励自主学习和培养问题解决能力。教育策略应注重培养幼儿的学习兴趣，使他们能够享受学习的过程。此外，教师的支持和指导对幼儿的学习习惯培养至关重要，他们应当提供积极的反馈，指出改进的方向，同时鼓励幼儿不断进步。

2. 班级文化

班级文化在学校环境中发挥着重要作用，它是共同行为规范和价值观的体现。良好的班级文化强调合作、分享和互助，培养幼儿的社交技能和团队合作精神。在这样的文化中，幼儿更容易互相支持，共同学习和成长。班级文化也应强调积极的学习态度，将学习视为一

种乐趣，而不是一项任务。通过积极的班级文化，幼儿园可以帮助幼儿养成积极的学习习惯，提高学习动力。

3. 学校氛围

学校氛围包括学校的整体气氛和文化，它对学生的学习习惯产生深远的影响，在幼儿园也不例外。一个鼓励学习和积极参与的学校氛围将激励学生养成良好的学习习惯。这种氛围应该强调学校和家庭之间的紧密合作，以共同支持学生的学习。在幼儿园，家园密切合作至关重要，幼儿园应该为幼儿提供资源和机会，以培养他们的学习兴趣和基本技能，促进幼儿学习的发展，让幼儿感到愿意尝试新的学习任务。

（三）个人因素的影响

个人因素在学习习惯的形成过程中起着关键作用。每个孩子都具有独特的性格特点和兴趣爱好，这些因素会对他们的学习习惯产生直接的影响。了解孩子的个人因素，并根据其个性化的需求提供指导和支持，可以帮助他们更好地养成积极的学习习惯。

首先，孩子的性格特点对学习习惯的形成具有深远的影响。有些孩子可能天生具有自我驱动力，更容易自发地养成良好的学习习惯。他们可能更加自主，有组织，以及富有毅力。然而，其他孩子可能更容易分散注意力，需要更多的指导来养成学习习惯。了解每个孩子的性格特点，教师和家长可以根据不同的需要制定个性化的教育策略。

其次，孩子的兴趣爱好也在学习习惯的培养中发挥重要作用。当孩子对某一领域或主题充满热情时，他们更有动力去学习，并更容易养成学习的习惯。因此，鼓励孩子追求他们热爱的领域是培养积极学习习惯的有效方法。教师和家长可以提供多样性的学习机会，以满足不同孩子的兴趣，从而激发他们的学习动力。

最后，了解孩子的个人因素还包括了解他们的需求和挑战。一些孩子可能在特定领域或任务上遇到更多的困难，需要额外的支持和指导。教师和家长应该耐心倾听孩子的需求，提供必要的帮助，并鼓励他们克服困难。

三、幼儿良好学习习惯养成实践

在大班幼儿园中，教师和家长可以采取一系列策略，通过实践来培养幼儿的良好学习习惯。以下是一些有效的实践方法，旨在帮助幼儿养成积极的学习习惯：

（一）设立明确的学习目标

在幼儿园大班，设立明确的学习目标是培养幼儿的学习习惯的第一步。这一实践旨在激发幼儿的学习兴趣和动力，以及帮助他们建立目标导向的学习习惯。教师可以在每天的教学活动中强调学习目标，让幼儿明确自己的学习方向。这可以通过明确的口头说明、可视化目标展示以及与孩子们的互动来实现。教师还可以鼓励幼儿提出问题，思考他们希望学到什么知识或技能。这种互动式的方法可以帮助幼儿在学习中积极参与，了解学习的目的和动机。

与家长的合作至关重要，以确保学校和家庭之间的学习目标保持一致。家庭是幼儿成长的重要场所，家长的支持和引导对于幼儿学习习惯的培养同样至关重要。通过与家长沟通，教师可以分享学校的学习目标，以便家庭也能在家庭环境中营造学习的氛围。这种协同的努力可以创造一种连贯的学习体验，无论是在学校还是在家庭。

此外，教师可以制定每日、每周或每月的学习目标，并让幼儿积极参与制定过程。幼儿可以在教室里贴上自己的学习目标，或者与教师一起制定个人学习计划。这种参与式的方法有助于提高幼儿的学习动力，让他们感到他们对自己的学习有更多的掌控权。这些目标不仅仅应涵盖学术知识，还应包括社交技能和情感发展，以培养全面的学习习惯。在实践中，这些学习目标可以根据幼儿的年龄和能力水平进行调整，以确保目标的可行性和適切性。

（二）创造有序的学习环境

在大班幼儿园中，创造有序的学习环境对培养学习习惯至关重要。这一实践旨在减少干扰和混乱，帮助幼儿集中注意力，从而培养专注和整理时间的能力。

在教室中，教师可以通过布置不同的学习区域来创建有序的环境。这些学习区域可以包括学习角、阅读角和玩耍角，以区分不同的活动区域。例如，学习角可以是一个安静的区域，用于进行课堂任务和学术活动。阅读角则设计为一个温馨的角落，鼓励幼儿阅读和探索书籍。而玩耍角则是供幼儿自由游戏和娱乐的地方。这种区域划分有助于幼儿明确何时进行学习活动，何时进行游戏和娱乐。通过有序的环境设置，幼儿可以更容易切换注意力，理解何时需要专注学习，何时可以享受休闲时光。

家长在家庭环境中也可以采取类似的策略，以帮助孩子培养有序的学习习惯。他们可以创建一个安静的学习角，提供书籍和学习材料，鼓励孩子在那里进行阅读和学习。这个学习角可以是一个远离电视和其他干扰的地方，让孩子集中精力。此外，家长可以与孩子一起规划每天的学习时间，确保有足够的时间用于学习和探索。通过这种环境设置，家庭可以为孩子创造一个有序的学习氛围，帮助他们培养专注和时间管理的技能。

（三）鼓励自主学习

自主学习被视为培养学习习惯的关键要素，旨在激发幼儿的主动性、自信和责任感。教师和家长在大班幼儿园中可以采用一系列策略来鼓励幼儿自主学习，提高他们的学习兴趣。

在实际环境中，教师可以发挥引导者的角色，提供启发性的问题，激发幼儿的思考和独立解决问题的能力。例如，教师可以提出问题，如“你认为如何解决这个难题？”或“你有什么主意可以改进这个作品吗？”这些问题鼓励幼儿主动提出解决方案，同时增强他们的自信心，相信他们有能力解决问题。这种方法强调了问

题解决和创造性思维的重要性，培养了独立学习和决策能力。

教师还可以采用小组合作的方式，鼓励幼儿一起解决问题。通过小组讨论和合作，幼儿可以共同探索解决方案，培养团队合作和沟通技能。这不仅有助于学术方面的学习，还促进了社交技能的发展，培养了幼儿的协作和互助意识。

（四）定期的反馈和奖励

定期的反馈和奖励是培养幼儿良好学习习惯的重要组成部分。这一实践旨在激励幼儿，并建立积极的学习态度。教师和家长可以通过及时的反馈来鼓励幼儿，同时提供奖励和认可，以增强他们的学习积极性。

教师在学校中可以通过赞扬孩子的努力和成就来提供反馈。无论是在课堂上回答问题、完成任务，还是在与同学合作中表现出色，都应该得到积极的认可。教师也应该指出需要改进的地方，以帮助幼儿识别自己的不足之处。这种及时的反馈有助于幼儿了解自己的学习表现，以便不断改进和进步。反馈不仅强调了成功，还教导了幼儿如何面对挑战和失败，培养了坚韧和自我调整的能力。

教师和家长的合作在提供反馈和奖励方面至关重要。他们可以定期交流幼儿的学习表现，分享彼此的观察和建议。这种合作有助于确保一致性的反馈和奖励，无论是在学校还是在家庭中，都能为幼儿提供一致的支持。通过定期的反馈和奖励，幼儿将更容易建立积极的学习习惯，树立自信，追求成功，并享受学习的过程。

四、案例：学习正确的握笔姿势

（一）背景

在某大班幼儿园中，教育工作者认识到学习正确的握笔姿势对幼儿的书写和绘画技能至关重要。他们决定开展一个案例研究，以探讨如何有效培养幼儿的正确握笔姿势，以及该实践的影响。

（二）实施步骤

1. 教师培训：为了有效培养幼儿正确的握笔姿势，幼儿园聘请了一位专业的握笔姿势培训师。培训师为教师提供了详细的培训，重点介绍了正确的握笔姿势的技巧和方法。培训师强调了握笔姿势对于幼儿书写和绘画技能的重要性，以增强教师的认识和教育技能。

2. 教育课程：教师将握笔姿势的培训融入日常课程。教师创设幼儿来园签到台、幼儿语言区、写画游戏计划单、写画活动记录表等，让幼儿在一日活动中做小学生。此外，他们安排每天的练习时间，如放学前10分钟练习，专门用于教授和实践正确的握笔姿势。这样的融入日常课程的方法有助于幼儿在不受额外压力的情况下学习正确的握笔姿势。

3. 示范和指导：教师通过示范和指导的方式向幼儿展示正确的握笔姿势。他们使用放大镜以便幼儿更清晰地观察示范，然后鼓励孩子模仿。这种实际演示和指导帮助幼儿直观地理解正确的握笔姿势，从而更容易掌

握。

4. 实际练习：在每堂课结束前，幼儿都会进行握笔练习。这些练习包括在纸上绘制线条、形状和字母，以帮助幼儿巩固正确的握笔姿势。这种实际练习不仅有助于幼儿掌握正确的握笔姿势，还帮助他们在书写和绘画方面提高技能。

5. 数据收集：为了跟踪幼儿的进展，教师定期记录每个孩子的握笔姿势，包括是否正确以及有无改进。他们还记录书写和绘画技能的进展，例如字母和图画的准确性和速度。数据包括初始评估和每月的进展，以确保培养正确的握笔姿势和相关技能的有效性。

（三）案例结果

在一个学期的时间内，数据显示幼儿的握笔姿势得到了显著的改进。初始时，只有13名幼儿中的1名能够握笔正确，而在学期结束时，这一比例增加到45名中的38名。这一数据变化清晰地反映了握笔姿势的显著改进。

此外，数据还显示了幼儿书写和绘画技能的进步。初始时，只有15名幼儿中的2名能够书写字母和图画，而在学期结束时，这一比例增加到32名中的27名。字母和图画的准确性也有显著提高。

教师还注意到，幼儿在握笔练习中表现出更多的专注力和耐心，手部疲劳减少，他们更愿意参与书写和绘画活动。这一数据支持了握笔姿势的培训对于幼儿学习习惯和技能的积极影响。

这些结果强调了正确的握笔姿势培训的有效性，不仅有助于幼儿提高书写和绘画技能，还有助于培养他们的学习习惯和专注力。通过数据的明确支持，教育工作者可以更有信心地继续实施类似的实践，为幼儿提供更好的学习体验。

结语

在幼小衔接阶段，培养幼儿的良好学习习惯是教育工作中的一项紧迫任务。教师和家长的合作至关重要，通过理解学习习惯的意义、机制和影响因素，以及实践策略的运用，可以为幼儿的学习和发展提供全面的支持。只有通过共同努力，幼儿才能在幼儿园和小学之间的过渡中，培养出坚实的学习习惯，为未来的成功奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 袁林. 如何培养幼儿良好的学习习惯[J]. 善天下, 2020(16): 524-525.
- [2] 周洪伟. 养成书写好习惯, 要从握笔姿势抓起[J]. 现代教育科学(小学教师), 2009, (6): 120.
- [3] 高香萍. 做好幼儿园幼小衔接, 促进良好学习习惯养成[J]. 互动软件, 2021(10): 3718-3719.
- [4] 汪卫飞. 放松课堂, 让幼儿玩转课堂——培养大班幼儿良好学习习惯的养成[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(3): 214-215.