

“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用

吴文莹

江西省抚州市南城在建昌小学

摘要: 英语作为国际交流的通用语言,其重要性日益凸显。在小学英语教学中,如何激发学生的学习兴趣、提高语言技能、培养跨文化意识成了教师们面临的挑战。情景体验式教学模式作为一种强调实际情境中的学习方法,已经引起了广泛的关注。

关键词: 小学英语;情景体验式教学模式;教学方法;教师角色

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.056

引言

在小学阶段,学习英语的初衷是为了建立坚实的语言基础,然而,传统的英语教学模式往往以课本为中心,缺乏实际应用。情景体验式教学模式的兴起为小学英语教学带来了新的希望,它将语言学习置于真实情境之中,通过角色扮演、项目学习和案例教学等方式,使学生更好地掌握语言技能。本文将探讨情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用。

一、小学英语教学的重要性及情景体验式教学模式

(一) 小学英语教学的重要性

小学英语教学作为一个基础性教育领域,具有极其重要的意义。首先,英语作为国际通用语言,为学生提供了全球性的交流机会。掌握英语不仅可以促进国际间的交流,还能开启更广阔的就业机会。此外,英语也是访问丰富英语文化和知识的桥梁,可以帮助学生拓宽他们的文化视野。对小学生来说,建立坚实的英语基础是至关重要的,因为他们的语言学习将在未来学习中扮演关键角色。

(二) 情景体验式教学模式的兴起

情景体验式教学模式近年来在小学英语教育中崭露头角,成为备受教师和研究者关注的热门话题。这种教学模式的兴起源于对传统课堂教学方法的质疑,人们逐渐认识到,仅仅通过课本和讲解,难以真正激发学生的学习兴趣和提高他们的英语水平。情景体验式教学模式强调通过真实情境来学习,通过学生亲身体验,使他们更深入地理解和运用英语语言^[1]。

(三) 情景体验式教学模式的定义和特点

情景体验式教学模式是一种教学方法,其核心思想是将学习置于真实场景中,通过模拟各种情境,让学生参与互动,从而更好地掌握语言技能和文化认知。这种教学模式的特点包括角色扮演、项目学习和案例教学。在情景体验式教学中,学生被要求扮演不同的角色,亲身体验各种情境,这有助于他们运用英语来解决实际问题。此外,项目学习鼓励学生合作,共同解决问题,提

高他们的创造力和批判性思维。最后,案例教学将真实案例引入课堂,让学生分析和讨论,从而深化对英语的理解。

二、情景体验式教学模式的理论基础

(一) 社会建构主义理论

情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用的理论基础之一是社会建构主义理论。社会建构主义理论强调学习是社会性的,它认为知识的建构是通过与他人的互动和社会情境中的参与而实现的。在小学英语教育中,学生需要通过与同学互动,使用英语语言来解决实际问题,共同构建知识。情景体验式教学模式通过角色扮演、合作项目和互动式学习情境,创造了一个社会性学习环境,使学生能够通过参与社会情境中的学习活动来建构他们的英语语言技能和文化认知。

(二) 情景学习理论

情景体验式教学模式的另一个理论基础是情景学习理论。这一理论认为学习最好发生在学生置身于与实际应用相似的情境中。在小学英语教育中,情景学习理论的应用意味着教师需要创造具体的情境,让学生在其中使用英语来实际解决问题和交流。例如,通过模拟购物场景,学生可以学习购物时的英语用语,这种情境学习有助于提高他们的语言技能。情景体验式教学模式的设计旨在将情景学习理论融入教学实践中,以增强学生的实际应用能力。

(三) 学习与情境的关系

情景体验式教学模式强调学习与情境之间的密切关系。这一理念认为学习不应该被看作孤立的知识获取,而是一个嵌入在情境中的过程。在小学英语教育中,这意味着学习应该与真实情境相结合,以提高学生的学习效果。学生通过参与角色扮演、项目学习和案例分析等活动,将英语运用到特定情境中,这有助于他们更深入地理解和掌握语言,同时也提高了他们的文化认知。因此,情景体验式教学模式致力于创造一个融合学习和情境的教育环境,从而使学生能够更好地运用英语语

言^[2]。

三、情景体验式教学模式的实施

(一) 教学设计和准备

课程设计：实施情景体验式教学模式在小学英语教学中需要精心的课程设计。教师应该确定教学目标，并将这些目标与特定的情景相匹配，以确保学生能够在实际情境中运用英语。课程设计还涵盖了内容选择、教材编制和教学计划的制定。关键是确保课程内容与情境紧密结合，以便学生可以在实际应用中学到知识和技能。

资源准备：实施情景体验式教学需要适当的资源准备。这包括准备教材、道具、技术设备和其他支持教学的资源。教师还需要考虑学生的需求，确保资源的使用是符合学生水平和兴趣的。适当的资源准备可以提供更丰富的情景，激发学生的参与和学习热情。

(二) 课堂教学过程

角色扮演：情景体验式教学模式的核心之一是角色扮演。在小学英语教学中，学生可以扮演不同的角色，参与模拟情境，例如在餐厅点餐或在商店购物。这种角色扮演帮助学生运用英语语言来模拟真实情境，提高他们的口语交际技能。教师需要指导学生，提供角色扮演所需的语言工具，并创建一个支持学生发挥的环境。

项目学习：项目学习是情景体验式教学模式的重要组成部分。在这个过程中，学生通常需要合作解决特定问题或任务，从而应用他们的英语知识。这鼓励学生发展团队合作、解决问题和批判性思维能力。教师的角色是引导学生，提供必要的支持和指导，确保项目学习活动达到预期的学习目标。

案例教学：案例教学是另一种情景体验式教学的形式，通过引入真实案例来帮助学生理解和应用英语语言。案例教学可以引发学生的兴趣，使他们分析和讨论真实情境中的挑战和解决方案。教师需要选择适当的案例，引导学生分析案例，引发深度思考，以促进学生的学习和思考能力。

(三) 学习评估

评估方法：为了了解学生在情景体验式教学中的学习进展，教师需要采用合适的评估方法。这可以包括口语表现的评估、项目成果的评价以及课堂参与度的观察。评估方法应与教学目标相一致，以确保学生的学习成果得以全面评价。

评估工具：评估工具是用于收集学生学习成果的具体手段。这可能包括评估表、项目成果的检查清单、口语表现的评估表和学生自我评估。选择适当的评估工具对于确定学生的学习成果至关重要，同时也可以为教师提供反馈，以改进未来的教学^[3]。

四、情景体验式教学模式对学生的影响

(一) 学生在情景体验式教学模式下的兴趣和参与度

情景体验式教学模式有助于提高学生对英语学习的兴趣和参与度。学生在模拟真实情境中的学习过程中，通常感到更有动力，因为他们能够看到英语的实际用途。这种模式激发了他们的好奇心，促使他们更积极地参与课堂活动。此外，情景体验式教学模式强调学生的自主学习，使他们能够更自由地表达自己的观点和创造性解决问题。这种学习方式增强了学生的自主性和主动性，提高了他们在学习过程中的投入程度^[4]。

(二) 学生在情景体验式教学中的学习动机和自信心

情景体验式教学模式有助于提高学生的学习动机和自信心。通过参与实际情境中的学习活动，学生能够看到他们的学习成果直接应用于现实生活中。这种联系使他们更有动机，因为他们能够明确看到学习英语的价值。此外，情景体验式教学模式鼓励学生充分发挥自己的创造力和解决问题的能力，从而增强了他们的学习自信心。学生在这种教学环境中更愿意冒险尝试，并接受挑战，这有助于他们克服语言学习中的障碍，提高学习动机，并培养更强的自信心。这对他们未来的英语学习和职业发展都具有重要意义。

五、情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

(一) 语言技能的发展

听力：情景体验式教学模式在小学英语教学中对听力技能的发展有显著影响。通过模拟真实情境，学生不仅可以听到教师的语音，还可以聆听角色扮演、项目学习或案例教学中其他学生的语音。这种实际听力体验帮助他们更好地适应英语语音和语调，并提高他们的听力理解能力。学生在情景体验式教学中经常需要在互动中倾听并回应，这培养了他们的交际技巧。

说话：情景体验式教学模式鼓励学生主动参与口语表达。通过角色扮演和项目学习，学生必须用英语与同学合作、模拟真实情境、交流观点和解决问题。这种实际应用的机会有助于提高他们的口头表达能力，扩大他们的词汇量，并降低与说话相关的抑制因素。学生在这种学习环境中更自信地表达自己，这对他们的英语口语技能发展非常有益。

阅读：情景体验式教学模式通过模拟情境，为学生提供了丰富的阅读机会。在项目学习和案例教学中，学生通常需要阅读各种材料，包括指南、信息卡片和实际案例文件。这些阅读材料不仅与情境相关，还与学生的任务和目标直接相关。这有助于提高学生的阅读理解能

力,培养他们的阅读策略,并加强他们对英语文本的理解。

写作:情景体验式教学模式鼓励学生通过角色扮演和项目学习来运用英语进行书面表达。他们通常需要撰写报告、日记、情境分析和解决方案,这对他们的写作技能发展非常有益。通过实际情境的模拟,学生能够将写作与真实应用相结合,提高他们的写作质量和表达能力。这种写作实践也使学生更好地理解写作的目的和实际应用,培养他们的写作技巧^[5]。

(二)文化认知的提升

情景体验式教学模式还有助于提高学生的文化认知水平。通过模拟不同的情境和角色扮演,学生可以更深入地了解英语国家的文化、风俗和社会习惯。这有助于拓宽他们的文化视野,培养跨文化交际的能力。学生通过实际经验更容易理解文化差异,从而更好地适应不同文化环境。这种文化认知的提升不仅有助于他们的英语学习,还有助于他们在国际化的世界中更好地交往和合作。

(三)学生参与度和积极性的提高

情景体验式教学模式在小学英语教学中提高了学生的参与度和积极性。因为这种教学方法充满趣味性和挑战性,学生更愿意参与其中。他们感到自己是学习的主角,因为他们在角色扮演和项目学习中扮演关键角色,为解决问题和实现任务贡献自己的智慧。这种积极性的提高有助于学生更深入地学习和运用英语,同时也提高了他们的学习动机。学生在情景体验式教学中通常更愿意主动学习,因为他们看到了学习的实际意义和应用,这为他们的英语学习过程增加了乐趣和动力。

六、教师角色和培训

(一)教师在情景体验式教学中的作用

引导者和组织者:教师在情景体验式教学中充当引导者和组织者的角色。他们需要精心设计和策划课程,确保情境与学习目标相匹配,并提供足够的支持和资源。教师还需要组织学生的角色扮演和项目学习活动,以确保教学过程顺利进行。

激发学生兴趣和潜力:教师的另一个关键作用是激发学生的兴趣和潜力。他们应该创建一个积极、有趣和具有挑战性的学习环境,以吸引学生的关注并激发他们的学习兴趣。教师应该了解学生的需求和兴趣,以便个性化教学,鼓励学生参与和发挥潜力。

语言支持和指导:教师在情景体验式教学中为学生提供语言支持和指导。他们应该纠正学生的语言错误,扩展他们的词汇和语法知识,并提供实际情境中所需的语言工具。教师的角色是帮助学生更好地表达自己,确

保他们在情境中能够流利交流。

评估和反馈:教师需要定期评估学生的学习进展,以确保他们达到预期的学习目标。这包括口头表现的评估、项目成果的检查 and 课堂参与度的观察。教师应该提供有针对性的反馈,帮助学生改进他们的表现,以及指导他们如何更好地应用英语语言。

(二)师资培训需求

实施情景体验式教学模式需要教师接受相关的师资培训,以提高他们在这一教学方法中的专业能力。教师需要熟悉教育理论,特别是与情景体验式教学相关的理论,如社会建构主义、情景学习理论等。他们应该了解这些理论如何指导教学实践,以便更好地应用在课堂中。师资培训应该包括课程设计和教材开发的培训。教师需要学习如何设计情景体验式教学的课程,选择合适的教材和资源,以及如何将学习目标与情境相匹配。师资培训可以包括如何引导角色扮演和模拟情境的技巧。教师需要学习如何组织和指导学生在情境中的互动,以便提供更丰富的学习体验。师资培训还应该包括评估和反馈技巧的培训。教师需要学习如何有效地评估学生的学习成果,提供有针对性的反馈,并帮助学生改进他们的表现。

总结

情景体验式教学模式作为一种强调实际情境中的英语学习方法,已经在小学英语教育中展现出巨大的潜力。通过在课堂中模拟真实情境,学生能够更好地发展听力、口语、阅读和写作技能。这一教学模式还有助于提高学生的文化认知水平,培养他们的跨文化交际技能。学生在情景体验式教学中表现出更高的学习兴趣和积极性,增强了他们的学习动机和自信心。情景体验式教学模式为小学英语教学带来了新的教育理念和实践,有望为学生的综合英语能力提供更好的培养和发展。

参考文献

- [1]周敏.小学英语教学中应用“情景体验式教学模式”的策略研究[J].考试周刊,2021(97):121-123.
- [2]柳希.体验式教学理论在高校英语教学中的应用现状研究[J].现代英语,2021(20):19-21.
- [3]葛芳芳.小学英语“情景体验式教学模式”的实践与分析[J].校园英语,2021(26):129-130.
- [4]张红平.小学英语教学应用“情景体验式”教学模式的对策分析[J].考试周刊,2022(24):94-98.
- [5]陈峰.小学英语教学应用情景体验式教学模式的分析[J].校园英语,2022(18):70-72.