

# 小学数学核心素养培养的思考与实践

王清波

山东诸城市东鲁学校

**摘要：**小学阶段的数学课堂教学开展过程中，核心素养的培养是非常重要的一个教学方向，教师在目前的数学课堂教学之中，如果想要给学生们带来优秀的核心素养培养，就需要从小学这个重要的阶段出发，利用科学而合理的教学方法，协助学生们掌握数学知识学习的技巧，给学生们带来更加优秀的数学学习效率提升。本文就从小学阶段的数学课堂教学出发，探究在核心素养培养背景当中，如何利用教师的教育经验，给学生们的心素养培养带来更加积极有效的帮助，将学生们培养为更加优秀的数学人才。

**关键词：**小学数学；核心素养；思考方式；实践活动；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.104

在传统的小学数学课堂教学展开过程中，教师和家长常常只注重学生们的考试分数，没有注重培养学生们的个人能力，实际上教师在开展数学教学阶段，如果能够设计出一种有效的课堂教学方法，学生就能够体验到学习数学知识的有趣之处。这样才能够让学生们掌握更加丰富的数学知识内容，而且是积极主动的开展数学知识内容学习，而不是一直被动的参与到数学教学课堂之中，不断的接受数学知识内容的灌输。核心素养培养背景当中的数学教学，可以让学生们获得更加强烈的学习主动性，并让学生们在学习阶段，获得优秀的意志力培养，帮助学生们塑造更加优秀的个人品质。

## 一、小学数学课堂教学开展过程中的核心素养概念

核心素养指的是在小学数学课堂教学开展过程中，给学生们带来优秀的综合能力训练，在小学阶段的数学课堂教学中，教师需要超越单纯的知识教育，帮助学生进行深入的数学概念分析。这样可以使抽象的逻辑思维、想象力和创新能力真正融入数学教学中。同时，教师还应使用阐述数学公式和模型的方式，让学生明白公式的推导方式以及如何将数学原理有效地与他们的实际生活结合起来<sup>[1]</sup>。这样的综合能力包含了相关的知识内容、数学技能、情感态度和三观方向等不同的元素。在小学数学核心素养的培养过程中，我们也要注重学生们的数学运算能力以及数据分析能力的训练。让学生们可以在简单图表的帮助之下分析各种数学数据，并进行数学知识内容的总结，这是学生们未来学习数学知识所必不可少的基本能力之一。在核心素养培养的背景下，情感态度和价值观的培养的重要性凸显出来。这体现在培养学生从积极的角度学习数学知识，以及激发学生们

的主动性和积极性。同时，这也能够帮助学生们在学习数学知识的过程中，提升他们的沟通交流能力。从整体来看，核心素养的培养并非仅仅局限于学生们的知识和技能，还需要深入到学生们的内心深处，帮助学生改善、提高自己的个人品质<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学核心素养培养阶段存在的各种问题

### （一）没有给学生们带来数学知识学习兴趣的引导

虽然说大部分的教师在开展课堂教学的过程中，都会将核心素养当成是课堂教学开展过程中的重要目标，然而，在推动核心素养教学的过程中，教师缺乏充分的教育经验支持，对于教材内容也未进行深入研究，更没有重视与学生实际需求相结合的数学教学，教师的了解更是不够充分。在这种情况下，核心素养的培养并不能满足学生们对知识学习的需求。举个例子，有些教师认为核心素养教育中的激励教育更为重要，但是他们所采用的激励方法以及激励性言辞非常僵化，不够灵活，更没有针对学生的实际情况，这样的鼓励方式刚开始的时候鼓励效果还可以，但是等到过了一段时间之后，学生们就会不将这种鼓励当成是真正的鼓励，最终降低学生的学习兴趣。还有一种情况是教师所开展的课堂教学只是基于个人主观猜测，而不是真正了解学生们的兴趣。此外，课堂教学的重点没有正确把握，这将导致数学教学与学生们的学习需求发生冲突，最终无法给学生们带来高质量的教学引导<sup>[3]</sup>。

### （二）没有给学生们带来独立思考能力的引导

小学阶段的学生们由于个人社会经验的缺乏，导致他们在思考能力和问题解决能力方面受到明显的限制。一些教师在进行核心素养培养时，虽然会使用小组训练

和合作学习来引导学生，但他们过于追求功利性，没有给学生足够的学习经验，而是直接告诉他们答案。这种教学方法没有考虑到学生的独立思考能力。当学生们遇到自己不会的问题时，一些教师鼓励他们及时寻求帮助，然而学生们仅仅是求助于自己的家长或者是教师，这种过于依赖外界环境的教学方法使得学生们在学习过程中变得极度被动，无法培养他们的思考能力和问题解决能力<sup>[4]</sup>。

（三）小学数学课堂教学没有系统化的思维训练支撑

数学课堂教学的目标就是帮助学生们建立属于自己的完善理性思维，教师应该从小学这个重要的阶段出发，许多教师对于数学课堂教学的实际目标没有正确的认识，对于核心素养的培养也没有完整的落实，导致学生在核心素养培养过程中无法实际提升能力，只是感受到了数学教学方式的改变，这种教学方法没有涉及核心素养，对于学生的系统化思维模式的建立也非常不利。

三、核心素养培养背景当中的小学数学课堂教学策略

（一）通过教育方法的转变，帮助学生在数学知识学习阶段获得学习兴趣激发

目前的素质教育改革背景当中，大部分的教师目前都已经认识到核心素养培养所拥有的重要性，建立一个高效的数学教学课堂，不仅能够激发学生对数学学习的兴趣，还能够帮助他们深入理解数学知识。还需要对于学生们的个性化发展给予充分的尊重，在过去仅仅关注学生考试分数提高的教学之中，教师并没有认识到课堂教学模式对于学生们学习所带来的各种影响，仅仅是不断的为了课堂教学任务的完成，去灌输各种数学知识内容，这就会让学生们无法获得新时代背景当中得到数学学习需求满足，最终整个数学教学课堂变得没有任何的效果<sup>[5]</sup>。所以教师如果想要给班级当中的学生们带来优秀的综合能力培养，教师就需要从班级当中学生们的数学知识学习需求出发，不断的开展课堂教学模式的优化和创新，兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师，教师一定要创设出趣味性充足的教学课堂，才能够让学生们获得学习兴趣的激发，这也是给学生们带来学习动力强化的主要方式，给课堂教学效果的提高带来积极有效的

促进。例如教师在引导学生们学习一百以内的加减法这部分知识时，在课堂教学的进行过程中，教师可以采用游戏化教学的方式，进一步加深学生们对于知识内容的理解和应用水平。教师可以在开展课堂教学之前，准备一些小木棍，让学生们通过观看小木棍的变化，来提高学生们的数学知识内容学习动力，尽量让学生们在木棍不断发生改变的过程中，完成相关的知识掌握<sup>[6]</sup>。

（二）利用因材施教的方式给学生带来探究能力的培养

在小学数学教学的不同阶段中，教师应该认识到核心素养培养的目标不仅仅是简单地应用多样化的教学方式，而是要通过数学教学模式的帮助，接触核心素养培养的核心，使不同的教学模式之间能够相互融合，将真正适合学生的教学方法介绍给他们。这样才能够让学生们感受到数学学习所拥有的乐趣。学生们因为年龄不大，他们身处的环境也存在一定的区别，经常会在性格以及能力上面出现一定的不同，所以教师在开展课堂教学的过程中，就需要将更多的注意力放在学生们的独立思考能力培养上面，但是过去的课堂教学开展过程中，教师并没有关注学生们的个性化差别，在实际的教学开展过程中，一直将学生们一视同仁的去开展相关的课堂教学活动，这样的教育方式，很容易让学生们出现学习优秀的学生出现学习能力没有获得满足，学习不够优秀的学生无法完成系统学习的情况，最终导致学生们失去自己的学习积极性，更不用说给学生们带来综合能力的培养。所以教师如果想要给学生们带来优秀的综合能力培养，就一定要给予学生们的个性化差异充分的尊重，在实际的课堂教学开展阶段，利用因材施教的教学活动，让每一个学生都可以在自己的学习基础之上获得丰富的收获，这样一来学生们就可以获得更加显著的综合素养培养<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习混合运算这部分数学知识内容的时候，教师就可以创设这样的教学情境：体育场上面的学生一共有三排，每一排都有四名男生加上一名教练，那么在这个体育场上面的人数一共是多少呢？这个时候学生们就会开始产生想要参与到其中的积极性，整个课堂教学的教学氛围也会变得更加热烈，学生们就会开始不断的思考、探究，并开始进行各种不同算式的罗列，虽然说学生们可能会出现算是上面

的不同，但是最终计算出来的结果没有差别，这个时候教师就可以继续引导学生们，算式里面如果同时包含乘法和加法的话，那么应该如何开展公式的计算呢？通过教师细致的知识讲解，就可以让学生们对于混合运算的学习方式拥有一个更加高质量的掌握，通过这种方法，可以有效地提高学生们的知识探究水平，并最终实现核心素养的培养目标<sup>[8]</sup>。

（三）通过实践应用的方式给学生带来实践能力提高

很多教师都会觉得学生们在学习数学知识阶段依赖教师是非常正常的，实际上教师需要及时改变自己的这种思维，在小学阶段让学生们学会独立思考和探究，才能够让学生们成为数学课堂教学之中的主体，教师也不要急于展示答案，而是应该梳理思路，带领学生们学会如何实践应用自己学习的相关数学知识。数学实践活动对于学生们的数学能力提高来说拥有非常重要的教育意义，数学教学本身在逻辑性以及理论性上面都非常的优秀，小学阶段的学生们因为自己的年龄原因，基本上都是被形象思维所支配，所以他们在没有经过实践的状况当中，很难完成真正的数学知识内容掌握。所以教师在日常的课堂教学开展过程中，一定要对于实践活动的积极开展给予充分的关注，在实践活动的帮助之下，深化学生们对于数学知识内容的理解水平<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生们学习角的度量这部分数学知识的时候，因为角的大小和边长之间没有任何的关系是一个基础概念，所以必须要学生们进行掌握，但是经常会出现学生们无法进行理解的情况，这个时候教师就可以尝试利用实践活动的方式，深化学生们对于知识内容的理解水平，教师可以让学生们自己提前准备好纸张，之后让学生们观察，这个时候学生们就会非常轻松的发现这些纸张的大小是不一样的，但是这些纸张的角度都是九十度，学生们在这样的实际物品帮助之下，就可以非常轻松的理解角度的大小和两边长度之间没有联系这个概念，满足核心素养培养背景当中的数学教学要求<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，核心素养的培养可以让学生们对于数学课堂教学所拥有的魅力产生更加深入的感受，也可以让学生们掌握优秀的数学知识学习方式，协助学生们解放思维，确保他们

在数学学习中能够成为真正的主导者，摆脱对数学知识学习思维的束缚，学生们通过训练核心素养，亦可以在数学知识学习方面建立牢固的基础。教师一定要在实践活动里面完成经验的总结和探究，这样才能够完成整体数学课堂教学质量的提高。

### 参考文献

- [1] 袁懿, 何袁静, 陈丽娜. 数的运算及数量关系的一致性研究——以小学数学六年级上册数与代数整体教学为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2022, 36(05): 74-82.
- [2] 范志勇, 程明凯. 精品在线开放课程建设研究与实践——以“小学数学课程标准与教学设计”课程为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2022, 39(03): 47-50.
- [3] 范宇馨, 徐燕刚. 数与代数领域中几何直观的培养策略——以小学三年级数学“比大小”为例[J]. 教育科学论坛, 2022(28): 16-19.
- [4] 吴海珍. 新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022(28): 20-22.
- [5] 温秀欢. 基于逆向教学的小学数学“教-学-评一体化”教学设计——四年级下册“三角形”为例[J]. 教育科学论坛, 2022(29): 29-32.
- [6] 刘海鹏. 变教为学的小学数学教育新发展——评《教与学：小学数学中变教为学的研究与实践》[J]. 中国教育学刊, 2022(09): 147.
- [7] 钟丽, 胡嘉康, 田莉. 核心素养视域下Scratch教育游戏在小学数学课堂中的开发与应用[J]. 中国现代教育装备, 2022(16): 67-69.
- [8] 曹玉娟. 小学高段数学复习课分层教学初探——以“长方体和正方体的体积计算复习”为例[J]. 华夏教师, 2022(24): 67-69.
- [9] 许佳佳. 核心素养导向下的小学数学项目式学习设计与实践策略——以人教版“手绘种植园平面图”为例[J]. 教师教育论坛, 2021, 36(08): 51-53.
- [10] 李筱莹. 指向空间观念的小学数学单元整体教学——以人教版五年级“长方体和正方体”单元为例[J]. 华夏教师, 2021(22): 68-69.