

浅谈“双减”背景下的小学英语作业设计

吴越

南昌市红谷滩区九龙湖新城第二小学

摘要：“双减”政策的出台意味着小学英语教学进入新的发展阶段，传统作业设计方式已经无法满足学生需求。为此，教师有必要针对小学英语作业设计进行优化创新，保持学生对作业的新鲜感，激发学生对英语课程求知心理，以此推动小学英语教学目标的进一步达成。

关键词：“双减”；小学英语；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.172

引言

现阶段，小学生面临着巨大的英语作业挑战，他们每天都需要花费较多的时间来完成英语作业。但是英语课程的学习是一个不断积累的过程，作业量巨大的英语作业并不能给学生带来更多的进步，因此教师需要减少学生的作业压力，在减负增效中提升学生的英语学习效果。在当前“双减”背景下，设计英语作业时需要对小学生的身心状态进行充分考虑，让学生在适当的英语作业量中得到缓冲，为后续的英语学习提供保障。

一、“双减”政策下小学英语作业优化设计的现实价值分析

第一，更好调动学生的学习积极性，提升实际学习效率。为学生布置合理且趣味性更强的课后作业，不仅不会过多占用学生的课后时间，还能促使学生不会对英语作业产生较大的负担感，更好地调动学生的学习积极性，让学生主动参与英语学习及英语作业的完成，实现对所学知识更好掌握，从而提升实际的英语学习效率。第二，强化锻炼学生的学习能力，培养良好的学习习惯。基于“双减”的英语作业需要学生全身心投入，在作业完成期间充分发挥出其创造力与想象力，更好地巩固所学知识的同时，锻炼学生的学习能力，促使学生良好学习习惯的养成。

二、“双减”背景下小学英语作业的设计原则

（一）挑战性原则

教师所设计的小学英语作业需要富有挑战性，要引导学生靠自己完成作业，这样不仅能使学生内在源动力得到激发，还能让学生始终带着浓厚的兴趣去学习英语。设计具有挑战性的作业能够让学生收获自信与成就感，在这种良性学习状态下有利于为学生后续的学习打下坚实的基础，使学生逐渐提升自己的英语学习能力及水平。教师在设计作业时，需要结合“最近发展区理论”，让学生在稍微具有难度的英语作业中完成自主学习、合作学习与探究学习。

（二）参与性原则

英语教师所设计的作业要将学生在学习中的主体性充分体现出来，让学生能够在整个学习过程中都参与进来。教师首先需要解决作业过于形式化的问题，为学生设计能够得到沉浸式体验的英语作业，并突出英语作业实践性的特点，将理论教学与实践教学紧密结合，除了对学生自主学习的时间进行合理安排外，还需要指引学生在合作学习中提升自己与同伴共同解决问题的能力，让学生在与同学思维碰撞的过程中感受到英语学习的魅力。

（三）开放性原则

英语作业设计需要满足开放性的特点，教师设计作业方案时要结合学生的年龄、学习水平与认知水平，对学生的学习成绩进行预估。教师要避免学生的思维过于局限，因此可以通过在作业中引入课外内容激发学生的灵感，让学生感受到英语学科的广阔，避免学生出现思维僵化的现象。教师还需要对英语作业的质量进行不断的提升，让学生不仅减轻了学业负担，还提升了自己的学习效率。教师不能只是为学生设置与教材有关的英语作业，还可以结合学生的生活实际，不断对英语作业的形式与内容进行创新，使学生的英语学习兴趣得到有效激发。

三、小学英语作业设计中存在的问题

（一）作业多，内容重复性高

当前小学英语作业的数量在一定程度上超出了学生的承受能力，给学生造成了很大的学习压力。此外，作业内容往往缺乏多样性，重复性较高，这使得学生对作业失去了兴趣，学习动力也随之降低。作业通常以填空、选择题等形式出现，缺少创新性的设计和多样化的题型，导致学生在完成作业的过程中感到乏味无趣，并且部分作业内容与课堂教学内容雷同，学生在做作业时感觉没有新意，影响其学习积极性；还有一些作业内容侧重于机械性的重复练习，缺乏对学生综合语言运用能力的培养，使得学生对英语作业产生抵触心理。

（二）英语作业内容繁杂

英语学科知识涵盖广泛，包括词汇、语法、阅读、

听力等多个方面,当前小学英语作业设计往往同时涉及多个知识点的练习,导致学生需要在有限的时间内完成大量的练习任务,从而增加了学习的难度和压力。

(三) 忽视学生综合素质的培养

很多小学英语作业仅围绕词汇、语法知识进行练习,忽略了听、说、读、写等多方面的综合性训练。学生在完成作业时缺乏综合应用的机会,无法将所学知识运用到实际情境中。此外,小学英语作业设计缺乏创新性和探究性,学生很少有机会展现自己的创造力和探索能力。这种情况限制了学生在解决实际问题 and 面对新挑战时应变能力的提升。

四、“双减”政策下小学英语作业优化设计的主要路径与实践要点探究

(一) 利用口语交际类作业的设置强化学生自主学习与合作学习优化

设计小学英语作业期间,为体现出对“双减”政策要求的遵守,教师可以应用更多口语交际类作业的设置替代传统的英语作业,如单词默写与重复性拼写、单纯的课文背诵等,鼓励学生与教师、家长以及其他学生展开互动交流,实现对学生自主学习与合作学习的进一步强化。以师生互动类的口语交际作业为角度进行分析,教师可以在课后随机抽选几名學生进行线上连线视频,使用英语口语对话的方式,与学生互相分享自己最近的学习收获等内容,让学生在对话中锻炼英语口语、巩固所学知识,拉近学生与教师之间的距离,同时也确保教师能够更加真实地掌握学生的实际英语学习情况,为分层作业的合理布设提供参考。以亲子互动类的口语交际作业为角度进行分析,教师可以定期设置一些需要学生与家长共同完成的简单小游戏或是学习任务。例如,可以设置“你画我猜”活动,要求学生根据家长的动作与声音提示,使用“Is it...?”的句式进行猜测,而家长只能使用“Yes/No”回答。这种简单的亲子活动不会增加家长的负担,学生的课后学习任务也相对较轻,还可以在强化亲子沟通的同时锻炼学生的英语实践能力。以生生互动类的口语交际作业为角度进行分析,教师可以向学生布设英语绘本阅读或是故事阅读任务,并以每两周一次(结合现实情况灵活调整)的频率在课堂教学中举行“Storyshow”活动,让学生以小组为单位表演出故事内容。这样的活动任务布设能够为所有学生提供英语口语练习与表达的机会,也能拓展学生的英语文章阅读面,支持学生合作学习能力提升的同时,也为其英语写作能力的提高创造更好条件。

(二) 寓教于乐,促进作业设计趣味化

对于小学生来说,学习英语可能是一项较为抽象和枯燥的任务。游戏化教学能有效激发学生的学习兴趣,它能让学生在愉快的氛围中积极主动地学习。在优化小学英语作业设计的过程中,教师可以充分利用游戏化教学,设计一些有趣的英语学习游戏,如单词卡片配对游戏、角色扮演游戏等,让学生在游戏中的学习英语知识,从而在轻松愉快的氛围中调动学习的积极性和主动性。例如,在学习“Happy New Year!”一课时,教师可以在课堂上先引导学生学习关于节日的英语单词,如“happy”“new year”“celebrate”等。然后,教师可以将这些单词写在黑板上,并与学生一起讨论用这些单词编写一首简单的歌曲。学生可以根据自己的创意,结合这些单词编写自己喜欢的歌曲。这样的活动既能够锻炼学生的创造力和表达能力,又能让学生在实践中记忆单词,调动积极性。在学生编写歌曲的过程中,教师可以给予积极的鼓励和指导,帮助学生厘清歌曲的结构和意义。学生编写完歌曲后,可以在课堂上演唱,互相分享自己的作品。这样的活动不仅能够强化学生对节日单词的记忆,而且能提升学生的口语表达能力和增强其自信心。

(三) 尊重差异,设计分层类作业

学生综合能力的不同,对课堂知识的接收程度也会有所差异。作业作为课堂内容的延伸,其主要目的在于巩固学生的课内所学,强化学生的课外运用能力,从而提高学习效率。在作业设计时,教师应结合学生综合水平的差异,对作业内容实行多元的层级划分,避免千篇一律,真正做到因材施教。例如,在教学完英语五年级上册“Our animal friends”这一单元后,学生已经对本单元的词汇与语法有了初步的认识,但具体的掌握情况并不一样。对于基础较弱,对单词掌握尚不熟练的学生,教师可以布置一些衔接课内的翻译作业。如,在Story time中的原句“Ithasabigmouthandalongtail.”,教师可以对其进行部分改动,然后翻译“它两只大脚和一条短尾巴”。这样既避免了学生对课文的完全照抄,又帮助学生巩固了foot、leg等本单元的重点词汇。对于基础较好,对单词和语法都掌握不错的学生,教师可以充分利用Check out time,让学生选择图中的一种动物,然后写一段英文小短文,对所选的动物进行介绍。如果部分学生的想象力较为丰富、表达能力更强,教师可以建议这类学生选择性地对自己的“Animal friends”进行写作,然后在课上进行分享。这样学生的创造力和英语表达能力将会得到针对性的提高。多元化分层布置作业的

方式,既避免了基础较弱的学生面对难度较大的书面作业时产生学习压力,也规避了片面注重提优而导致学生基础不稳的问题。同时,多元化作业能够灵活适配不同学生,从而发挥出提升学习效率的最大功效。

(四) 落实作业评价,形成合理反馈

良好的作业评价形式,能够在考查学生作业完成情况的同时,帮助教师进一步完善作业设计策略,更能使学生明确现阶段学习中的优势和不足。在“双减”背景下,学生获得更多可以自主学习和思考的时间。为提高学生自律性,亦为保障每位学生都能形成自主学习意识,教师有必要通过多元化作业评价,帮助学生逐步掌握正确学习方法,约束学生学习行为,引导学生充分利用课内外时间,合理完成作业任务,以此保障小学英语作业设计有效性的提高,促进学生在小学英语领域的个性化发展。在实际过程中,教师可以利用生生互评、学生自评的评价模式。在作业任务发布后,由学生自主完成,并由学生自己或是其他同学展开评价,一方面促进学生之间的交流,实现学习经验的分享;另一方面帮助学生了解学习误区,使作业完成情况更为高效。最后,教师需要对评价结果做出总结,并为学生提供指导方向。同时,教师还需针对作业评价进行细化,尽可能在课上开展作业布置,并引导学生当堂完成作业开展评价。在实际评价中,由于学生接触英语知识的机会较少,所以评价应以鼓励式为主,在学生产生学习进步时,肯定学生学习行为,提高学生学习信心,使学生能够受到鼓舞从而产生源源不断的学习动力。在“双减”背景下,开展作业分层设计,能够在激发优等生学习潜能的同时,帮助学困生打好学习基础。为将评价落实于实际,教师也应落实差异化教学理念,开展个性化评价,针对每一个学生制定不同作业设计难度和评价标准,以此提高教学有效性,使每位学生都能在更适于自身成长的学习环境下,实现对知识的学习与运用。另外,教师应培养学生逐步养成记录错题的习惯。学生年龄尚小,较容易出现接触新知识点便遗忘旧知识的情况。记录错题能够加深学生对知识点印象,避免学生出现知识混淆的情况。

(五) 设计开放性作业

“双减”的重点其实并不在于减,而是要优化教学质量,促进学生更加全面地发展。因此,英语教师在设计作业时,需将学生的全面发展需求纳入考虑范围,利用开放性作业同步培养学生的语言技能、思维能力、情感观念等。首先,鼓励学生绘制绘本。很多学生在英语课堂中能够掌握英语知识,但却难以熟练应用于具体

情境中,导致学生的语言表达能力及知识运用能力得不到提升。面对这种情况,英语教师可设计绘本型作业,让学生在特定的故事情境中尝试应用课堂习得的语言知识。绘本型作业的开放性、趣味性较强,学生需依据故事主题、个人思考灵活选用课堂知识,这样能够锻炼学生的知识应用能力。同时,学生的自由发挥空间较大,可以结合个人感悟及思考,对故事内容、角色形象等自由设计,以便有效锻炼与培养思维品质和创新精神。以《Protect the Earth》一课为例,此节课的核心话题是“保护环境”,教育意义显著。为有效培养学生的环保意识,提升学生的英语表达能力,英语教师可引导学生自主创编绘本故事,利用生动故事、鲜明角色体现“保护环境”的重要意义。其次,开展社会调查活动。为有效培养和发展学生的口语表达、人际交往等能力,英语教师要打破校园的限制,向社会生活中延伸,引导学生利用课余时间开展调查活动,在拓宽学生视野的基础上,提升学生的综合能力。和常规书面型作业相比,社会调查型作业能够锻炼学生多方面的能力,有助于促进学生的全面发展。以《A healthy diet》一文为例,此文围绕“饮食健康”这一话题展开,在完成课堂教学工作后,英语教师引导学生对朋友、周边邻居的饮食状况进行详细调查,尝试向朋友、邻居推广健康的饮食理念。在这一过程中,学生的交往能力可以得到锻炼,有助于培养学生的健康饮食习惯。

结束语

综上所述,在“双减”政策大力推行的背景下,落实对小学英语作业的优化设计,有着极高的现实价值。在实践中,教师要在坚持层次性原则、趣味性原则及多样性原则的条件下,更新英语作业设计方案、形式与内容,切实减轻学生与家长实际面对的课业压力,在提升小学英语教学质量的同时,为学生的全面发展提供更多时间与空间支持。

参考文献

- [1]张艳.新课程理念下小学英语作业创新设计[J].新课程导学,2011,(30):34.
- [2]黄馨馨.小学英语作业创新设计之我见[J].小学时代,2019,(17):48-49.
- [3]金瀚妮.小学英语作业的创新型设计[J].中小学英语教学与研究,2020,(12):14-16.
- [4]王若语.小学英语作业设计的创新实践[J].名师在线,2018,(34):45-46.
- [5]戴天扬.小学英语作业设计与评价的创新思考[J].基础教育课程,2018,(10):59-64.