

核心素养背景下小学英语教学的路径探索

孙秀英

山东诸城市东鲁学校

摘要:目前的基础教育阶段,英语作为非常重要的基础教育科目之一,开始得到愈发广泛的关注,目前的英语课堂教学开展过程中,教师需要将更加充分的注意力,放在培养学生们的英语阅读以及写作技能上面,这也是新课程标准改革背景当中,学生们想要获得可持续发展必须要拥有的一个优秀能力,教师可以让学生们进行积极主动的英语知识学习,从而给学生们带来优秀的创新能力以及培养能力锻炼。本文就从小学英语教学出发,探究核心素养的培养途径,希望可以将学生培养为优秀的英语人才。

关键词: 核心素养; 小学英语; 课堂教学; 教学途径; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.223

英语课堂教学开展过程中,核心素养的培养指的是教师在进行英语课堂教学标准以及英语课堂教学目标制定的过程中必须要深入关注的一个问题,如何完成核心素养培养途径的贯彻落实,强化学生们的英语核心能力,给学生未来的英语学习提供高效的引导,是目前英语课堂教学开展过程中非常重要的一个教学方向。英语教师一定要在日常的教学之中给学生们带来积极主动性的提高,带领学生开展积极的英语知识学习,同时利用英语教学活动,给学生带来全面的英语学习能力进步,深化学生们对于核心素养的认知,帮助学生养成优秀的英语知识学习习惯,构建出一个更加符合学生学习情况的英语教学课堂。

一、小学英语课堂教学的基本能力概述

核心素养的内涵拥有非常多样化的特征,需要教师在开展课堂教学阶段从教材当中的内容出发,同时给予学生们情感体验更加积极的关注。所以教师一定能过要引导学生感受到英语知识学习所拥有的乐趣,才能够让学生在情感角度上面愿意去学习英语,将学生们的英语知识学习兴趣更加显著的激发出来,给学生的核心素养培养带来一个足够稳固的基础。另外小学英语教学开展过程中,教师也需要将自己的注意力放在思想道德教育强化上面。例如教师在引导学生开展英语阅读学习阶段,学生就可以独立分析小说里面的不同角色,从而让学生更加清晰的认识到里面的各种思想素质。所以小学英语教学开展过程中的核心素养培养,就需要让学生在英语教学开展过程中,将认识和实践活动有效结合起来,让英语核心能力在学生的全面发展过程中发挥出属于自己的重要作用。核心素养培养背景当中的小学英

语教学模式,就是将核心素养培养的理论方法应用到英语教学里面,在日常的生活以及学习当中帮助学生们开展漫长的积累,教师一定要通过高质量的教育手段,带领学生主动参与到英语教学课堂中,从而带来更加优秀的英语课堂教学效果^[1]。

二、小学英语核心素养的相关目标

英语知识学习阶段,学生们的思维特征可以获得非常充分的展示,学生们在逻辑性、批判性以及创造性上面的发展也非常的充分,思维品质是目前小学阶段学生心理素质非常重要的一个组成环节,也是学生们的基本素养。教师可以让学生们在英语学习阶段发挥出属于自己的实力,掌握各种优秀的英语技能,有效拓展学生们的英语知识学习方式,有效提高英语课堂教学的教学效果。学习能力是衡量学生们的一个主要标准,也是英语学习技巧的一种展示,学生的学习能力提高到一定程度之后,就可以获得优秀的英语核心素养培养。生活当中的听说读写都是学生们表达自己想法以及情感的主要渠道,口语作为基础英语知识是英语课堂教学非常重要的组成部分,所以教师可以尝试利用核心素养的培养,提高学生的英语交际能力。在目前的世界文化融合环境里面,学生也可以在英语教学之中拥有属于自己的文化品质,保证学生们在开展英语知识学习阶段,可以开展英语内容的系统理解,给学生带来优秀的英语综合素养培养^[2]。

三、小学英语传统教学开展过程中的问题

过去的英语教学开展过程中,教师一直都是让学生进行知识内容的死记硬背,不断的进行英语知识内容的灌输,担心学生们无法正确的学习,只能将知识揉碎之

后直接喂给学生们，学生也可以从教师的解释出发进行知识的记忆和背诵，这就让学生们的知识学习非常被动，没有属于自己的自主性支撑。英语教学经常会将教师当成是课堂教学的核心，教师占据整个英语教学课堂，学生们没有属于自己的独立思考时间以及空间，这会让学生的自我学习发展受到非常不利的影 响。包办的教学方式也会让学生过度依赖于自己的教师，从而导致学生们的思想无法跟上脚步，整个英语课堂教学的创新程度也严重不足，让学生的成长和发展受到非常不利的影 响。很多教师和家长都仅仅关注学生们的考试分数，却没有给学生们带来素质上面的培养。教师所传授的都是知识、技能以及应对能力，却没有注重给学生们带来全面的素质培养，长期下去在应试教育体制的影响当中，英语教学就会仅仅关注知识，忽略学生们的个人能力，最终让学生无法获得健康的个人发展。小学英语课堂教学之中很多教师的思维方式都不够灵活，课堂教学开展过程中教学内容比较枯燥无聊，教师如果不去注重激发学生们的学习兴趣，就会让学生无法获得积极主动的提高，更不用说让学生们获得核心素养的培养^[3]。

四、核心素养培养背景当中的小学英语课堂教学策略

(一) 强化学生们的语言应用能力培养，让学生获得语言核心素养发展

小学阶段的课堂教学开展过程中，大部分的学生都刚刚开始接触英语知识，教师在开展教育的时候应该给学生们带来一个好的开端，激发学生们的英语知识学习兴趣，这样才能够有效提高英语课堂教学质量，满足学生的英语知识学习需求，教师在英语课堂教学开展阶段，也应该注重英语应用能力的培养，帮助学生养成优秀的英语核心素养，保证学生们在英语教学之中获得英语能力培养的同时，也可以帮助学生们养成属于自己的英语语感，打下一个坚固的英语写作基础，实现最终的语言教育目标^[4]。例如教师在引导学生们学习football这部分知识内容的时候，教师就可以在课堂教学开展过程中，引导学生使用英语开展对话，或者是让学生们参与到角色扮演活动里面，完成简单的英语教学情景构建，这样一来学生就可以融入英语教材里面，给学生带来英语语言综合素养的培养，同时也可以让学生获得英

语口语能力的训练，保证学生在未来的英语知识学习当中，可以获得事半功倍的学习效果，帮助学生未来的长期英语学习打下坚固的基础^[5]。

(二) 通过自主学习能力的培养，给学生带来核心素养培养

通过目前的统计状况来看，学生们的英语知识学习兴趣明显不足，这是因为学生们没有养成优秀的自主学习习惯，所以教师在英语课堂教学之中，应该对于学生们的自主学习能力强化给予充分的关注，提高学生们的自主学习水平，保证学生们在自己的实际生活里面，也愿意自主参与到英语教学课堂里面，构建一个更加高质量的英语教学课堂，在强化学生们英语学习水平的同时，保证学生可以养成优秀的英语知识学习习惯^[6]。例如教师在引导学生学习how are you?的时候，教师就可以建立预习目标，带领学生在课前开展高效的知识预习，教师在课堂教学之中也可以利用趣味性的教育策略，帮助学生们集中自己的注意力，最后通过学习作业的布置，巩固学生们学习的英语知识内容。第二天教师需要及时的帮助学生们去回忆自己学习的知识，帮助学生们养成优秀的学习习惯，给学生带来更加优秀的学习积极性提高，保证学生可以获得优秀的英语核心素养培养。另外教师也可以利用优秀的课外自主阅读习惯培养，给学生带来优秀的学习视野拓展，从而让学生们可以获得优秀的核心素养培养^[7]。

(三) 利用多媒体教学方式给学生带来文化意识的培养

小学阶段学生们的天性非常的活泼好动，他们对于多媒体拥有非常强烈的兴趣，所以教师一定要注重在课堂教学开展过程中，使用多媒体教学方式开展课堂教学，带来趣味性更强的英语教学课堂。多媒体当中的教育素材基本上都是一些标准的教育素材，可以让学生们更好的了解那些自己在教材当中接触不到的知识内容，尤其是一些和西方文化有关的英语知识内容，在多媒体教学技术的帮助之下，更是可以让学生掌握到其中的各种精华，从而有效锻炼学生们的英语思维水平。例如教师在引导学生学习do you like meat?这部分知识内容的时候，教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下开展课堂教学，将和文章内容有关的影片播放给学生们的观

看,带领学生去了解西方的文化,让学生们用西方思维去进行一些英语问题的思考,这样一来就可以给学生带来优秀的英语学习能力锻炼,也可以给学生带来显著的英语知识学习兴趣激发^[8]。

(四)鼓励学生开口说英语,帮助学生养成口语表达自信

从学生们的实际情况来看,英语基本能力的培养其实就是在培养学生们的核心素养,学生们在英语课堂教学开展过程中,需要获得听说读写等基础能力的提高,这也是在帮助学生们养成核心素养。所以教师应该从学生们的薄弱环节出发,和汉语的知识内容学习相比,英语课堂教学没有特殊的教学环境支撑,英语和学生们的实际生活之间脱节情况非常的严重,学生无法拥有一个优秀的英语口语学习环境。教师在这样的英语课堂教学里面,就应该注重更加科学合理的语言表达能力安排,在关注英语逻辑性特征的同时,给学生们带来语感的提高,同时也需要注重扩充学生们的英语词汇量,这样一来就可以给学生们带来显著的口语水平提升。教师可以在课堂教学开展过程中进行优秀的学习环境创设,保证学生们可以在摆脱压力的状况之下,拥有一个自己开口说英语的勇气,并在这个过程中不断的将各种简单的英语单词和短语转化为一个完整的英语句子,对于英语综合能力给予充分的关注,帮助学生们通过自己的英语知识开展沟通交流^[9]。

(五)创设英语情境给学生带来思考能力提高

小学阶段的学生在英语学习阶段没有足够的经验,也没有优秀的基础,但是英语和语文都是语言类的教育科目,在学习阶段其实有很多共同之处。例如教师在引导学生学习和fruit有关的英语单词时,教师就可以让学生们去讨论自己最喜欢吃的水果,之后就可以将各种水果的图片使用多媒体教学的方式展示出来,让学生们看一看自己喜欢的水果用英语是如何表示出来的,这样的英语课堂教学方式可以创设出一个优秀的英语教学情境,让学生在英语知识学习的时候可以展开积极主动的思考,并给学生带来更加深刻的英语单词记忆^[10]。

结束语

综上所述,核心素养培养背景当中,教师一定要对于听说读写工作的开展给予更加充分的关注,在巩固学

生英语基础知识的同时,给学生们带来英语口语能力的有效锻炼,将各种优秀的英语教育资源整合到一起,帮助学生们在英语教学之中积累足够丰富的英语知识,掌握更加高质量的英语学习方式,将学生的学习积极性更加充分的激发出来。

参考文献

- [1]尹福凤,陈娜.促进学生英语思维发展的三维度——以人教版《英语》Story Time板块教学为例[J].教育科学论坛,2023(32):27-29.
- [2]刘瑞.小学英语教学中融入优秀传统文化的策略研究——以译林版英语6A Unit 8 Chinese New Year为例[J].中国民族博览,2023(10):84-86.
- [3]张红旒.整体·层次·思维:小学高年级英语单元整体作业设计——以北师大版英语五年级上册Unit 1 Jobs为例[J].英语广场,2022(36):129-132.
- [4]陈梦妍.实现散装到组装的自由——以5A Unit4 “Hobbies”为例的整合课教学[J].华夏教师,2022(21):67-69.
- [5]朱红梅.小学英语课堂“口头表达”评价的优化路径——以《英语》三年级下册Unit 5 “School”为例[J].现代教育,2022(07):25-29.
- [6]王曼秋.指向核心素养的小学英语作业设计实践——以“I Can Play Basketball”一课为例[J].华夏教师,2022(13):74-75.
- [7]鲍静.“引、促、合、伸”,培养学生高阶思维——以译林版小学英语6A Unit 7 Protect the Earth为例[J].英语广场,2022(13):131-133.
- [8]左思章.基于单元主题意义的小学英语情境教育实践分析——以人教版新起点《英语》六年级上册“Unit 1 In China”为例[J].甘肃教育研究,2022(04):95-97+108.
- [9]迟明琳.基于问题情境的小学英语单元教学设计——以人教版小学英语六年级上册Unit 3 My weekend plan的单元教学为例[J].现代教育,2022(04):53-57.
- [10]朱长青.小学英语教材文本再构策略探析——以闽教版四年级上册第七单元Christmas Part A为例[J].福建教育学院学报,2022,23(02):44-45+81.