

# 大班体育教学中强合作、促交流

## ——论幼儿主体性发展的个案研究

屈成财

中南大学校本部幼儿园

**摘要：**通过调查研究以及实践的方式进行，对在体育教学活动中运用“强合作、促交流”教学措施是否更能够促进幼儿主体性的发展进行了个案研究。实践发现，大班体育教学活动中，合作、交流在逐渐成为幼儿教育中主要的教学手段与策略，更是体育活动中促进幼儿主体性发展的顶层建筑。在大班体育活动中筑牢“生活主阵地”，让幼儿主动性实起来；畅通“个性主动脉”，让幼儿主动性强起来；把牢“平等民主为核心”让幼儿主动性亮起来；提炼“社会教育”，让幼儿主动性暖起来等全方位、全过程发展幼儿的主体性。

**关键词：**合作；交流；主体性；发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.198

### 一、研究的问题

#### （一）研究的理论依据

高速发展的现代化社会，是一个充满竞争、合作、交流、文明的社会。如何学会和他人共同工作、共同生活、共同交流，是当今教育重大问题之一。随着社会的进步与发展，具备合作意识、团队意识、交流意识，不仅是孩子情感、智力、交流发展的需要，也是孩子健康成长的需要，更是他们日后赖以生存的技能。

#### （二）研究的实际依据

1. 合作、交流逐渐成为幼儿教育中主要的教学手段与策略，更是体育活动中促进幼儿主体性发展的顶层建筑。《幼儿园活动新课程》明确指出“以幼儿为主体，教师为主导，促进幼儿学习的主动性”，新教育主张以人为本位，使每位幼儿成为一个独立、自主的个体，使他们全面、和谐、健康的发展。

2. 在实践中我们发现，幼儿随着年龄的增长，合作能力、交流能力日益提高，在体育活动中他们会想到怎样和老师合作，尤其会想到和他的同伴一起合作交流，从而感受合作交流带来的乐趣，进一步促进幼儿主体性的发展。

3. 然而，在现实生活中，真正做到以儿童为中心，体现幼儿主体性，似乎举步艰难。目前，我国幼儿主体性缺失的现象仍较为严重，他们在思考或解决问题时，都是按父母或教师教过的一般性、常态性的思路展开，刻板而且缺乏创造性；在体育活动中，只会等待教师给予的设计进行活动，而不会主动地融入体育活动中去；在生活中，不能主动根据自己的需求去做什么，或要求什么，需要大人的提醒，表现出消极被动状态，对现有

的环境所具备的适应能力与独立性较差。由此可见，在中班体育活动中可以尝试开展合作、交流教学，我在中班中选择一名主体性较差的孩子建立个案，通过这个个案来探讨如何在体育活动中运用合作、交流的教学模式促进幼儿的主体性发展。

### 二、研究的内容与方法

#### （一）研究的对象

1. 观察对象：小名：果果，男，2014年10月份出生。体质较差，体育技能很弱。

2. 家庭背景：家庭条件比较优越，为独生子，父母工作比较忙，一般由老人照顾。在平时教育上妈妈只要他愿意干什么都行，爸爸采用比较严厉教育方法，果果在幼小的心里对爸爸教育存在阴影。爷爷奶奶把孙子当“太子”，含在嘴里，什么多替他做了，很少带果果与其他小孩一起玩，只能在家里与玩具或小动物为伴，所以缺少与同伴的交流经验。

3. 案例分析：果果生活在典型的“家长制”与“包办制”、“封闭式”的环境中长大，他的社会性、情感表现出一些缺陷，表现出交往能力差，性格比较孤僻、自信心不足。

#### （二）研究的时间：3个月

（收完）研究的方法：案例分析法与观察法。

#### （三）研究的内容

1. 基本动作：动作发展的协调性、科学性。  
2. 情感状态：是否能参加体育活动，积极主动；是否有兴趣，勇于大胆创新。  
3. 合作交流状态：能主动参与同伴合作，愿意与同伴交流分享经验。

### 三、研究的措施

#### （一）前期的评估与分析

基本动作：体质较弱，动作发展一般。

情感状态：在体育活动中不能积极主动投入，只能被动的参与活动，很少个人独立完成一个动作，没有什么创新的想法。

合作交流状态：不愿意与同伴合作，自己一个人站在旁边看，同伴请他时，不愿意说话，也不会参与。

分析结果：果果在体育活动中主体性表现缺失。

#### （二）制定因材施教的措施

##### 1. 重氛围，轻练习

创建轻松快乐的情景氛围，采用各种适当的情感方式，给幼儿心理上强大的安全感和精神上的鼓舞，使幼儿有兴趣参与到活动来。

教育目标：建立良好的师幼关系，体验与同伴合作乐趣。

观察实录：体育教学活动“士兵训练营”。

在第一个游戏环节，训练快速走石头路时，果果一个人走着，我微笑的走过去说“果果敌人的炸弹来咯！”果果马上紧张的摇摇手说“不要，不要”。并马上站着不动，显得非常不愿意继续走下去，老师走过来牵着他的手，给予及时的鼓励帮助他勇敢的走下去。

在第二个游戏训练环节时，训练“跳木桩”他站在木桩不肯跳，后面小伙伴催他都不懂，我来到他旁边亲切的说“老师和你来挑战这个木桩好不好。”这时他给了一只手给我，我牵着他的手一个一个帮助他跳过木桩。这时，我就问果果：“老师帮你找个朋友和你一起跳木桩好不好。”他没有表示不同意还是同意，最终在我鼓励和同伴的帮助下快速的通过了木桩路。

第三个游戏训练环节，躲“躲炸弹”，由于战壕是轮胎，只能两个人抱在一起站在里面，当敌人的炸弹来临是，小士兵快速跑到轮胎里面两人抱住才能安全。但是只有果果没有和朋友抱在一起，我马上走过去抱着果果，后面游戏时，有其他小朋友主动和他抱在一起。

实例分析：

实践说明一个好的学习氛围，会给孩子带来意想不到的锻炼效果。更加说明幼儿主体性的发展需要一个快乐轻松的心理环境，心理环境作为一种看不见、摸不着的教育因素，对幼儿的影响尤为重要，所以老师的一个眼神、一种动作、一句温馨话都能对幼儿产生极大的影响。

在上述的案例第一环节中，没有老师在面前，果果能自如的参加活动，当“炸弹”来临的时候，他产生了紧张的情绪，进而影响他的胆量和行动，这时老师的一个牵手，不经牵走胆怯，还带温暖和鼓励。第二环节时，果果心里不愿意与我牵手，但是我微笑的神态，坚定的动作，亲切的语言，成功牵手通过了木桩路。最后的游戏环节，在老师的引导下，帮助他尝试与同伴一起合作，并接纳同伴。通过与小朋友的身体接触，使他感受到集体的乐趣，找到了归属感，获得了安全感。

##### 2. 重自由，轻干预

教育目标：积极主动、大胆探索、勇于创新，在没有外界的帮助下主动和同伴进行合作与交流。

观察实录：体育教学活动：“好玩的呼啦圈”。

采用一物多玩的教学模式进行活动。活动开始的时候，果果拿着呼啦圈做小汽车跑来跑去，这时我对小朋友说：“你们的呼啦圈这好玩，你们还有其他的玩法吗？”这时他想了一想，还是玩着小汽车，旁边有几个小朋友把呼啦圈摆成一条，在进行兔子跳的游戏。我觉得这个玩法不错我也加入到其中，玩得不亦乐乎。这时我偷偷的发现果果和一个女孩子在说话，他对女孩说：

“我把你我的呼啦圈抓着放在地上，你从呼啦圈的中间钻过去。”后面我发现他们还进行了交换玩。这时女孩拿着呼啦圈和其他小朋友去玩，把呼啦圈放在地上和其他小朋友的呼啦圈摆成一条线，进行兔子跳。果果也跟着去了，也把呼啦圈放在那女孩乐乐呼啦圈的后面，大声的说：“我也要兔子跳。”

实例分析：

活动开始时，果果把呼啦圈当小汽车开，作为老师没有去干预，给予了肯定，让他体验游戏乐趣，感受成功的满足感。当进行合作玩的时候，让果果能主动自由选择合作玩圈，进一步激发了他合作的兴趣，为接下来同伴交流打下坚实基础，也让他成功体验到和同伴交流后创造出新的玩法而感到欣慰。

##### 3. 创设同伴评价模式，促进主体性发挥驱动力

教育目标：感受和同伴自我评价的重要性。

观察实录：体育教学活动：“过河”。

老师准备充分的过河材料，让果果和同伴分成几组进行搭桥过河。搭完桥以后让他们进行讨论，你们今天在搭桥的时候是否有什么困难。果果大声的说：“纸盒子搭的桥非常的不牢靠，一走就坏掉了。”

实例分析：

同伴的激励与评价是同伴合作成果体现最好的方式，它体现了以小显大、以大显真、以真显乐的科学观。并且本次活动合作性得到了提升，进一步体现幼儿本身价值观。所以，在尊重个体差异的前提下，进一步发展幼儿的主体性，也是响应当代教育模式和教学评价的精髓。

#### 四、研究的效果

##### (一) 幼儿方面

1. 果果在通过这三个月的锻炼以后，首先能主动参与体育活动，并能主动和同伴进行合作游戏。其次，通过强合作，让他结交到很多朋友，在心灵上得到很大的满足，在交流中让他主动学习，参与学习，乐于学习，让他的基本技能有很大提升，在情感方面也变得开朗、活泼、大胆，在班上的出勤率基本是满勤。

2. 未来社会充满着波涛汹涌的竞争，而合作、交流会成为未来社会的主旋律，也将是社会竞争的核心立。从小培养孩子的团队合作和交际能力是我们当代教师刻不容缓的责任，也是为孩子在今后的社会谋生中占有一席之地。

##### (二) 老师方面

通过观察、实践、探索、研究，让老师全面吃透幼儿主动性的重要性、特殊性，为以后面对这类幼儿心理特征、情感状态、家庭背景打下坚实的基础，能在以后的体育教学中做到“心中有米”“教中有数”能从容的面对，做到不慌不乱，能为以后的教学积累教学经验和教学理论依据。

#### 五、思考与建议

##### (一) 筑牢“生活主阵地”，让幼儿主动性实起来

陶行知指出：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。作为教育者要抓住生活中教育契机，利用科学的教育措施运用到我们的实际教学中，让幼儿的教育生活变得丰富多彩的，并将精彩的幼儿的生活巧妙的演绎到体育教学活动去，从而提高幼儿在体育活动中主体性的发展。”

##### (二) 畅通“个性主动脉”，让幼儿主动性强起来

个性反映出本性，从小抓住好了个性培养，往往就是社会栋梁之材的摇篮。所以，幼儿体育教学中要从幼儿个性的实际出发，针对性的制定教学目标，设计教学内容，从而促进幼儿最近个性发展区提升与发展。俗话说：“天降大任于人失也，必先苦其心志，练其个

性。”

##### (三) 把牢“平等民主为核心”让幼儿主动性亮起来

俗话说得好：“老师接住孩子抛过来的球”，其寓意就是老师和幼儿的关系，就像打乒乓球一样，一方把球抛出去，另一方把球接住，然后再把球抛给对方。

《纲要》指出，教师不仅是教育者、管理者，更是幼儿发展的支持者、参与者与合作者。在教育过程中，教师应更多地关注幼儿的情感与需要，关注幼儿的实际情况，更好地去促进幼儿主体性的发展。老师和幼儿应是平等、民主的合作者，相互尊重、互相信赖、互相合作，只有当教师走下来、蹲下来、心下，才能发现孩子最真实的、最可爱、最温暖的一面，你才能走近孩子。我们在注重师幼民主同时，更要关注教学中幼儿与同伴之间的民主，让他们懂如何去尊重理解同伴的话，了解同伴的需要，怎样与同伴合作。

##### (四) 提炼“社会教育”，让幼儿主动性暖起来

幼儿教育是教育的组成部分，需要幼儿园、家庭、社会三方面的携手共同努力，为幼儿创造一个愉悦、幸福、温暖、快乐、美好的大家园，有利于幼儿身心健康发展，从而为幼儿的主体性地位提供强有力的教学保障、亲情保障、社会保障，为将来成为高素质综合人才打下坚实的基础。

幼儿园教育是基础教育的奠基阶段，素质教育的深浅，决定着一个国家社会文明的高低，人才的强弱。学前教育前辈陈鹤琴曾经说过“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”，这说明幼儿教育的重要性，它也包含了幼儿主体性思想的创新性。总之，教师要树立正确的儿童观、教育观，价值观、社会观在教学活动中，以幼儿为主体，教师为引领，促进幼儿主动参与活动，采用合作、交流的教学手段全方位、全过程发展幼儿的主体性。使幼儿在轻松、快乐的氛围中，养习惯、学动作、练技能、讲合作、促交流，从而取得幼儿教育教学的最佳效果。

#### 参考文献

- [1] 李辉. 幼儿园教育指导纲要(试行)[J]. 幼儿教育, 2001(9): 4-7.
- [2] 冷小刚, 郑艺, 高慧君, 等. 幼儿体育活动新设计[M]. 上海教育出版社, 1999.

作者简介: 屈成财, 男, 汉族, 小学高级教师、湖南长沙。