

# 分层视角下小学语文作业设计的思考

陈朵

金巢实验学校

**摘要：**语文作业在学生语言文字能力培养中起着重要作用。通过作业，学生可以巩固课堂所学内容，培养语言文字表达能力，提高阅读理解能力。然而，当前存在的问题是小学语文作业的设计缺乏层次性，导致学生难以逐步提升技巧和理解能力。因此，本文采用分层设计的思路，通过将语文作业划分为不同难度层次进行优化，以提高学生的学习效果。本文首先从理论上分析了分层设计在小学语文作业中的原则设计，然后概述了小学语文作业分层设计的策略，希望通过本文的研究可以为小学语文作业的设计提供理论指导和实践经验，从而促进学生语文水平的全面提升。

**关键词：**小学语文；分层作业；优化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.105

在当今信息化快速发展的时代，小学语文作业在教育过程中起着至关重要的作用。然而，许多学生和家长都面临着作业负担过重、效果不佳的问题。为了优化小学语文作业的设计，提高学生的学习效果和兴趣，分层设计成为一种值得探索的方法。分层设计的核心思想是将学生的学习需求和能力水平作为设计的基础，将整个学习过程划分为不同的层次，逐步增加难度和深度。通过对学生的语文基础能力进行评估，了解他们的优势和不足之处，然后将学生分为不同的层次，为每个层次设计相应的作业任务。这种分层设计能够针对学生个体差异，有针对性地提供适合他们发展的学习内容和任务，从而促进语文能力的全面提高。

## 一、小学语文作业分层设计的原则

### （一）个性化原则

每个学生都有不同的学习需求和能力水平，因此设计作业时要考虑到学生的个体差异，保证每个学生都能够得到适合自己的学习任务。首先，要根据学生的语文基础能力进行评估，了解他们的优势和不足之处。通过课堂测试、作业完成情况等方式，对学生的阅读理解、写作、语法等方面进行全面评估，从而确定学生所处的层次。其次，要根据学生的学习需求和目标进行分层划分。不同学生有不同的学习目标，有的学生希望提高阅读理解能力，有的学生希望增强写作能力，要根据学生的需求将他们分到相应的层次，为他们设计符合目标的作业任务。最后，要根据学生的兴趣和特长进行个性化设计。学生对不同的内容和题材有着不同的兴趣，可以根据学生的兴趣爱好，为他们选择适合的文学作品、阅读材料或写作主题，激发他们的学习兴趣和动力。通过个性化原则的应用，可以满足不同学生的学习需求，提

供具有挑战性和可行性的作业任务，促进学生的个性发展和全面提升。<sup>[1]</sup>

### （二）实践性原则

实践性原则强调将学习纳入实际生活和实践中，通过实际情境和实践任务来加深学生对语文知识的理解和运用。首先，要设计与实际生活相关的作业内容。可以选择与学生日常生活密切相关的话题、事例或情境作为作业的背景，让学生能够将语文知识应用于实际生活中，增加学习的实用性和意义性。其次，要注重实践任务的设置。作业任务可以设计为实际的问题解决任务，让学生运用所学的语文知识进行分析、推理和解决问题，培养学生的实际操作能力和综合运用能力。最后，要鼓励学生进行实践活动和实践体验。可以引导学生通过参观、实地考察、访谈等方式，亲身体验语文学习内容的实际应用和意义，培养学生的观察力、表达能力和实践能力。通过实践性原则的应用，可以使学生在实际的学习环境中进行语文学习，加深对知识的理解和掌握，提高学生的学习兴趣和动力。

### （三）趣味性原则

趣味性原则强调在作业设计中注入趣味元素，以激发学生的学习兴趣和积极性。首先，要选取有趣的文学作品和阅读材料。可以选择富有想象力、幽默风趣、引人入胜的文学作品和故事，或者有趣的实际案例和实践经验，让学生在阅读中获得乐趣，激发他们对语文学习的兴趣。其次，要设计有趣的练习和任务。可以通过游戏化的方式设计作业任务，如填字游戏、解谜游戏、角色扮演等，让学生在轻松愉快的氛围中进行学习，增加作业的趣味性和吸引力。最后，要注重多样化的表达方式。学生可以通过绘画、剪纸、手工制作等方式表达自

己的想法和理解，使学习变得更加有趣和多样化。通过趣味性原则的应用，可以激发学生的学习兴趣，增强他们参与语文学习的积极性和主动性。

### （四）主体性原则

主体性原则强调将学生置于学习的主体地位，鼓励他们在学习过程中发挥主动性和创造性。首先，要提供学生自主选择的学习任务。学生可以根据自己的兴趣和需求，在一定范围内选择适合自己的作业任务，增加学习的主动性和参与度。其次，要鼓励学生自主探究和发现。作业任务可以设计为探究性的问题或课题，让学生通过自主阅读、调查研究、实践操作等方式进行知识的探索和发现，培养学生的独立思考和解决问题的能力。最后，要注重学生的反思和评价。学生完成作业后，可以要求他们对自己的学习过程进行反思和评价，总结经验教训，进一步提高学习效果和质量。通过主体性原则的应用，可以培养学生的自主学习能力和创造性思维，使学生成为学习的主体和主导者。

## 二、小学语文作业分层设计的策略

### （一）坚持因材施教，作业难度分层

为了更好地因材施教，提高语文教学的个性化水平，教师们纷纷采用作业分层设计的策略，将作业难度进行分级。分层设计的策略要充分尊重学生的主体地位，鼓励他们发挥主动性和创造性。教师可以提供学生自主选择的学习任务，让他们在一定范围内选择适合自己的作业任务，增加学习的主动性和参与度。同时，教师要注重引导学生自主探究和发现，培养他们的独立思考和解决问题的能力。

比如，在《北京的春节》这节课中，教师可以利用分层教学的方法，根据每位学生的语文水平和能力，为学生提供适合的教学内容和作业任务。教师可以将课堂作业分为三个难度层次，以便让每一位学生都能感到自己的进步和成就。第一层：基础层，巩固基本语文知识和技能。在这一层，教师可以为那些语文基础较弱的学生准备一些基础练习，如填空题、选择题、辨析题等。这些练习可以帮助学生巩固基本的词汇、语法和表达能力。教师可以要求学生填写《北京的春节》一文中出现的一些生词和成语；或者要求学生根据文章意思，选择正确的词语填空，或者要求学生辨析一些近义词或反义词的用法。第二层：提高层，拓展学生的阅读能力和写作能力。在这一层，教师可以为那些已经具备一定语文

基础的学生准备一些比较难度适中的练习，如阅读理解题、写作题等。这些练习可以帮助学生进一步拓展阅读和写作能力，培养他们的思维和语言表达能力。第三层：拓展层，提高学生的综合素养和创新能力。在这一层，教师可以为那些已经具备较高水平的学生准备一些比较有挑战性的练习，如写作、演讲、创意作品等。这些练习可以帮助学生进一步挑战自己的思维和创新能力，提高他们的综合素养和学习兴趣。通过这样的分层教学方法，不仅可以帮助学生充分发挥自己的潜能，发展自己的语文能力和综合素养，而且还可以提高学生的学习兴趣和自我认知意识。教师也可以根据学生的表现情况，及时调整和优化教学方法和内容，以达到更好的教学效果。

### （二）控制作业总量，实现数量分层

作业数量分层是一项重要的教学策略，能够促进学生的主动性、积极性和创造性，使学习变得更加有针对性和有效性。实现作业数量的分层，以满足学生的不同学习需求和能力水平。这种教学方式不仅有利于激发学生的学习兴趣和提高学习效果，还能够培养学生的自主学习能力和综合素养。<sup>[2]</sup>

比如，在《金色的草地》这节课中，教师通过控制语文作业的总量，可以实现作业数量的分层。开始课堂时，可以先与学生一起回顾上节课的内容，激发学生的学习兴趣。然后，教师引入本节课的主题《金色的草地》，并鼓励学生分享自己对草地的认识和想象。接着，教师呈现一篇有关草地的文学作品，通过阅读和讨论，引导学生感受草地的美丽和自然的奇妙。在文学作品讲解和讨论过程中，教师可以布置一些简单的语文作业，例如填写作文大纲、找出课文中的关键词汇或概念解释等，以便帮助学生巩固所学知识。这些作业的主要目的是引导学生深入思考和理解主题，并从多个角度进行思考和表达。然而，要注意作业数量的分层。教师可以将学生分成不同的小组，根据学生的能力和掌握程度，分配不同层次的作业。对于一些较强的学生，教师可以布置一些较复杂且数量较多的作业，如撰写一篇关于草地的感受和想法的短文。对于一些较弱的学生，教师可以给予更简单且数量少的任务，如绘制一幅与草地相关的图片，并用简洁的句子进行描述。在作业完成后，教师可以组织学生进行分享和交流。每位学生都可以展示自己的作业成果，并向其他同学展示自己的观点

和见解。这样做的目的是激发学生的创造力和表达能力，增强他们对课文的理解和感受。通过控制语文作业的总量进行数量分层，教师可以更好地满足不同学生的学习需求，使每位学生都能够在适合自己的学习水平上有所发展。这样的教学策略不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养学生对语文的兴趣和自主学习的能力。

### （三）融入趣味元素，设计分层作业

为保证学生的学习效率，教师需要针对不同水平的学生设计不同难度的作业，提供更适合他们的学习环境。而趣味元素的融入，有助于提高学生对作业完成的兴趣和积极性，从而更好地促进学生的思维发展，提高学生的学习效果。在作业中融入趣味元素，如信息图、游戏互动等，激发学生的学习兴趣，让学生在有趣的过程中进行巩固练习，进而更好地掌握知识点。

比如，在《猜字谜》这节课中，为了让学生们更加积极参与，老师决定将课程设计得有趣且富有挑战性。首先，老师出示一幅描绘不同物品特征的图片。学生们聚精会神地观察图片中的物品，并试图猜出每个物品的名称。随后，老师引导学生们按照图片中的描述提出猜测，例如“形状像圆，能滚动，大家常吃的水果”，学生们踊跃回答：“是苹果！是橙子！”通过这种方式，学生们在观察和思考的过程中，培养了对物品特征的感知和辨别能力。接下来，为了增加趣味性，教师在分层作业中融入趣味元素，根据学生的能力和水平，分配了不同难度的字谜作业。针对较弱的学生，老师提供了简单的字谜：例如“我生在天上，我死在人间，我是谁？”让他们通过描述事物的特征来猜测谜底。对于较强的学生，老师提供了更具挑战性的字谜，例如“一点黄花飘四字，春风吹得笑声无数”让他们需要更深入地思考，通过联想和推理来解答字谜。这种融入趣味元素并设计分层作业的教学方法，能够激发学生的学习兴趣和动力，提高他们的学习效果。

### （四）优化作业评价，实现批改分层

教师可以针对不同学生的实际情况，制定不同的评价标准和要求，从而更好地帮助每个学生提高。同时，采取分层评价的方法，可以让学生更清楚地知道自己的优势和不足之处，有针对性地进行学习和提高。这种积极性和主动性将促使学生更加努力地投入学习，进而推动他们取得更好的成绩。

比如，在《我的奇思妙想》作文批改中，由于学生

水平的差异，教师采用作业分层批改的方法，针对不同水平的学生采用不同的评价策略，以满足学生们的心理需求。在批改成绩较好的学生作文时，教师注重肯定和激励。比如，小明的作文写了一个有关未来科技的奇思妙想，他描述了一种可以实现时间旅行的机器。教师在批改中会首先赞扬小明的创意和想象力，并指出他在描述中运用了形象生动的语言。然后，教师还会提出一些建议和改进的方向，如何进一步丰富细节和加强逻辑关系，以提高作文的连贯性和可信度。这样的评价策略让小明感受到自己的努力得到了认可和肯定，同时也引导他进一步完善自己的写作能力。而对于成绩一般的学生，教师在评价中注重指导和启发。小红的作文描写了一个能够实现太空旅行的奇思妙想。教师在批改中会指出小红的想法和主题是正确的，但需要进一步进行组织和细化。教师会给予具体的改进意见，如何加强段落间的过渡和衔接，如何运用比喻和描写来提升作文的表现力。同时，教师也会鼓励小红，指出她的努力和进步，让她感受到自己的潜力和成长空间。对于成绩较差的学生，教师在评价中注重鼓励和支持。小杰的作文在表达奇思妙想的过程中存在一些语法和拼写错误，句子结构也不够清晰。然而，教师会在批改中找到一些可取之处，例如小杰的奇思妙想独特而有趣。教师会用简洁明了的语言指出小杰的不足，并提供一些具体的改进方法和建议。重要的是，教师会表达对小杰的信任和支持，让他相信自己能够取得进步和提高。通过作业分层批改，教师根据学生的不同水平采用不同的评价策略，满足学生的心理需求。这种评价方式既能激发学生的学习兴趣，又能提高他们的自信心，并引导他们不断进步。

综上所述，分层设计是一种优化小学语文作业的有效策略。通过将学生分为不同水平的层次，教师可以更有针对性地给予批改和评价，满足学生的心理需求，并提供有效的指导和支持。这种方法能够激发学生的学习兴趣、培养他们的自信心，并促使他们在语文写作中不断进步。

### 参考文献

- [1] 陈玉玉. “双减”下基于分层理念的小学语文作业设计[J]. 求知导刊, 2021(47): 13-15.
- [2] 李岩. 论小学语文分层作业设计的策略选择[J]. 教育文汇, 2022, (12): 51-53.