

“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的策略

刘亭

江西省宜春市袁州区慈化镇慈化小学

摘要：“双减”政策为教师指明了教学改革的方向，落实“双减”政策可以减轻学生的压力和负担。在小学数学教学中，教师要着重培养学生的思维能力和计算能力，让学生养成良好的学习习惯，感受到数学的趣味性，以此来为学生今后发展奠定基础。小学数学教师应该及时分析并且纠正教学中存在的问题，通过多样化的教学方式营造良好的课堂环境，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。

关键词：“双减”背景；小学数学；课堂教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.186

引言

在“双减”政策的背景下，小学数学教学面临着双重压力：一方面需要完成教学任务，另一方面要遵守新政策的要求。提高教学效率成了教育者和教师们共同的关注点。然而，仅仅减少教学内容并不足以提高教学效率，教师需要不断探索适合“双减”背景下的数学教学策略。本文将从新人教版的教材要求标准出发，从制定清晰的教学目标、个性化教学策略、提供实践与应用机会、运用技术手段优化教学过程以及强调问题解决与合作能力等方面展开讨论。通过这些策略的有机结合，相信可以提高小学数学课堂教学效率，让学生更好地掌握数学知识，培养他们的数学思维能力和解决问题的能力。

一、强化自主学习，提升教师综合素养

“双减”背景下，为了更好地提升小学数学教学效率，教师的专业能力和综合素质至关重要，会在一定程度上影响最终的教育教学目标，也决定着教育教学效率的高低。为此，在“双减”背景下，教师应发挥引导作用，提高教学有效性，进一步调动学生在学习中的主观能动性，进而在提升学生学习能力的基础上让自身的综合素质得以在实践中提升。教师需要有意识地进行自主学习，以此更好地满足学生的学习需求，其中包括专业技能、素质思想及道德品质等方面。1) 提升专业素质、技能“双减”政策的提出，对教师自身能力的发展提出相应的要求。但是，一些教师在自主性放马你的学习不够积极，故步自封，未结合时代发展充分发挥信息手段所具有的重要作用，导致教育教学效果不理想，也难以很好地激发积极性，不利于提升教学效率。为此，教师

需要不断学习，提升专业素养，通过信息技术手段的方式查阅资料以及工具书，丰富课堂教学资源，提升信息技术操作能力，以达到有效开展教学的目的。2) 提高思想素质与品格在当前“双减”背景下，教师需要转变，摒弃以往机械教学方式，突出主体地位，引导自主学习，参与知识学习。教师规范言谈举止，采用多样化方式，传授知识，具备高尚师风，具有思想意识，提升师德、责任能力，树立更好的形象。例如，在在学习“圆的认识”时，教师要挖掘知识内容，强化思考动手，设计实践练习，提高学生的主观能动性，让学生在学习中深层次理解知识，强化探究，优化所学，养成良好的学习习惯，掌握更多的学习方法。教师可以运用信息技术，要求学生利用电子白板画圆、并思考与半径之间的关系，让学生探讨圆的大小、圆的位置与哪些因素有关，并基于问题进行思考，灵活应用知识，提供探究机会，提高教与学的有效性，进而优化教育教学效果。

二、优化课堂提问，开展高效互动

数学这门学科具有极强的逻辑性，同时也具有抽象性的特征。小学时期正是学生打基础的关键时期，教师须注重培养学生的逻辑思维，以数学课堂作为学生的“开智”课堂，使学生建立起结构化数学思维体系，全面调动学生在课堂中的思维活跃性，为学生思维能力的发展提供环境与空间。提问互动环节在数学课堂中极为重要，在设计问题时，教师要以教材知识为出发点，结合学生的兴趣，找到二者的相交点，注重问题的合理性和有效性。在教学小学数学“圆柱和圆锥”一课时，笔者提问：“圆柱体和圆锥体的区别是什么？”并让学生在众多图形中，指出目标图形包含的圆柱体底面个数，

指出图中所有的侧面中有几个属于圆柱体，又有几个属于圆锥体，以提问的方式来加深学生对圆柱与圆锥基本特征的认知。在提问过程中，教师要努力提高学生的课堂参与度，让每一位学生都参与到互动环节中来，以此提升数学课堂的活跃度，让学生在课堂学习中提升思辨能力，在教师的引导之下充分领悟知识点，并在轻松活跃的课堂环境中完成学习任务。

三、借助技术手段，应用多媒体教学

随着信息技术的发展，多媒体教学成为教育领域的一大亮点，为教师提供了更多可能性，帮助学生更好地理解数学知识，提高学习兴趣和参与度。教师可以将数学概念和几何图形通过图像、动画、视频等形式展示给学生，使数学知识生动可感。同时，设计交互式教学课件，鼓励学生积极参与，并踊跃回答问题、讨论和展示答案，促进师生之间的互动和交流，激发学生的学习自觉性和主动性。此外，在教学软件中设置自动演示和重复播放，帮助学生反复巩固和理解知识。然而，应用多媒体教学需要教师具备相关技术和教学能力。教师应熟悉多媒体设备的操作，合理运用多媒体教学手段，以不断提升教学效果。同时，教师还要不断探索创新，结合学生的实际情况和学科特点，开发适合的多媒体教学资源，使多媒体教学真正发挥其优势，切实提高小学数学课堂教学效率。例如，教师在教学小学数学五年级上册《长方体和正方体》一课时，利用多媒体投影仪展示一些日常生活中常见的长方体和正方体图像，如冰箱、电视机、骰子等，并让学生观察这些物体的特点和形状。通过观察和讨论，引导学生进入学习状态，预热学生对长方体和正方体的认知。接着利用多媒体教学课件，展示长方体和正方体的三维图形，讲解长方体和正方体的定义和特点，并使用图像和动画展示长方体和正方体的形状、面、边和顶点等要素，让学生直观地观察两者之间的区别和联系。在教学长方体和正方体的棱长和计算公式时，教师可以应用模拟动画，展示相关的计算公式和步骤，如长方体的棱长和计算公式是 $2 \times (\text{长} + \text{宽} + \text{高})$ ，正方体的棱长和计算公式是 $4 \times \text{边长}$ 。通过观看动画的生动演示，学生会更好地理解并掌握计算方法。另外，还需通过多媒体教学案例，展示长方体和正方体在日常生活中的实际应用，如房屋的墙体、楼房的柱

子，产品的包装盒、箱子等，在引起学生的兴趣的同时，提高学习的实际意义。

四、创设情境，生动理解

“双减”政策要求减轻学生的身心压力，关怀学生的身心健康。很多教师在课堂教学中会直接让学生抄写和背诵大量的知识，导致学生学习氛围过于沉闷，心理压力较大。因此，在课堂开始时，教师可以根据课堂教学内容，利用信息技术和生活场景创设数学情境，让学生进行生动体验，深刻理解，有效消除学习的枯燥感。例如，在教学《升和毫升》一课时，教师可以通过情境的创设促进学生生动理解。升和毫升是一种数学计量单位，很多学生刚开始学习时会认为这些知识过于抽象，难以理解，因此教师可以利用生活场景创设情境，让学生生动体验。首先，教师可以在多媒体上呈现“一只水杯和一个水壶；一瓶墨水和一桶食用油”等事物。其次，教师运用数学语言做出如下描述：“这只水杯中大约有200毫升水，这个水壶中大约有5升水，这瓶墨水大约有50毫升，这桶食用油大约有10升。”根据这些描述，学生能够认识到升和毫升可以用来测量液体的体积。再次，教师启发学生进行如下思考：“我为什么会用毫升和升来描述不同的事物呢？”学生发现教师使用毫升分别描述了水杯和墨水，而使用升描述了水壶和食用油。通过观察这些容器的体积，能够认识到升主要用来形容体积较大的事物，毫升主要用来形容体积较小的事物。由此，学生根据这些生活情境对这两种计量单位的特点和应用范围有了明确认识。最后，教师可以让学生联系生活经验自主创设情境，对这些知识进行更生动的理解。比如，教师可以与学生进行如下交流：“我们在生活中还见过哪些物品呢？可以用这些计量单位来描述吗？”对此，有的学生分享了以下生活经历：“那天我咳嗽时喝了10毫升的止咳糖浆。”有的学生说：“那天我们举行家庭聚会，所有人一共喝了10升的饮料。”其他学生一方面联想这些学生描述的生活场景，另一方面举例其他的生活场景，从而在这些情境的综合作用下加深对这两种计量单位的理解。在这样的过程中，教师能够利用多种情境激发学生的学习兴趣，提升学生的理解效率，从而有效落实“双减”政策减负提质的要求。

五、数字化技术吸引学生积极参与课堂活动

新课标指出素养为本的课程内容，引导教学走向做中学、学中做、学中创。杜威的“做中学”理论也认为经验都是从“做”中来的，我们个体要在活动中主动地体验、探索，才能获得真正的知识。当前，数字化技术的发展给教学设计带来了巨大的优势，这样的课堂充分体现了学生的主体地位，并在此基础上促进学生将课堂所学知识进行内化、转化和升华，提高他们的逻辑推理能力。例如，在教学五年级上册“平行四边形的面积”时，学生借助动手操作把平行四边形转换成长方形，通过对比两者的关系，探究出计算平行四边形面积的方法。虽然大多数学生能够接受两种图形转换的过程，但是仍有少数学生难以从原图形中构建出图形的运动变化。教师可以借助数字化技术动态地演示两种不同的剪拼图形变化的过程，让学生直观地感受图形转化前后的对应关系，即平行四边形的底就是长方形的长，平行四边形的高就是长方形的宽。再以三年级下册“有趣的乘法计算”为例。很多教师受条件限制并没有让学生探究“同头尾合十”算式为什么可以这样巧算，学生也只是机械地记住算法，知其然而不知其所以然。数字化技术突破了这一难题，借助平板增加了一个可以让学生移动图形的环节，帮助学生进行深度学习，符合“双减”政策背景下学生的学习路径。

六、创设宽松的教學氛围激发学生兴趣

构建小学数学课堂教学的高效性是“双减”背景下实施“减负提质”的必然要求，宽松的教學氛围是小学数学课堂教学“减负提质”的有效策略之一。教学中教师要摒弃“师者为上，满堂灌”的传统教學模式，要创设宽松的教學氛围，充分发挥学生主体地位，让学生积极主动的参与课堂教学活动，放手让他们去探索、去实践、去体验，让学生成为课堂学习的主人，激发学生学习兴趣。

七、提高课堂教学效率，丰富教學手段是关键

在“双减”背景下，提高小学数学课堂教学效率的关键在于丰富教學手段。教师应充分利用多元化的教學资源和教學方法，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，从而提高课堂教学效率。以人教版二年级数学教材为例，教师可以通过引入实物、图形、动画等多种教學手段，让学生在直观感受中掌握数学知识。例

如，在教授“加法”和“减法”的概念时，教师可以准备一些实物（如小球、积木等），让学生通过实际操作进行加减运算，从而加深对加法和减法的理解。此外，教师还可以利用多媒体教學手段，如动画、PPT等，将抽象的数学概念形象化，帮助学生更好地理解 and 掌握。在实际教学中，教师可以根据学生的年龄特点和认知水平，采用多种教學手段进行组合运用。例如，在教授“乘法口诀”时，教师可以先通过实物操作让学生初步感受乘法的意义，如将一些小物品分成若干份，然后让学生用乘法口诀表示各份的大小。接下来，教师可以利用动画讲解乘法口诀的基本形式和规律，使学生在轻松愉快的氛围中掌握乘法口诀。最后，教师还可以设计一些实际问题，让学生运用所学的乘法口诀进行解决，从而提高他们的实际应用能力。

八、运用信息技术，提高学习效率

数学学科本身具有一定的抽象性，学生要想掌握其中的知识，则需要其具有一定的逻辑思维。在知识学习中，如果存在理解偏差，对知识掌握得不够扎实，则有可能让学生感觉知识学习枯燥乏味，对知识的学习产生倦怠以及抵触的情绪。基于此，教师需要基于学生内在需求和身心发展规律，利用形象直观的教學方式激发学生的学习兴趣。教师可以灵活应用信息技术手段，对知识进行直观化处理，以视频、动画等方式进行展示，给学生带来更多新鲜的体验，进而提升教學效果。

结语

综上所述：“双减”政策提出多个教育理念，对减轻学生的学习负担，提高学生的学习效率具有重要的指导作用。在小学数学教学中，教师要充分具备情境创设、操作体验、精心预设、自主讲解、针对训练等意识，引导学生充分展开这些活动，提高学生理解的具体性与深刻性，强化学生的探究意识和交流意识，解决学生存在的问题，全面优化课堂教学效果。

参考文献

[1]蔡雪娥.小学数学教学中学生核心素养的培育与体系构建策略研究[J].考试周刊,2020(97):61-62.

[2]潘小福.小学数学数字化学习的认识、问题及建议[J].小学数学教育,2018(24):60-62.