

核心素养视域下小学英语教学思考

张琛

河北省张家口市桥东区知行小学

摘要:当前英语是与世界连接的重要桥梁。对小学生来说,掌握一门外语既能拓宽其知识视野,更能为未来铺设一条通往成功的道路。而随着知识能力培养目标向核心素养培养目标的转化,在当前的英语阅读工作开展中,教师应积极探寻教学新路径,以此强化阅读教学品质,为英语阅读课堂注入勃勃生机。基于此,本文从分层教学强化语言能力,积极预测锻炼思维水平等方面出发,概述了核心素养视域下小学英语教学思考。

关键词:核心素养视域;小学英语;阅读教学;教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.174

在以往的小学英语阅读教学中,大部分教师无法摒弃传统,仍旧实施“满堂灌”的教学,因课堂沉闷单一,导致学生学习兴趣不足,影响了最终的阅读效果。而当前围绕核心素养实施教学,是各学科教师重要的工作职责,要求教师立足学生学习实情,懂改变重创新,打造促进学生多元综合能力提升的课堂。因此,小学英语教师应紧跟教育时代发展步伐,深入了解英语核心素养的培养要求,并立足教材内容积极创新教法,以此提升学生的阅读理解水平,切实提升学生的英语学习效果。

一、小学英语核心素养的相关概述

小学英语学科核心素养是一个多维度的体系,其涵盖了四个主要方面。其一,语言能力是基础部分,要求学生必须具备掌握英语语言知识的能力,既要掌握词汇和语法,也应对英语句子的结构、时态,以及语态等基本知识有深入了解,且能自如地使用英语进行口头和书面表达,从而对英语语言有系统的认识。其二,文化意识也占据重要地位,这要求学生既要学习英语语言,也要深入了解各国文化,如不同国家的历史、风俗及习惯等,并能正确看待中外文化的差异,具备一定的跨文化交际能力。其三,思维品质是重要的核心要素,在教学过程中,应让学生明确英语知识的学习,不仅是简单的记忆和复述知识,还应在掌握英语语言知识的基础上,运用英语思维完成分析、推理及理性表达等不同的活动任务,从而获得良好思维品质的提升。其四,学习能力是关键的重要组成部分,应重视引导学生掌握自主学习的方法,使学生能以积极饱满的热情,更加主动且有目标地学习,以此促进学生学习效率的提升。

二、核心素养视域下开展小学英语教学的意义

首先,有利于培养学生的语言技能。其在英语核心素养中占据基础性的地位,涵盖听、说、读、写四个方

面。通过开展阅读教学,学生可阅读到各种类型的语篇,这不仅能拓展学生的词汇量,使学生学习到新的单词和短语,还能使学生了解其在不同语境中的用法,此类词汇的积累有利于切实提升学生的语言理解能力,使学生更好地理解 and 解释所阅读的语篇。与此同时,阅读教学还能强化学生对语法结构的深入了解,使学生更好地掌握英语的语法体系,并将其运用在写作中,获得英语表达能力的提升。

其次,有利于锻炼学生的思维能力。阅读是一种复杂的认知过程,它需要学生运用已有的知识和经验,对文本进行理解和解读。在这个过程中,学生的思维能力可得到有效的锻炼和提升。如学生运用推理能力,对语篇隐含的意义进行深入理解;运用分析能力,理解语篇的结构和发展;运用评价能力,有效评价语篇的内容和形式,这些思维活动,都能有效强化学生的英语思想意识,对学生的终身学习和未来发展具有重要意义。

再次,有利于强化学生的文化素养。阅读不仅是一种获取信息的手段,也是一种理解和接纳不同文化的方式。通过阅读英语语篇,可帮助学生更好地了解不同国家和地区的文化差异,从而增强学生文化的敏感性。同时,通过阅读学生还可接触到各种不同的文化概念,价值观、生活方式,以及不同文化背景下语言表达方式、交际习惯等等。此种基于核心素养视域实施教学的方式,可有效拓宽学生的文化边界,升华学生的文化情感,使学生在全球化背景下更好地适应社会和生活。

最后,有利于培养学生的情感态度和价值观。阅读不仅可以提供信息,也可以传递情感和价值观。通过阅读英语语篇,学生会遇到各种各样的人物形象与故事情节,这些形象和故事通常代表着不同的文化背景与价值观念,在教学过程中教师引领学生认真体悟,可促使学生与主人公产生情感上的共鸣,充分感受他们多样化的

情绪,这样有利于学生更好地理解他人的情感体验,从而形成自己的情感态度和价值观,这对学生的人格发展和道德成长具有重要的影响。

三、核心素养视域下开展小学英语阅读教学的路径

1. 基于核心素养视域实施梯度教学,提升学生语言技能

在英语核心素养中,语言能力是其重要的组成板块之一。而因每个学生都是特别的存在,不论接受、思想与喜好上均具有不同的特征,如果教师一味进行“一刀切”的教学,很难使每位学生都学有所获。因此,基于核心素养视域开展英语阅读教学时,为提升每个学生的语言技能,教师必须从整体出发,有效立足学生实际学情,设计梯度性教学目标,充分体现教学目标的层次性,难易适中,以及简繁并存性,以此符合所有学生的能力水平,使教学工作更具针对性地开展,从而促使每个学生都能兴致饱满地参与学习活动,获得英语水平的显著提升。

例如,在教学教科版(EEC)“It's the Spring Festival”这一课程内容时,本节课语言技能的阅读教学目标,要求学生能用英语读各个节日,能对每个节日的活动进行描写,询问他人最喜欢的节日及原因,并能了解中外文化及其区别。教学过程中,为使每名学生在学习过程中都能学有所获,切实提升学生的语言技能,教师在开展教学时,就应充分考虑每位学生的实际学情,实施梯度性教学,可向不同学生提出难度不一的问题,如对于基础知识不扎实的学生,教师可提问“*When is the Spring Festival?*”对于中等水平的学生,可抛出“*What do people do at the festival?*”这一问题;对于学习能力较强的学生,教师可提问“*Can you talk about traditional festivals in Western countries? What are the differences with traditional Chinese festivals?*”而后让学生认真阅读语篇,并迁移自身的知识经验进行回答。此种有明确教学目标,实施梯度教学的方式,可有效激活每个学生高涨的学习热情,既能使学生“吃得饱,够得着”,也能增强不同学生对语篇内容的理解,切实提升学生的阅读水平。

2. 基于核心素养视域引导积极预测,锻炼学生思维能力

思维品质是立足于核心素养背景,小学英语阅读教学中,最值得教师重视的培养方面。而如果教师一味向

学生滔滔不绝地讲解,让学生安安静静地聆听,很难促进学生思维的深度发展。这时,教师必须转变教学思路,立足小学生的认知接受能力,为学生提供更多自主学习思考的机会,教师可立足教材内容出示相关的视频、图片以及关键词等,让学生发动自己的大脑,对语篇学习内容进行积极预测,让学生通过教师呈现的资料,获得语篇的部分信息。此种引领学生进行积极预测的教学方式,既能激活学生自主思考的意识,还能将学生的思绪“召”回课堂,使学生在课堂上紧紧跟随教师的步调,快速沉浸于学习状态。

例如,在教学教科版(EEC)“I Like Spring”这一课程内容时,本节课的主要内容包括季节、天气以及每个季节特有活动的知识,设计的意图是让掌握季节、天气等词汇,以及句型“*I like...../I don't like.....*”等,并以此培养学生热爱生活与自然的情操。在实践阅读教学工作中,为达到良好的教学效果,切实提升学生的思维品质,教师就应转变传统教学思路,在课前提前制作有关季节与气候的微课视频,在课上为学生动态化呈现一年四季的气候变化,以及对应的天气特征,有效开阔学生的知识视野,这时积极引导预测本节课所学的内容,让学生对不同季节及天气等产生初步感知,并让学生想象阅读语篇中会发生哪些有趣的故事,在这个过程中既能升华学生的情感意识,也能带来与众不同的学习体验,促使学生快速地进入学习状态,更好地汲取和领悟语篇知识,有效获得阅读水平的提升。

3. 基于核心素养视域借助信息技术,培养学生文化素养

在核心素养视域下的小学英语阅读教学中,培养学生文化素养的重要性不言而喻。其实从本质上来讲,这一能力的培养就是以英语阅读语篇为出发点,增强学生对中外文化的认知,丰富学生的知识储备,进而坚定学生文化自信。而小学生年龄尚小,如果教师一味按部就班地开展教学工作,很难激活学生参与学习的兴致,自然难以学习到更多优秀的中外文化,这时教师也应积极创新教法,可打造直观、生动的课堂,将学生所学的知识以动态化视频的方式予以呈现,从而在视觉冲击下,对中西方之间的文化差异有一定感知,切实提升学生的文化素养。

例如,在教学教科版(EEC)“I'm Hungry”这一课程内容时,本节课的阅读教学目标,是让学生掌握

“Eat、Drink、Table”等词汇，并能头口表达“I'm Hungry/thirsty”，在此基础上要求学生能对中西方的饮食文化差异有所了解，并能重视饮食卫生与营养的问题。在实践教学工作中，教师发现小学生对西方的传统节日与饮食了解甚少，这时为增强学生的文化素养，教师就可借助先进技术设备辅助教学工作的开展，在课堂上直观为学生呈现西方国家与我国有关饮食上的区别，如西方是如何制作火鸡的，什么时候会吃这一食物，其代表着什么等等，还可以呈现我国的优秀美食，如饺子的制作方法，在什么样的特殊日子会吃这一食物，它代表了什么等等。通过直观的动态化视频，有效增强学生的认知，拓宽学生的知识边界。此种借助先进技术开展教学的方式，能有效激活学生对中西方美食的探究欲望，也能调动学生阅读英语语篇的兴趣，从而切实促进学生文化素养的提升。

4. 基于核心素养视域开展角色扮演，增强学生情感态度

小学生在年龄因素影响下，缺乏一定的生活经验，且都具有鲜明的个性，喜欢挑战新奇的事物，接受新鲜的知识。因此，在基于核心素养视域开展英语阅读教学工作时，想要增强学生的情感态度，使其树立良好的价值观念，教师应抓住学生这一特征，立足教材内容及学生的成长经验，组织开展角色扮演的教学，来进一步升华学生的思想情感。通过这样的方式，学生可借助教师构建的活动，认真揣摩阅读语篇中表达的情感，体会人物的特点，而后选择角色进行扮演，在活动中表达自己的所思所想。同时，教师通过组织角色扮演的活动，也能达到良好阅读教学的目标，有利于促进学生语言表达能力的提升。

例如，在教学教科版（EEC）“What Do You Want to Be？”这一课程内容是，本节课旨在让学生通过学习，掌握重点单词“Pilot、Plane”等，以及句型“What Do You Want to Be？”并让学生相互讨论未来想从事的职业。在实践教学过程中，为增强学生的情感感知，使学生将所学知识内化掌握，教师就可以组织角色扮演的活动，在课堂教学结束后创设表演情境，组织学生扮演自己未来想从事职业的人，如有的学生扮演了“警察”，有的学生扮演了“医生”，还有的学生扮演了“消防员”等等。这时，教师就可提出问题“Students, why do you think of such people? Can you give me a reason?”通过提问启发学生的思考，

教师还可让学生利用课下时间，了解自己未来想从事职业的具体工作内容及前景等。此种组织角色扮演活动的教学方式，能有效促进学生情感意识的发展，获得良好语言表达力的提升。

5. 基于核心素养视域实施拓展训练，强化学生学习能力

基于核心素养的小学英语阅读教学，想要强化学生的学习能力，单纯依托教材只能满足学生的根本学习需求，并不利于学生的多元能力发展。因此，在当前的英语阅读工作开展中，教师应积极立足学生学情，以及教材内容进行拓展延伸，强化课外阅读的训练。而值得注意的是，课外阅读训练的内容，既要考虑学生认知、接受能力等，还应进行巧妙地设计，以此使英语阅读教学工作能够更加高效地开展，激活学生参与学习的兴致，并切实提升学生的学习效果，增强学生的阅读理解能力。

例如，仍以教学教科版（EEC）“I Like Spring”这一课程内容为例，教材中所涉及的有关季节与气候的词汇有限，在学生完成基础的阅读学习之后，教师就可以实施拓展训练教学，这时教师可让学生在课下通过阅读英语绘本，或者让学生借助多媒体工具等方式，汇总有关气候、气象的词汇，并在上边附上相应的图片。同时，教师还可让学生立足所学的内容，以及拓展学习的内容，制作图文并茂的手抄报，而后带到课堂上进行展示，让学生之间相互分享，交流自己的所画与所想。此种实施拓展训练的教学方式，不仅能夯实学生的英语阅读学习基础，深化学生对阅读文本的理解，还能有效拓展学生的知识边界，促进学生多元能力的发展提升。

总而言之，在小学阶段开展立足核心素养视域的英语教学，对学生的成长发展有积极地影响意义，不仅有利于提升学生的语言技能，还能有效培养学生的思维能力、文化素养以及情感态度。因此，在当前的小学英语教学中，教师应积极探寻基于核心素养视域的阅读教学路径，在实践教学过程中，通过实施梯度教学，引导积极预测，借助信息技术，开展角色扮演，以及实施拓展训练的方式，有效强化英语阅读教学的品质，使课堂绽放光彩，并提高学生的学科素养。

参考文献

- [1] 姚琪. 核心素养视域下的农村小学英语阅读教学研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (02): 69.
- [2] 区杰源. 核心素养下小学英语课外阅读教学的思考[J]. 校园英语, 2020, (26): 148-149.