

探索以小学数学活动课培养学生数学核心素养的教学策略

涂小红

江西省赣州市潭东中心小学

摘要：小学数学核心素养的培养是课堂教学开展过程中非常重要的一个教学方向，不仅影响到课堂教学改革，也影响到人才的培养方向，数学作为一门拥有优秀教育基础的科目，可以给学生们带来非常优秀的逻辑思维能力锻炼，所以对于小学阶段的数学教师来说，教师在教学阶段一定要认识到技能培养所拥有的重要性，从学生们的发展需求出发，进行课堂教学方法的改革创新，对于核心素养培养工作给予更加全面的关注。本文就从小学数学核心素养培养出发，探究如何开展数学活动课，希望可以让学生们进入到更加高质量的数学教学环境中。

关键词：小学数学；活动课；核心素养；课堂教学；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.044

随着目前新课程标准改革的不断开展，数学课堂教学开展过程中，教师应该对于核心素养培养给予充分的关注，小学数学课堂教学开展过程中，核心素养培养可以让学生们获得知识技能、情感态度等不同角度的表达，核心素养培养背景当中的小学数学活动课，也开始拥有属于自己的教学要求，可以在满足学生们基础知识学习状态的同时，给学生们带来学习需求的充分满足，从而保证学生们可以获得更加长远的数学发展，将学生培养为拥有综合素养的优秀人才。

一、小学数学课堂教学开展过程中的核心素养内涵

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，核心素养的培养包括抽象的数学能力、直观的想象能力、数学建模能力、数学问题的运算以及分析数学数据六个不同的角度，他们会分布于不同的数学知识点里面。例如教师在引导学生们学习四则运算的时候，就需要数学建模，在公式推导的过程中则需要学生拥有优秀的逻辑推理能力支撑。这些核心素养是学生们在数学知识学习生涯当中，必须要拥有的一种优秀能力。所以教师一定要从核心素养培养的黄金阶段出发，利用透过形象观察本质的教学方式，让学生们看到数学知识内容所拥有的内核，分析数学教学当中的各种原理，尝试利用相关的数学知识完成各种问题解决，帮助学生们积累丰富的数学经验，帮助学生们完成正向的数学知识内容迁移，这样一来就可以让学生们积累足够丰富的数学知识学习经验，同时也可以让学生们更加深刻的感受到数学课堂教学所拥有的教育价值^[1]。

二、核心素养培养背景当中的小学数学教学实际情况

（一）教师的教育观念比较传统

在传统的课堂教学观念所带来的影响当中，很多教师都无法及时的进行教学观念的转变，在数学课堂教学之中非常注重理论知识内容，忽略培养学生们的能力，这就会让学生们的知识理解一直停留在浅层次上，对于很多数学知识也仅仅是知其然不知其所以然，这种数学知识学习方式很难给学生们带来思维能力的进步，在之后的难度更高的数学学习环境里面，学生们的知识学习就会更加的困难。这是因为小学阶段的学生们还没有属于自己的逻辑思维框架，很多时候都无法开展问题的自主分析，在学习的过程中会过度依赖自己的教师。如果教师不去在这个阶段注重给学生们带来数学学习能力的锻炼，就会错过给学生们带来核心素养培养的黄金阶段，对于学生们的未来发展也非常的有利。所以教师一定要注重在教学目标里面融入核心素养培养，结合教学内容完成思想方法的传授，保证学生们可以获得优秀的核心素养培养^[2]。

（二）数学课堂教学不符合学生们的实际生活

数学来自学生们的实际生活，和学生的生活之间拥有密切的联系，新课程标准改革背景当中，教师一定要注重实际生活和数学之间的有效结合，将它们当成是重要的教学渠道。这也是教师在生活当中寻找数学素材的重要原因，教师需要积极的观察学生们的实际生活，通过相关的数学教学素材收集，满足学生们的日常学习需求。但是目前的课堂教学状况中我们发现，很多教师对于学生实际生活的了解都不够深入，仅仅是从教材出发开展教学活动，没有照顾到学生们的实际生活，这就

会让数学课堂教学和学生们的日常生活之间出现距离感^[3]。

（三）学生们的数学学习兴趣不足

因为数学知识内容相对来说要拥有更加明显的抽象性特征，学生们理解起来会非常的困难，这就会让学生们感觉数学知识学习比较困难，学生们也会没有数学学习兴趣的支撑。虽然教师会在教学活动里面尝试教学方式以及教学手段的转变，但是依然有一些学生在学习阶段无法跟上教师的教育节奏，如果教师不去给学生带来及时的引导，就会让学生们的数学学习愈发的困难，导致学生们的数学学习兴趣愈发的下降。没有足够的实践活动机会，也会让数学教学仅仅关注理论知识，忽略实践活动的重要性，学生们没有机会参与到自主实践活动里面，最终让学生们无法获得优秀的实践应用能力以及学习水平提高^[4]。

三、核心素养培养背景当中小学数学实践活动课的开展方式

（一）数学教学观念的转变

小学数学教学活动里面，综合实践互动是学生们必须要参与到其中的一种优秀学习活动，和传统的课堂教学相比存在非常明显的差别，所以也教师如果想要开展优秀的综合实践活动课堂，就一定要注重传统的教学观念转变，建立符合数学综合实践活动特征的全新教育观念。例如教师在安排课堂教学的时候，需要正确的认识到数学活动对于学生们核心素养培养所拥有的重要性，利用现有的教育条件，开展形式不同的数学活动，给学生们的数学活动参与以及数学问题解决带来更加丰富的机会，不要让数学实践活动课变成简单的练习课。教师可以改变自己仅仅注重理论知识的教育观念，对于学生的主体地位给予充分的尊重，让学生积极的参与到实践活动里面，给学生们的知识获取以及能力提高带来更加优秀的条件，保证学生们可以将属于自己的主观能动性展示出来^[5]。

（二）数学活动教学目标的有效建立

素质教育改革背景当中，在数学实践活动课里面，需要学生们自己进行问题的发现、分析、提出以及解决，这样才能够让学生们获得不同角度上面的能力发展，将综合实践活动课所拥有的作用充分的展示出来，教师也应该从课堂教学的实际内容出发，合理的进行课

堂教学目标的设计。例如教师在引导学生们学习鸡兔同笼这部分知识的时候，教师就可以引导学生们利用小组合作的方式开展知识学习，鸡兔同笼这个问题出自于孙子算经，教师可以让学生们通过自己之前所学习的知识寻找问题的解决方法，结合兴趣激发、技能掌握以及能力培养三个不同的角度，来进行课堂教学目标的建立。学习兴趣的激发目标主要是利用学生们对于历史感兴趣的特征，让鸡兔同笼通过故事方式展示出来，这样一来学生们就可以感受到数学问题所拥有的趣味性，给学生们带来数学问题探究以及学习数学知识的兴趣。技能掌握的过程中，需要学生们利用假设法和列表法等不同的解决问题思路，在各种类似的练习题帮助之下，保证学生们可以反复的练习，掌握数学问题解决方法以及技能。能力培养的过程中，则需要从数学活动的整体目标出发，结合核心素养培养的角度，让学生们获得相关的数学核心素养提高^[6]。

（三）开放性、趣味性和探究性问题的科学设计

小学数学活动课主要是从问题的载体出发，教师如果想要提高课堂教学实效性，需要教师从实际情况出发，设计出拥有开放性、趣味性以及探究性的问题。从问题的具体设计要求来看，开放性的问题需要教师尊重学生们的主体地位，寻找一些答案或者是解决问题方法不唯一的问题，这样一来就可以让学生们获得广阔的思考以及探究空间，同时也可以让学生们获得优秀的思维能力发散，趣味性的问题则是为了帮助学生们集中自己的注意力，从学生们数学学习兴趣不足的情况出发，将学生们喜欢的元素融入里面，或者是让学生们借鉴一些数学活动形式，这样一来就可以给学生带来课堂参与度的提高，探究性的问题主要是给学生们带来核心素养的培养，满足学生的学习需求，结合学生的实际情况带领学生探究问题。教师需要注重带来难度一定的探究性问题，保证学生可以在问题的探究以及解决阶段，给学生们带来优秀的个人素养以及能力培养^[7]。例如教师在引导学生们完成大数的认识这部分知识学习之后，教师就可以带着学生们参与到主题为节约用纸的数学活动里面，让学生们思考一下，如果我们班级当中的每个学生每天要使用三张纸，那么整个班级一天需要用多少纸？如果整个年级和我们班级的用纸量一样又需要多少张纸呢？那么整个学校、整个市又需要多少张纸呢？这个时

候学生们就会开展问题的探究，这种问题的探究会因为本身没有限定的解决问题方法，让学生们拥有广阔的探究空间，同时问题内容和学生的实际生活联系也比较密切，所以这是一个兼具开放性、趣味性和探究性的数学问题。这个问题当中也包含大数的认识、两位数乘两位数等学生们学习过的知识内容，因为学生们需要进行大数乘法计算，所以问题的探究性也充足，可以让数学活动问题的提出要求获得充分满足，也可以给学生们带来优秀的数学核心素养培养，将学生培养为更加优秀的数学人才^[8]。

（四）课堂教学活动组织形式的创新

因为数学实践活动拥有优秀的综合性以及实践性支撑，过去的数学课堂教学活动课很难给学生们带来需求的满足，所以为了有效的小学数学活动课开展，教师需要对于活动组织形式创新给予充分关注，给学生们们的数学问题探究以及时间带来更加明确的方向^[9]。例如教师在引导学生们学习公顷和平方千米这部分知识的时候，教师就可以先带着学生们掌握平方千米和平方米单位之间的换算这些基础数学知识，等到学生完成基础数学知识掌握并可以完成一些简单的问题解决之后，就可以将学生分成不同的学习小组，确定测量操场公顷数这个数学活动，让学生们利用合作学习小组的方式，进行方法以及步骤的探究，完成测量方案的建立，去进行测量并制作报告，尽量让自己的测量结果足够的准确，学生们在这种合作探究阶段，也可以获得不同角度上面的能力培养。或者是教师在引导学生学习烙饼问题的时候，教师就可以结合教材里面的小朋友妈妈在厨房里面烙饼的故事，进行故事教学情境的创设，让学生们想一想，如何才能让家里面的所有人最快吃到呢？教师可以让学生们进行这种问题的自由讨论，等到学生们完成一段时间的讨论之后，教师就可以鼓励学生们勇敢的将自己的烙饼方法以及思路说出来，这样一来因为学生们在探究思路上面的差别，所以教师可以尝试从学生们的探究思路出发，进行各种不同问题解决方法的延伸，这样一来就可以让数学活动课所拥有的综合性全面的展示出来，给学生们带来优秀的数学核心素养培养^[10]。

结束语

综上所述，小学数学教学开展过程中，教师不仅要将自己的注意力放在传授知识内容上面，同时也需要结

合对应的课堂教学内容，给学生们带来更加优秀的数学核心素养促进，这样才能够结合对应的课堂教学内容，帮助学生们完成各种数学本质以及数学规律的掌握，通过正向的知识迁移方式，开展优秀的数学活动课，让学生们在知识学习的过程中获得优秀的数学核心素养培养。

参考文献

- [1]张熙,章光虎,肖锐.核心素养背景下小学生符号意识培育研究——以“用字母表示数”教学为例[J].重庆第二师范学院学报,2023,36(04):71-76+128.
- [2]姜慧.素养导向的单元整体教学设计——以青岛版小学数学六年级“圆”为例[J].现代教育,2023(07):14-18+24.
- [3]姚莉.让数学融入学生生活——基于核心素养的小学数学生活化课堂构建路径探索[J].科教文汇,2023(14):170-173.
- [4]熊姿,李茜.促进学生“学以致用”的小学数学单元项目化学习设计——以“我是小小预算员”为例[J].教育科学论坛,2023(22):45-47.
- [5]刘东连,贲锦良.优化单元作业设计,培养数学核心素养——“双减”与“新课标”背景下小学中年级数学单元作业设计探究[J].桂林师范高等专科学校学报,2023,37(04):90-94.
- [6]尹子娟,张翔凡,陈梦寒等.小学STEM学科教科书的科学论证研究——以北师大版数学4-6年级为例[J].中国教育信息化,2023,29(06):120-128.
- [7]齐铁清.“双减”政策下小学作业内容设计解析——以小学数学课外作业为例[J].大连教育学院学报,2023,39(02):1-3.
- [8]杨宏.基于“教—学—评”一致性的小学数学作业设计——以“小数除法”为例[J].现代教育,2023(05):28-33.
- [9]马珏莹.新时期小学数学教学法设计与创新研究——评《小学数学教学与研究》[J].人民长江,2023,54(05):256.
- [10]陈爱钦.模型意识:新课标理念下小学数学模型教学策略——以《最小公倍数》教学为例[J].福建教育学院学报,2023,24(05):68-70+91+129.