

# 巧用课堂游戏提升小学语文教学的有效性

尹航宇

邯郸市峰峰矿区外国语实验小学

**摘要：**新课改持续推进的背景下，构建高质量语文课堂成了语文教学改革和创新的重点方向，而受到小学生自身身心发展以及年龄特征的影响，小学语文课堂教学的过程中通常会出现学生注意力不集中、参与程度低等情况，严重影响了课堂教学工作的顺利开展，也在影响到了小学生学习能力、思维能力以及综合素质的提升。为此，游戏教学法逐渐得到了重视和推广应用，不仅符合寓教于乐的理念，同时也可以将学生的学习兴趣、参与积极性充分调动出来，从而促进小学语文教学效果可以得到有效的提升，语文学科的育人价值也可以得到充分的发挥。

**关键词：**课堂游戏；小学语文；有效性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.079

## 引言

课堂游戏在小学语文教学中进行应用时，需要教师在对语文课堂教学内容进行深入分析的基础，确定语文教学目标，结合小学生身心发展状况以及兴趣爱好需求去将游戏和教学进行融合，利用游戏导入教学内容，针对教学内容以及教学重难点开展游戏活动，有效解决了“玩和学”之间的矛盾，同时学生在参与游戏的过程中和教师、同学以及教学内容之间的交互性以及学生对文本的理解、感知能力也可以得到有效提升，提升了课堂教学的有效性。但是，在对课堂游戏运用情况进行分析的过程中可以发现，部分课堂游戏虽然调动了学生的参与兴趣，然而由于对课堂游戏的选择、控制上存在不足，导致单一的游戏内容造成学生参与热情也在不断降低，甚至部分课堂游戏出现了过度娱乐化的情况，导致学生将精力集中在了游戏之中，语文课堂教学工作的开展受到了影响。这就需要教师要巧用课堂游戏，借此为课堂教学提供助力。

## 一、游戏在小学语文教学中应用的价值

### （一）激发学生学习兴趣

小学语文课堂教学中教师要意识到小学生是否具有学习兴趣，会直接影响到课堂教学的有效性，因此激发学生对语文课堂以及语文教学内容的学习兴趣，是小时设计、组织语文教学活动中需要重点关注的目标。然而，小学生的年龄较小，直观思维占据主导，对枯燥的文字元素的关注度、兴趣也相对较低，传统课堂教学模式不仅无法激发学生学习语文的兴趣，甚至也会导致课堂停留在学生被动学习的状态中。而游戏本就是小学阶段学生的最感兴趣的内容之一，将游戏和课堂教学内容、教学过程进行有机的整合，在玩中学，学中玩，可以降低学生的心理压力和对语文知识的抵触心理，让学生在游戏的过程中产生对语文学习的期待感，提升学生参与语文课堂学习的热情，有助于提升小学语文课堂教

学的质量和教学水平，为学生语文核心素养的培养奠定了基础<sup>[1]</sup>。

### （二）提升课堂教学效率

和小学语文课堂教学中传统讲授法相比较，课堂游戏的形式和内容更加的丰富，教师在开展教学的过程中可以结合不同的教学内容去对游戏的形式和内容进行选取，然后在课堂教学中在合适的时机去组织学生开展语文课堂小游戏，可以为学生营造一个真实的语文情境，并将学生的注意力及时吸引到课堂中。也可以借助游戏去开展语文知识的记忆和深入理解，促进语文课堂教学效率的提升。除此之外，立德树人根本任务贯彻落实的基础上，要求小学语文教学要将学生综合素质、能力的培养作为教学宗旨，这就对语文教师提出了要求，教师要转变传统的教学观念，对教学方法进行创新，课堂游戏教学法在应用的过程中教师在观察学生游戏过程、游戏成果的基础上去针对学生存在的问题进行引导或者答疑解惑，在掌握、运用语文基础知识、技能的同时，学生的潜能可以得到挖掘，有助于学生智力的提升，同时在游戏的体验的过程中学生对文本的理解和感知能力也可以得到提升，有利于学生学习水平和学习质量的提高。

### （三）强化课堂师生互动

小学语文新课程标准中提出了互动性课堂的理念，要求教师在开展教学的过程中要转变“一言堂”的教学模式，和学生平等的进行交流、沟通，在互动的过程中实现知识的传授<sup>[2]</sup>。课堂游戏在小学语文教学中的应用，游戏的过程中需要教师和学生的共同参与，因此游戏在一定程度上构建了学生和教师平等交流的空间，有效提升了课堂教学的互动性。另外，教师在对课堂游戏进行设计的过程中教师需要根据学生的需求去对教学内容进行选取，学生在参与游戏的过程中实现对语文知识的探索，整个过程中学生是课堂教学的中心，不仅学生

的主体意识可以得到充分发挥，同时可以让学生将注意力集中在课堂游戏中，进而在快乐、愉悦的心态下去对语文课程内容进行学习、理解和应用。

### 二、课堂游戏教学模式应用存在的不足

#### （一）缺乏科学指导

课堂游戏教学模式的应用需要教师对游戏化教学模式有着充分的认知，并可以结合课堂教学内容以及小学生的具体情况去熟练、灵活的选择和应用游戏，是一种多样化的教学形式，但是实际上在开展教学的过程中游戏教学模式的应用还存在严重不足，出现这种情况的主要原因是教师对课堂游戏教学模式的理解和应用还存在不足，导致游戏的选取和应用缺乏科学的指导，这种情况的出现导致游戏虽然在一定程度上吸引了学生的注意力，但是课堂游戏也缺乏教育价值<sup>[3]</sup>。另外，也有部分教师在应用课堂游戏的过程中采用了课堂游戏教学模式，然而对知识的传授依旧作为主体，游戏和学生学习出现了脱离，教师没有在游戏中引导学生开展自主学习，对学生个体存在差异性不够关注，忽略了小学生对语文学习的需求，不仅教师负担加重，同时课堂教学的效果也无法得到有效提升。

#### （二）游戏活动单一

当前，课堂游戏已经成了小学语文教学的重要手段，但是在对游戏活动情况进行分析的过程中可以发现，游戏活动较为单一，长期在相同的课堂游戏中，学生会产生一定的抵触和厌烦心理，不仅无法将学生的注意力充分的调动起来，同时游戏的存在也会导致课堂教学时间被占用，教学工作的开展受到了严重阻碍。而造成这种情况出现的主要原因是教师在对游戏进行选取的过程中主要是根据自身的想法和教学任务去对游戏类型、游戏形式进行确定和设计，游戏过程中学生跟着教师设计的流程去完成游戏活动，实际上学生依旧处于被动的状态之中，课堂游戏开展的过程中学生缺乏学习目标，学习兴趣无法得到调动，学习能力也无法得到有效提升。

### 三、巧用课堂游戏提升小学语文教学的有效性的对策

#### （一）提升教师素养，提升课堂游戏有效性

教师是小学语文课堂游戏开展的重要基础，直接影响到了课堂游戏应用的效果，因此想要运用课堂游戏提升小学语文教学的有效性，首先要提升教师素养，确保教师可以对课堂游戏有着充分的理解，并可以灵活的将游戏和语文课堂教学内容进行融合，确保课堂游戏教学模式的教育功能可以得到充分的发挥。为此，小学语

文教师要注重自身教学水平的提升，要树立终身学习的意识，主动去对课堂游戏教学模式的理念、案例进行学习，意识到课堂游戏教学是游戏和教学内容的有机结合，然后对学生的情况以及教学目标进行分析，去将课堂游戏灵活、巧妙的应用到课堂中，让课堂游戏在小学语文教学活动中充分发挥出正确的作用，学生才能更高效的发挥出学习的热情。最后，课堂游戏在实施前需要教师根据教学内容或者实际情况来明确游戏的设计目的，明确通过游戏需要同学们掌握的知识和能力，将游戏有计划纳入的课堂教学环节中，在提升课堂趣味性的同时，将学生的学习兴趣充分调动出来。

例如，教师可以利用区域智慧教学平台去对小学语文课堂游戏教学模式应用的案例进行学习，并利用网络资源去对课堂游戏教学模式进行了解，在掌握课堂游戏应用技巧和要求的基础上，然后语文教研组可以开展课堂游戏的教研活动，将阅读能力、表达能力等融入游戏中并开展试讲、交流反思等活动，通过不断提升教师课堂游戏教学模式应用能力，去为课堂游戏的应用提供指导，为构建高质量语文课堂奠定基础。

#### （二）丰富游戏形式，激发学习积极性

利用课堂游戏开展小学语文教学，还需要教师意识到小学生对游戏以及对语文学习的需求，去对游戏形式进行丰富，借助形式多样的游戏去将学生注意力始终集中到课堂中，激发学生学习的积极性。丰富游戏形式可以从以下两方面开展：一方面可以选择多元化的游戏内容，在在具体应用的过程中需要教师去对教学内容进行深入的分析，明确语文课程的教学目标以及教学重难点，从学生的学习需求，思维发展等出发，去对游戏内容进行选择，也可以根据教学内容去进行游戏内容创编，并引导学生参与到游戏内容的确定和创编的过程中，借此提升学生参与语文课堂学习的积极性<sup>[4]</sup>。另一方面教师去对学生的兴趣爱好、性格特点等个方面存在的差异性进行了解，并对游戏运用的时机进行确定，在此基础上去对游戏的形式进行确定，除了以往以接龙为主的接龙游戏形式外，还可以将竞赛游戏、民间游戏、小组合作游戏等融入语文教学中。与此同时在开展教学的过程中教师还需要结合课堂游戏以及教学内容去创建相应教学情境，引导学生真正的进入到游戏中去对语文知识进行学习、探索和应用，优化课堂教学效果。

例如，《繁星》这篇文章按照时间顺序，围绕“繁星”，描写了“我”在不同时期、不同地点观看繁星的情景和由此产生的种种感受，教学目标是需要学生理解作者对观看繁星的不同感受，并引导学生在观察、想象

中学会表达自己观察后的感受，激发学生热爱大自然的思想感情。通常让学生直接对文本进行阅读，学生对文本的理解能力以及作者情感的感知能力存在不足，这时教师就可以将课堂游戏应用到其中，从教学目标出发，可以将美术和语文进行结合，融入美术游戏让学生阅读、想象的基础上进行创作，将学生的思维充分调动起来，在情景交融的过程中去将学生学习的积极性充分调动出来，有助于提升课堂教学的效率，提高学生对文章的理解能力。

### （三）注重游戏规则，强化课堂教学质量

课堂游戏的应用可以优化课堂教学氛围，提升小学语文课堂教学的趣味性，让学生在轻松、愉悦的环境中去开展阅读和语文知识的运用，提升了小学语文课堂教学的成效。通常课堂游戏中教师会将语文课堂还给学生，让学生自主的去开展游戏，在游戏的过程中将小学生的自主学习能力充分调动起来，不仅学生的主体地位得到了体现，同时学生的语文学习的热情也可以得到有效的提升。但是在课堂游戏运用的过程中由于小学生自身的规则意识以及自制力还存在严重的不足，因此小学语文课堂游戏教学模式应用的过程中学生会出现沉迷游戏，忽视语文学习的情况，与此同时学生自身的思维能力、学习能力也存在严重的不足，在游戏、学习的过程中不可避免的会出现无从下手以及盲从的情况，甚至会有部分学生没有参与到游戏中，针对这种情况就需要教师关注到游戏规则在课堂游戏教学模式中应用的重要性。教师可以从游戏设计目标以及学生情况入手去制定课堂游戏规则，借助规则去对教学、游戏过程以及学生进行管理，并结合学生在游戏中情况为学生提供针对性的指导，借此保障教学工作顺利开展的同时，也可以实现小学语文课堂教学的提质增效<sup>[5]</sup>。另外，在制定规则的过程中教师也要引导学生参与到其中，借此提升游戏规则的约束能力，保障课堂游戏的顺利、有效开展。

例如，教师可以开展古诗演绎小组活动，过游戏的形式让学生感受古代文人的艺术魅力，激发学生对古诗的兴趣，培养学生的创造力和想象力，同时提高学生的语感和写作能力。在游戏开展的过程中教师可以结合学习过的古诗，给出一首古诗的开头部分或者给出意境方向，让学生去接古诗的上下文或者去运用自己的话创作古诗，然后让学生以小组为单位进行比赛，比赛要制定规则，以6人为一组，可以互相交流，然后在规定时间内给出答案。在这个过程中不仅可以实现对古诗的复习，也可以让学生将自己掌握的诗词写作方法和创造能力充分运用出来。

### （四）优化评价机制，促进学生全面发展

小学语文教学的过程中教学评价是不可缺少的重要组成部分，因此在应用课堂游戏教学模式的过程中需要教师对语文教学的原则进行把握，结合教学目标以及游戏去制定多元化的评价机制，从传统以成绩为主的单一评价模式中脱离出来，在对考察学生对知识掌握程度之外，还要注重学生学习动机、参与程度、合作意识等综合素质能力的评价。有效的课堂教学评价可以激发学生游戏以及课堂教学的积极性，同时学生也可以从中获得语文学习的自信心，激发学生的学习动力。为此教师想要提升小学语文课堂教学的有效性，确保课堂游戏的价值可以充分发挥，就需要优化评价机制，首先，要在学生游戏的过程中去开展即时性评价、总结性评价，并在竞赛和小组游戏中设置奖励，借此确保学生可以参与到游戏活动中，并对知识进行学习和应用，也可以为学生开展游戏和完成学习目标提供指导和帮助。除此之外，评价机制优化的过程中还要关注个性化评价，也就是教师要根据学生的个性以及进步情况去开展差异性的评价和反馈，也可以让学生参与到评价中，去对课堂游戏的形式、内容、同学的表现、自身的表现等进行评价，借此让学生发现自身的优势和不足，也可以为教师开展课堂游戏教学的反思和创新提供指导，为学生综合素养的提升和全面发展奠定了基础。

### 结语

小学语文课堂教学的根本目的是为了促进学生综合素质的发展，为学生学习、生活和交往提供支持，但是长期以来学生学习兴趣较低，注意力不集中严重影响了小学语文教学成效。而课堂游戏的巧妙运用，可以将枯燥的文字和游戏进行融合，多元化的游戏内容和游戏形式，可以丰富小学语文课堂，并提升教学的趣味性，促进了学生学习兴趣的提升，提高了语文教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 兰馨. 游戏在小学语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 192.
- [2] 杨文斌. 快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 品位经典, 2020(08): 168-170.
- [3] 夏育娟. 新课标下小学语文低年级课堂教学有效性提升策略[J]. 亚太教育, 2021(23): 100-102.
- [4] 孙世聪. 巧用课堂游戏提升小学语文教学的有效性[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(03): 129-131.
- [5] 庞庚午. 如何让小学生在游戏化教学的快乐中轻松学语文[J]. 华夏教师, 2020(05): 59-60.