

# 小学数学教学中作业评价的改革探讨

黄佳蕊

河北省保定市清苑区白团乡南营小学

**摘要：**数学在小学教学体系中发挥着至关重要的作用，其不仅能够促进学生思维水平的提升，同时有利于学生的全面发展。小学数学作业的主要目的在于帮助学生对知识加以巩固，进而提高其知识掌握水平。作业评价能够对学生作业的完成产生显著的积极作用。然而，就当前的实际情况来看，小学数学作业评价中仍然存在着诸多不容忽视的问题。鉴于此，本文以小学数学作业评价方式的优化和改革为对象进行深入研究，以期为学生学习效率的提升提供必要的理论指导。

**关键词：**小学数学；问题与策略；作业评价改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.093

## 引言

在素质教育改革不断深入以及双减政策逐步落实的背景下，小学数学教学活动面临着全新的要求。为了真正达到增效减负的目的，有必要对当前的作业评价方式进行优化和改革，充分发挥作业的作用来提高学生的学习效率，在不断减轻学生学业负担的基础上，促进其学习效果的不不断提升。

### 一、作业评价的作用分析

#### 1. 作业评价能够促进学生的发展

大部分小学生具有较强的自尊心，在开展学习活动的过程中渴望得到教师的肯定。作业评价不仅能够帮助教师了解学生的解题能力，同时也能提高教师对学生的关注。教师可通过作业评价给予学生必要的鼓励和肯定，此过程不仅能够强化学生的自信心，同时也能激励学生不断进步，确保学生能够以良好的状态投入日常学习活动，因此有利于其学习效果的不断优化。

#### 2. 影响着小学生的学习态度

在幼儿的成长和发展过程中，小学阶段是其提高思维品质、提升理解能力的关键时期，因此有着至关重要的作用。部分学生的学习积极性较高，也能主动探索新的解题思路。在此情况下，如教师以客观的方式来对学生的作业进行评价，不仅能够提高学生的学习积极性，同时也能引导其逐步树立良好的学习态度。对于部分学习积极性不高的学生而言，教师可通过合理、肯定性、鼓励性的作业评价来提升学生对数学学科的重视，进而达到提升学生学习水平的目的。

### 二、小学数学作业评价现状

#### 1. 数学作业评价整体关联度较低

就传统的数学教学来看，小学数学作业评价并未形成系统性且有针对性的评价系统，该问题的存在对数学教学实效性的提升产生了一定的阻碍，同时也造成了数学作业评价缺失“生态性”的问题。从整体上来看，数

学作业评价是一个复杂程度较高的生态系统，该系统中包含评价方法、评价目标、评价内容等多个模块，各模块之间相互促进，密不可分。所谓作业评价设计，其指的是从数学作业评价活动入手来对其进行系统性规划，该过程主要涉及确立目标、选择内容、设定标准等多个环节。不同要素之间相互作用，由此形成了完整且具有稳定性的生态链，为评价活动的稳步开展奠定良好的基础。

然而，就小学数学作业评价当前的实际情况来看，由于各要素之间相互分离，并未形成完整的系统，导致评价活动产生了诸多问题。比如，作业评价过于单一，不仅无法确保评价结果的多样性，同时也不利于从深层次出发揭示作业中的问题。此外，部分教师在对学生的作业情况进行评价时，过分关注作业的正确率，并未对学生的学习习惯、解题思路、学习态度给予必要的重视和关注，评价内容缺乏合理性。此类问题的存在严重阻碍了作业评价效果的体现，同时也在一定程度上对学生数学学习效率的提升产生了不良影响。

#### 2. 数学作业评价标准比较单一固化

“双减”政策的发布和落实在一定程度上拓展了数学教学目标，学生的思维方式、活动经验等受到了越来越多教育工作者的重视。当前，大部分教师在设计教学活动时主要以“四基”为指引，在此背景下，教师的教学效果得到了显著提升。然而，就小学数学作业评价而言，“四基”的作用无法得到充分体现。造成这一现象的主要原因在于数学知识具有较高的抽象性和严谨性，因此，知识、技能等作业评价活动能够较为容易地开展，但针对数学思想、活动经验等的评价较难实现。长期以来，数学教师在对学生的作业进行评价时主要以作业的准确率为评价标准。该作业评价方式存在着过于单一、固定的问题，该问题的存在导致教师在对作业进行设计时过分强调事实性判断的知识，对能够锻炼学生思维能力的内容关注较少。从本质上来看，该评价标准存

在着巨大的限制，不仅容易造成教学思路固化的问题，同时也无法全面反映学生的学习效果。

### 3. 数学作业评价语言缺乏情感激励

在教学活动中，评价语言不仅能够促进师生之间的交流和互动，同时也能有效提高教学活动的平衡性。在开展学习活动的过程中，学生学习效果的提升不仅与其自身的态度和努力息息相关，同时也受外部动力等因素的影响。在学习数学知识时，附属内驱力能够为其提供必要的学习动力。数学教师在进行作业评价时，只有确保判断结果具有真实和客观性，才能在保证学生学习积极性的基础上，激发学生的学习动力。然而，当前许多小学数学教师在对学生进行评价时，过分强调学生的错误，且评价语气过于严厉，缺乏激励性评价。此类评价不仅无法激发学生的学习动力，同时也不利于其学习态度度的改善。

### 4. 数学评价缺少学生正向反馈

数学作业评价主要由内部系统和外部系统共同构成，因此，只有确保评价反馈具有开放性，才能够真正确保评价结果的准确性和客观性。当前，部分教师在完成作业评价后，通常会提出反馈并进行记录，然而，大部分教师进行反馈和记录的目的仅在于了解学生对任务的完成度。该过程虽然能够帮助教师更全面的掌握学生在技能、知识等方面的学习情况，但学生的参与度较低。此外，大部分教师在对学生作业进行评价时仅针对学生的错误内容，缺乏对学生作业的整体性评价。受该问题的影响，数学作业评价逐步成为机械性、重复性的工作，不仅大大增加了学生的学业负担，同时也导致了教师工作量的提升，因此不利于教与学活动的高效开展。

## 三、“双减”背景下小学数学作业评价变革策略

### 1. 创新可持续发展式作业评价理念

作业评价是一个整体且系统的教学体系，因此，在对作业进行评价时，首先应牢牢把握数学教学规律，分析该体系中所存在的元素和内容，以可持续发展理念为指导来促进作业评价活动的顺利开展。具体来说，教师应提高对“突出评价”的重视和关注，根据学生的学习需求和作业特征来对其进行有针对性的评价，在激发学生在学习热情的基础上，不断提高其学习积极性。其次，不同学生的思维能力、性格特征、学习水平等均存在明显差异，因此，教师有必要对其进行“分层评价”，将不同学生的实际情况纳入考虑范围之内。分层评价能够关注不同学生之间的差异，因此能够在强化学生学习动力的基础上，促进全体同学的共同进步。最后，突出“全面评价”。为了保证作业评价活动的全面性，教师

应从作业完成率、正确率、思维过程等多个维度入手来对作业进行全面且系统的评价。大部分小学对教师的肯定和赞扬有着强烈的渴求，教师的肯定性评价能够有效激发学生的学习动力。因此，教师在进行作业评价的过程中，应适当给予学生肯定和鼓励，公平公正地对待每一位学生，在尊重和充分了解学生的基础上，逐步提升学生的学习积极性。此外，教师在进行作业评价时，不仅应帮助学生深刻认识到自身所存在的不足，同时也应引导学生主动展示自身的优点和长处，从而为评价作业的发挥打下坚实的基础。

### 2. 增强作业评价体系之间的统一性

为了真正确保作业评价体系的效果能够得到优化，有必要从该系统的各个子系统入手，在确保各子系统能够发挥协同效应的基础上，实现各部分的融合，最大限度地体现作业评价的集体性作用。就小学数学科目来看，作业评价体系的有机统一与其内部各机制的同塑共生有着密不可分的联系，此类机制之间存在着较为复杂的多向关系。就目前的实际情况来看，部分教师在进行作业评价时存在着明显的“照搬照抄”的问题，为了逐步改善这一现状，有必要在数学作业评价体系中融入生态化评价，以此来建立具有协同性的评价机制。具体来说，教师应从学生的思维、习惯即学习能力三大维度入手来完成协同评价机制的构建。首先，数学观不仅是一种逻辑推理，更能对学生数学学习活动的开展提供必要的指导。从当前的实际情况来看，完成练习是当前学生进行数学作业的主要方式，在很大程度上受学生审题习惯的影响。因此，小学数学教师在进行作业评价时，应提高对学生审题习惯的重视和关注，在引导学生逐步培养良好学习习惯的基础上，为其作业质量的提升奠定良好的基础。数学问题的解决不仅与学生的数学知识积累息息相关，同时也与其技能水平有着密不可分的联系。不同学生在思维方式、学习水平等方面存在显著差异，因此，教师在进行作业评价活动的过程中，有必要对学生的常见错误进行深入剖析，了解学生的常见错误类型，并对所有错误进行归纳和总结，以此为基础来制定适合学生的教学方法，结合学生的常见或高频错误来带领其进行巩固训练。其次，应对当前的作业评价范围进行延伸，提高对学生数学思维的重视和关注。当前，许多学生在完成数学作业的过程中存在着逻辑思维混乱的无人能提，只有通过对学生作业进行分析来了解学生的思维实质，教师在能真正掌握学生产生思维混乱现象而对根本原因，进而采取有针对性的教育策略。教师引导的正确性和合理性在学生的成长过程中发挥着至关重要的作用，教师只有充分发挥作业评价的作用和优势来

了解学生的学习困境，能够在不断提高教学效率的基础上，逐步构建良好的师生关系，并为学生创造良好的学习氛围。

### 3. 丰富数学作业的过程性评价

所谓“生态型”评价，其指的是教师在进行作业评价的过程中，以平等的眼光来对待所有学生，给予学生必要的空间，确保其能够充分展示自己的个性，并发挥自身的特长。简而言之，作业评价的实质是对学生的数学学习成果进行分析和衡量，并对评价过程中可能出现的各类情形进行预测和分析。在传统的作业评价活动中，教师主要坚持“快评慢”的原则，并采用“一票否定”的评价方法，与这一评价活动相比，“生态型”评价具有更高的科学性。部分学生具有较强的创新意识和较高的创新意愿，此类学生在解题时更倾向于采用非常规范化的方法，但可能存在因计算失误、不注重细节而出现错误的情况。不断对过程性评价进行丰富，不仅能够有效避免“重结果，轻过程”的误区，同时也能促进学生自主创新能力的持续提升，在提高学生思考积极性的基础上，不断提升学生的数学素养。为了达到这一目的，教师首先应对学生的问题解决方式进行分析，根据分析结果来了解学生的思维过程，并分析其中所存在的问题。其次，教师应提高对学生解题方法的重视和关注，保证解题方法的正确性能够有效提升学生的解题效率。比如，部分数学问题具有多种解题方法，生态型的评价不仅需引导学生掌握不同的解题方法，同时还要求学生了解，在所有解题方法中，何种方法是最高效或最佳的方法。最后，在进行作业评价时，教师还应提高对问题解决的简捷性的重视，主要包括书写步骤、书写格式等内容。教师应深刻地认识到，问题的解决效果仅仅是评价的组成部分，并非作业评价的唯一标准。在开展小学数学作业评价活动的过程中，只有不断提高评价的多元化水平，才能在提高学生学习动力的基础上，增强学生的学习信心，并促进其良好学习习惯的培养，进而为学生数学学习能力的持续性提升打下坚实的基础，在不断实现教学目标的同时，为社会培养更多、更高质量的数学人才。

### 4. 开拓作业多元评价方式

作业评价不仅能够为师生的交流和互动创造良好的渠道，同时也能提高教师对学生的了解，因此有利于良好师生关系的构建和教学氛围的打造。在传统的作业评价活动中，教师主要以判断正误的方式来对学生进行评价，该评价方式虽然能够在一定程度上体现学生的数学成绩，但无法对学生进行客观且全面的评价，因此不利于学生的综合发展。因此，为了对这一问题加以改善，

教师应对作业评价体系中各元素之间的多维共生关系进行剖析。此外，教师在进行作业评价时，还应将学生在学习能力、认知水平等方面的差异纳入考虑范围之内，从多个维度出发来构建多样化的作业评价方式。具体来说，教师应从作业评价活动的主体、手段和符号三大层面入手来开拓多元化评价方式。就评价主体来看，素质教育的不断推进和“双减”的落实均强调了学生在学习活动中的中心地位，因此，教师应深刻认识到学生的主体地位，不断提高学生及家长在评价活动中的参与度，确保作业评价活动的开展能够真正体现学生的学习需求。其次，就评价手段而言，教师首先应对传统作业评价活动中的弊端和缺陷进行分析，并采取有针对性的改善和补偿措施，在提高评价手段合理性和科学性的基础上，逐步减少师生的工作量。最后，就评价符号而言，小学数学教师应注重“多元共存评价符合”的形成。在传统的教学活动中，教师通常将等级、对错、分数等作为数学评价符号，此类评价符号过于单一和固化，且仅局限于评价结果，因此，为了提高作业评价的多元性，教师还应适当引入创新型评价符号，在逐步突破传统评价符号局限性的基础上，不断提高作业评价的多元化水平，真正凸显作业评价在学生成长和发展过程中的作用和价值。

### 四、结束语

综上所述，小学阶段是培养学生学习习惯、提高学生思维品质的关键时期，因此，教师应深刻认识到数学作业评价活动中存在的问题，在摆脱应试教育局限性的基础上，结合学生的思维特征、学习偏好、认知习惯等来对当前的作业评价活动进行优化和改革。教师应从创新可持续发展式作业评价理念、增强作业评价体系之间的统一性、丰富数学作业的过程性评价等多个维度入手来提高作业评价的科学性和合理性，在真正体现作业评价作用的基础上，引导学生逐步培养良好的学习习惯，进而达到激发学生主观能动性、提高学生积极性、优化学生学习实效性的目的。

### 参考文献

- [1] 蔡明莉, 盛洁妮. 让小学数学作业评价走向综合[J]. 小学教学参考, 2021(35): 91-92.
- [2] 郑琰. 以评促练, 生生互评——小学数学作业评价多元化实践研究[J]. 安徽教育科研, 2021(26): 75-76.
- [3] 孙俊. 小学数学作业的趣味化设计和个性化评价[J]. 文理导航(下旬), 2021(09): 26-27.
- [4] 崔永花. 探究小学数学作业评价的问题分析与改进方法[J]. 读写算, 2021(17): 115-116.