

新课改背景下小学数学生活化教学研究

高冉

唐山市滦南县扒齿港镇门庄完全小学

摘要：随着新课改的深入实施，教学改革进程加快，培养学生综合素质成为教学中的一大重点内容，小学数学方式也发生了很大转变，教育水平有所提升。在小学数学课堂上，小学数学教师除了要引导小学生掌握数学理论知识外，还应根据学生实际情况开展相应活动，在教学中引入生活情境。基于此，本文主要探讨新课改背景下小学数学生活化教学策略，希望能够对小学数学教师有所帮助。

关键词：新课改；小学数学；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.236

前言

小学阶段正是学生养成良好习惯的关键时期，若是数学教学十分枯燥、乏味，难以调动学生学习兴趣，不仅影响教学质量，还会对学生日后学习有很大影响。因此，教师要在了解学生实际状况后，科学运用生活即教育这一理念，通过这种方式改善学生不良学习方式，鼓励学生自主实践探究，便于小学生掌握学习技巧。

一、小学数学生活化教学的基本内涵

小学数学生活化基本内涵一般为生活经验、联系生活等，需要小学数学教师从上述两角度考虑分析。首先，生活经验。在小学数学教学中，教师应对学生日常生活状况有一个简单地了解，引导小学生提升自身生活技能。生活中蕴含着许多数学知识，如日常购物中的消费、最佳消费方案选择时，其中都蕴含着数学知识，也是十分重要的知识。这些知识都是学生在日常生活中可以接触到的内容，但因没有进行专业化、系统化地训练，使得学生对这些知识的理解较差，思维、意识未发展成熟，各方面有所不足。若是教师将生活中的数学知识引入到课堂上，采用学生能够接受的学习方式，改善学生不良学习习惯，促使学生综合能力的提升。其次，联系生活。教师在讲解数学知识时，要尽量与现实生活相联系，并鼓励学生发现生活中蕴含的数学元素^[1]。通过打造生活情境引导学生主动学习，探寻生活数学知识的身影，并在学习过程中提升自身实践水平与创新性，从而取得理想的教学效果。

二、新课改背景下小学数学生活化教学现状

小学数学生活化教学与学生日常生活有着密切联系，是当前小学数学教学改革方向，对小学生今后成长影响较大。教师要意识到开展生活化教学的重要性，开始在教学中践行生活化教学理念，根据学生学习特征调整小学数学教学思路，在教学中贯彻落实以人为本这一理念，便于学生在课堂上有所收获。但仍有部分教师没有在教学中合理运用生活化教学模式，对这种教学模式

的了解较少，难以从学生角度进行调整。首先，教师并没有根据教学要求展现教学趣味性，没有做好准备工作，很少组织学生开展自主实践，长时间下来，学生学习数学的兴趣开始慢慢下降，无法全身心跟随教师的步伐学习，对基础知识的掌握不牢靠。其次，教师在教学过程中很少融入生活化元素，过于强调主观判断、经验总结等方面，并未从学生视角进行调整，使得小学数学教学质量并不理想^[2]。最后，教师未根据教学内容开展生活化教学，与学生课堂互动机会较少，难以了解每个学生的学习情况，并未及时找到学生学习当中的薄弱点，使得学生难以理解所学知识，认知水平与综合能力难以提升，对生活中的数学元素的认知十分片面。

三、新课改背景下小学数学生活化教学策略

（一）构建数学生活化情境模式

小学数学教师应尽量采用情境教学的方式提高教学质量，搭建生活化数学学习情境，要想在课堂上构建生活化情景模式，首先，教师应挖掘生活中的数学化元素，使小学生能够集中注意力学习理论知识。比如在学习冀教版二年级下册《认识时间》这一课时，数学教师可与学生的日常生活相联系，鼓励学生阐述自己每天的起床、上学时间，并引导学生进行深入思考，尝试理解“时间”这一概念。其次，教师在构建教学情境时，还要联系本节课教学内容。如在学习有关重量的知识时，教师可在课堂上设置生鲜市场中的称重场景，让学生进行角色扮演，在课堂上扮演顾客、售货员，并为学生提供弹簧秤等一些称重工具称重。同时，数学教师在讲解重量单位换算这部分知识时，应和乘法法联系起来，从而加深学生对重量这部分知识的印象，便于学生理解这部分知识。

再比如，在学习冀教版一年级下册《认识人民币》这一课时，教师要与学生实际生活相联系，模拟超市购物这一生活场景，自己拿了多少钱来购物，在购买某样商品时花费了多少钱，在购买完这一商品后还剩多少

钱?这与学生的生活有着密切联系,在课堂上营造生活化教学情境,能够帮助小学生掌握本节课中的重点、难点部分。在教学过程中,教师要依照学生学习情况进行生活教学,加强数学知识和实际生活的联系。如学生在学习图形这部分知识时,在讲解圆形知识点时,教师可先提出问题,询问小学生是否在日常生活中见过圆形东西,为什么要把东西设计成圆形呢?为什么路上行驶的汽车车轮都是圆形的呢?教师先让学生分组讨论,探讨日常生活中见到的图形及图形特点,学生在讨论过程中能够学习到更多知识。教师在鼓励学生制作汽车车轮模型,并模拟汽车车轮的转动过程。通过这种实践方式激发学生创造力,鼓励学生大胆创新,让学生在实践过程中感受到数学的重要性,吸引学生主动参与到学习中。只有让每个学生意识到自身价值,才会对所学内容有着浓厚的兴趣,才会全身心投入到学习中。

(二) 通过生活问题调动学生学习兴趣

获取数学知识最主要的渠道就是现实生活,数学大多来自生活实践,因此要想让学生学好数学知识,就需要借助生活问题引导学生学习数学知识,使数学课堂更具有趣味性。小学生所经历的事情较少,所积累的经验少,对外界有着强烈的求知欲,将生活问题引入到课堂上可以拓宽学生思维,便于学生理解生活中的数学现象^[3]。教师要在教学中合理运用学生这一特点,将学生的注意力吸引到课堂上,便于学生快速掌握理论知识。小学数学教师要意识到生活化教学的重要性,并发挥出这一教学模式的优势,引导学生树立学习自信心,便于学生在这种教学模式中提升自身学习水平。因此,数学教师加强与学生间的交流互动,在师生间的交流互动中了解学生现阶段面临的困难,分析问题产生的成因,并集中讲解,适当应用生活中实际问题,从而消灭学生学习道路上所遇到的障碍。例如,在学习冀教版五年级下册《折线统计图》这一课时,小学数学教师要先在课堂上向学生讲解折线统计图概念、作用及特点,之后通过提问这种方式鼓励学生思考,让学生尝试运用折线统计图解决现实生活中的某种现象,这时就有学生举手说:家里每个月的用电量都不相同,可利用折线统计图画出家里最近几个月的用电情况,分析用电量。在学生表述完后,教师设置相应虚拟数字,引导学生制作折线统计图,得出家庭这个月实际用电量。之后,教师布置相应作业,让学生分析上半年家庭用电量情况,并绘制成折线统计图,得出哪个月用电最多,哪个月用电少。将生活中的常见问题引入到课堂上,可以将复杂知识形象化,便于学生理解,加深学生对所学知识的印象,并认真完成数学任务。

再比如,在学习冀教版五年级上册《小数乘法》这一课时,教师应引导学生认真观察生活,找寻哪些生活场景中蕴含着数学知识,鼓励小学生勇于提出问题,并尝试解决问题。教师要在教学中为学生提供更多自主学习的机会,便于学生创造力的提升,在探索过程中学习新知识。教师在学生探究生活中的小数乘法相关问题中,教师给予适当帮助,如使用多媒体为小学生打造生活环境:临近佳节,学校邀请各班同学设计校园装饰方案,并给学生提供相关数据,如“校园中有两个长方形的花圃,两个花圃的长是3.5米,宽为2米”“小彩旗的单价是7.5元”,在给出重要数据信息后,教师鼓励学生自行提出问题,并尝试自己回答。在这一过程中,有的学生就会提出问题“要买多少根丝线才可以装饰好花坛?”“每班布置一个小彩旗,布置学校二十五个班级需要花费多少钱?”这种简单问题可以调动小学生学习兴趣,鼓励小学生回答问题,并对运算结果进行检验,从而让小学生深入了解小数乘法。

(三) 开展生活实践,锻炼学生自主思维

小学生运用数学知识的能力能够反映出教学效果,因此,小学数学教师在进行生活化教学时,还要加强对学生的实践锻炼,引导小学生参与实践,从而引导学生形成自主思维。在教学中引入生活实践活动,可以丰富小学生的实践经验,促使学生逻辑思维及数学意识的养成,进而增强学生的自主学习能力。比如,上文中所提到的“折线统计图”这部分,在小学生知晓家庭月用电量后,数学教师在提出新的数学问题,帮助学生巩固这部分知识,引导学生深层次学习。如:有资料显示,人的体温在不同时刻展现出的数字有所不同,如何才能证明该知识的真假呢?之后就会有学生发表自身看法:可以每小时测量一次体温,并通过折线统计图将不同时间段温度变化情况展现出来,在学生提出这一问题后,教师鼓励学生开展生活实践,让学生采用相应方式记录各时间段的提问。在课堂上给予学生一定时间开展生活实践,加强理论知识与实际生活的联系,让学生学习起来更加简单,使学生感受到数学的独特魅力,并优化小学生的数学知识体系,便于学生学习新知识,让学生在实践过程中形成数学思维,树立正确学习态度,从而打造优质数学课堂。

要想在教学中培养学生自主思维,就需要教师做好引导工作,鼓励学生在课后时间研究数学问题。教师要寻求家长的帮助,与家长合作为小学生打造一个知识运用平台。比如,在学习冀教版六年级上册《百分数的应用》这部分知识时,教师在课堂上讲解“折扣”这部分知识后,可在课后与家长联系,让家长在节假日或假

期带领学生去逛购物中心，大型商场在节假日或假期会有相应活动，带领学生参观，可以让学生在实际活动中巩固理论知识。家长在购物中心看到某种商品挂着“八折”这一标签，就可以询问学生，让学生计算出该商品打折后的价格，并让学生自主收集商品相关资料，在得知商品价格为100元时，学生就可运用折扣知识，列出“ $100 \times 80\%$ ”这一公式，并采用口算的方式计算出商品价格。

（四）设置生活化数学作业

生活化教学是我国教育改革过程中的一大核心教育思想，数学知识与现实生活是密不可分的，既来源于现实生活，又反作用于现实生活。日常生活各方面都会用到数学知识，因而教师要开展数学生活化教学，通过这种方式引导学生学习。将现实生活中蕴含的数学元素渗透到小学数学课堂上，使数学教学更加生活化，鼓励学生主动探究、解决生活中的数学难题^[4]。小学数学教师要想在教学中引入生活中的数学知识，除了让课堂更加生活化以外，还要设置生活化数学作业，通过联系引导学生使用所学知识解决生活中的问题，从而达到举一反三、学以致用这一效果。教师要通过各种活动培养学生生活化学习理念，鼓励学生将生活中的数学知识带到课堂上，进而激发学生主观能动性，提高教学成效。因此，教师在设计课后数学作业时，要尽量采用多元化作业形式，所设置的作业尽量与学生生活相联系，设计生活化类型的作业，既可以让学生有兴趣完成，又能够缩短学生作业完成时间，提升学生综合应用水平，达到巩固旧知识学习新知识这一目的。比如在学习冀教版三年级上册《轴对称图形》时，在讲解有关理论知识后，教师给学生布置生活化作业，让学生在业余时间找寻生活中的轴对称图形，理解轴对称图形的描述定义，了解相关知识，通过生活化作业吸引学生自主探究，让学生在探究过程中大胆创新。这不仅可以消除学生的畏惧、厌学心理，还能引导学生树立学习自信心，对数学知识产生兴趣。

再比如，在学习冀教版二年级《认识厘米》后，教师可让学生采用“指宽”测家庭中某一物体的长度，并将物体长度记录下来；在学生学习千米这一知识点后，教师布置相应实践作业，让学生测量从家到学校的距离。通过布置这种实践作业，鼓励学生将所学内容引入到日常生活中，不仅可以提高学生实践能力，还有利于学生形成数学逻辑思维，为日后进入初高中学习打下基础。

（五）实施生活化考核

最近几年，教育改革的有序推进，使得各科教学模式有所转变，教师除了要改变教学形式外，还要优化考核方式，适当进行生活化考核，并与其他考核方式共同使用，采用多种考核方式考核学生。通常而言，小学数学教师要在考核这一环节贯彻落实生活化教学理念，完善考核体系。数学考核方式要体现出小学数学教学的生活化，设置生活化考核方式，传统考核内容主要是客观题，有固定的答案，只要学生掌握了理论知识与解题技巧就能够完成，取得较高成绩，长此以往会降低学困生学习积极性，直接影响着学生综合能力的提升。因此，教师要加大生活化考核实施力度，健全生活化考核体系，并优化考试方式。数学考试中除了要有客观数学题目外，还要有适当主观题数量，以此检测学生学习情况，应用知识的熟练度^[5]。主观题目与现实生活息息相关，需要学生注重生活体现，在体验中掌握解题技巧，解决这类问题。比如，在学习冀教版五年级上册《小数除法》（除数是一位小数的除法）时，在教师完成教学后，为了检验小学生对本单元知识的掌握情况，教师所设置的考核任务应和现实生活联系起来，便于学生可以自主解决生活问题，并由教师带领学生验证所得结果是否准确。可设置问题：在中秋佳节，人们都要吃月饼，小明妈妈买了20个月饼，家里有五个人，每个人能分到几个月饼呢？这种考察方法与学生实际生活相联系，借助生活场景设置数学问题，学生在思考与解答问题的同时，能够灵活运用除法计算技巧，巩固所学知识。

结语

总体来说，在新课改背景下，小学数学教师要积极响应新课程标准中的相关要求，优化调整教学过程，贯彻落实生活化教学理念。现阶段，教育行业的快速发展，给小学数学教学提出更多难题，教师要立即开展各项行动，勇于开拓，探寻更优质的教学方法。

参考文献

- [1] 李春妮. 新课改理念下小学数学生活化教学的策略[J]. 智力, 2022(12): 16-18.
- [2] 邴守东. 关于新课改背景下小学数学生活化教学的研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 41-42.
- [3] 徐守业. 探讨新课改背景下的小学数学生活化教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(08): 61-62.
- [4] 姚录录. 新课改背景下数学生活化教学模式探研[J]. 成才之路, 2021(16): 80-81.
- [5] 黄宇婷. 基于新课改视角下小学数学课堂生活化教学的思考[J]. 知识文库, 2021(12): 63-64.