

# 幼儿园教育中如何培养幼儿良好的行为习惯

武晓婷

西山煤电集团公司西铭矿劲草幼儿园

**摘要：**在教育改革持续深入的背景下，幼儿园教育的地位和重要性日益凸显。根据幼儿身心发展的特性，策划并开展丰富多样的教学活动，能够积极正面地影响幼儿，纠正不良行为，促使他们逐渐养成良好的行为习惯。本文将重点分析幼儿园教育中培养幼儿良好行为习惯的重要性，并探讨如何培养幼儿良好行为习惯，同时提出相关建议，希望能够为进一步提升幼儿园教育水平提供参考。

**关键词：**幼儿园；行为习惯；独立思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.238

## 引言

通过对人类个体发育发展情况进行深入分析，我们可以清晰地看到，幼儿阶段在人类整个生命周期中占据了至关重要的地位，其对于人类发展的影响具有不可忽视的重要意义。在这个关键阶段，孩子们的个体行为习惯、智力等多个方面都处于快速发展的关键时期。因此，重视并开展优质的幼儿园教育，对幼儿的行为进行科学干预，帮助他们养成良好的行为习惯，不仅有助于培养孩子们的优良品质，提高他们的个人素养，而且有助于塑造他们正确的价值观念体系，为他们的成长和未来发展奠定坚实的基础。

## 一、幼儿行为习惯养成教育的概述

对于幼儿行为习惯养成教育的理解，可以从活动习惯、道德习惯及生活习惯三个方面进行深入阐述。在活动习惯方面，幼儿的习惯养成教育主要是通过丰富多彩的活动来组织实施。这些活动旨在吸引幼儿的参与，并引导他们反复多次地练习某些规范的活动行为，从而促使这些活动行为逐渐转化为他们的心理需要，实现自我约束。例如，通过培养他们独立思考的能力，提高他们的活动参与性等。在道德习惯方面，幼儿的习惯养成教育则主要通过讲授或组织开展道德养成活动来实现。这些活动旨在潜移默化中暗示和影响幼儿，增强他们的道德意识，并促使他们在道德意识的支配下，注重遵循道德准则，规范自身的言行举止。例如，他们需要注意维护自身安全、爱护公物、使用礼貌用语等。在生活习惯方面，幼儿的习惯养成教育则主要对幼儿的日常生活行为进行规范和引导。通过帮助他们养成良好的生活习惯，例如按时睡觉、不随地乱扔垃圾、饭前便后洗手、

早晚刷牙等。幼儿行为习惯养成教育是一个综合性的教育过程，需要从多个方面进行引导和培养。通过系统性的教育和引导，可以帮助幼儿树立正确的价值观和行为准则，培养他们良好的行为习惯和生活方式。

## 二、幼儿园教育中幼儿良好行为习惯培养的意义

### （一）有利于促进幼儿健康成长

新时代背景下成长的幼儿备受父母及长辈的溺爱，他们在日常生活中所面临的问题或者困难时都能够得到父母或长辈的帮助；他们的不良言行也能够得到父母或长辈的谅解，这使得他们难以判断是非、分辨善恶，不利于他们形成正确的认知，促进他们健康成长。在幼儿园教育之中注重观察幼儿的行为表现，遵循幼儿身心发展规律，合理策划和展开丰富多彩、趣味十足的养成教育活动，可以让幼儿在听故事、看动画、做游戏等过程中了解良好的行为，并且参与到良好行为练习或重复操作之中，长此以往幼儿不仅能够养成良好的行为习惯，还能够在反复学习的过程中明辨是非、善恶，进而提高自身认知能力，促进幼儿健康成长。

### （二）有利于完成幼儿教育目标

素质教育大环境下教育教学实施的目的是培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。幼儿园阶段作为教育教学的初级阶段，不仅要关注幼儿的成长，还要帮助幼儿形成符合其年龄的价值体系，为促进幼儿全面发展奠定基础。幼儿园教育之中注重根据幼儿成长特点，组织开展形式多样、内容丰富的养成教育活动，积极正面地影响和感染幼儿，让幼儿在日常生活和学习中逐渐养成良好的行为习惯，可以无形之中帮助幼儿树立正确的价值观、世界观及观。

### （三）有利于提高幼儿个人素养

新时代背景下我国越来越注重高素质人才的培养，这不仅能够使优秀人才为国家做出贡献，还能够促进和谐社会发展。而要想真正培养高素质人才，就需从学前教育入手，了解幼儿园幼儿成长实际情况，以立德树人为目标，合理地策划幼儿养成教育，借助绘本阅读、实践活动、游戏项目等传递正确的道德观念及规范的行为，潜移默化之中影响和改变幼儿，促使幼儿个人素养得以提高。

### 三、幼儿园教育中培养幼儿良好行为习惯的对策

#### （一）营造良好的教育环境

环境对幼儿的影响较大，积极正面的环境氛围的营造，可调动幼儿的参与兴趣，参与教育活动，有效学习，获得良好的学习体验；而负面消极的环境氛围的营造，将打击幼儿的积极性和主动性，导致幼儿消极地对待学习，学习效果不佳。基于此，为了培养幼儿良好行为习惯，需要注重营造良好的教育环境。幼儿正处懵懵懂懂的年龄，他们身心发展刚刚开启，对事物认识非常有限，难以准确辨别是非善恶，如若未能积极正面地引导和指导幼儿，那么他们可能受不良信息的影响，养成不良的行为习惯，随着他们不断成长，将形成偏差的思想意识、错误的价值观念，这将不利于幼儿未来良好成长、成才。为了避免以上情况发生，幼儿园教育之中应当注意为幼儿营造积极、正向的生活学习环境，让幼儿长期受良好环境的影响和感染，逐渐养成良好的行为习惯。为此，需要幼儿园教师在日常教学之中注重观察幼儿，了解他们的学习状况；注重与幼儿父母有效沟通，了解幼儿的生活状况，进而判断幼儿身心发展特点。以此为切入点，对幼儿园加以布置，呈现良好行为习惯的图片、呈现道德行为准则动画，让幼儿在幼儿园内常常看到、常常接触，无形之中印刻在脑海之中，在大脑的支配下做出规范的、良好的行为动作，比如爱护草坪；见到老师或小朋友友好地打招呼、不乱扔垃圾等等。另外，教师在组织幼儿在幼儿园内生活、学习的过程中注意适当地提醒幼儿纠正不良的行为习惯。

#### （二）开展各种教学活动来引导

##### 1. 语言教学活动

《幼儿园教育指导纲要》要求幼儿园教育中开展语言教学活动，应当注重提高幼儿语言表达能力和人际交往能力，并且让幼儿掌握文明礼貌用语，使之与人友好沟通。基于此，教师应当注意观察和了解幼儿日常语言表达实际情况，从促进幼儿全面且健康发展的角度出发，创设趣味十足的语言教学活动，在教学活动过程中注重呈现幼儿感兴趣的故事或者动画，讲授文明用语内容，让幼儿懂得文明用语，比如在早上来到幼儿园之际要跟老师说早上好；做出事情要说对不起等等；不要随意打断他人说话等等。例如教师在组织幼儿展开语言教学活动的过程中利用多媒体技术播放“大熊的拥抱节”动画，如此能够吸引幼儿的注意力，调动幼儿的参与兴趣。在此基础上引导幼儿思考“想要与他人拥抱，应当怎么说？”“他人拒绝拥抱，又要怎么样”之后组织幼儿角色扮演活动，分别扮演大熊和其他小动物，扮演大熊的小朋友向扮演其他小动物的小朋友索要拥抱，这不仅能够让幼儿理解故事内容，还能够锻炼礼貌用语，懂得与朋友要友好相处，要文明有礼地对待他人。

##### 2. 游戏教学活动

幼儿具有爱玩、爱动、好奇的成长特点，幼儿教育过程中要想帮助他们养成良好的行为习惯，还要注意将教育内容融入到游戏之中，让幼儿在做游戏的过程中自然而然地学习道德行为准则、良好行为，并且促使他们为完成游戏任务，反复地练习或者重复良好行为，潜移默化中纠正幼儿不良行为，促使他们逐渐养成良好的行为习惯。当然，为了能够真正做到这一点，需要教师在具体开展游戏教学活动之前，注意通过多种方式、多种渠道了解幼儿，包括幼儿的性格特点、兴趣爱好等等，进而选择适合幼儿的游戏项目，将规范的、文明的行为融入到游戏项目之中，设置多个游戏关卡、多个游戏任务，让幼儿在过关或者执行游戏任务的过程中可以逐渐养成良好的行为习惯。例如教师在组织幼儿展开“小手、小口动一动”游戏活动的过程中，一边教授幼儿唱歌一边教授幼儿做动作，即“先湿水后搓皂，搓手心，搓手背，手指头洗仔细，小手腕别忘记”。通过此种方式，不仅教会幼儿如何吸收，还能帮助幼儿养成勤洗手的良好行为习惯。例如教师组织幼儿展开

“小花猫找家”的游戏，让幼儿在找家的过程中做文明有礼的行为，每完成一个动作，可以获得一个数字，之后按照数字找家，如此可以让幼儿在轻松快乐做游戏的过程中学习良好行为，帮助他们逐渐养成良好的行为习惯。从幼儿成长特点入手，联系幼儿感兴趣的事物，组织开展丰富多彩的幼儿园活动，可以激发幼儿的参与热情和参与兴趣，在轻松做游戏的过程中学习并且逐渐养成良好的行为习惯，促使他们朝着积极正向的方向成长与发展。

### 3. 艺术教学活动

《幼儿园教育指导纲要》中明确表示，组织幼儿参与艺术教学活动能够培养其形成一定的表达意识。因此，在幼儿园教育中实施艺术教学活动具有一定的现实意义，有利于幼儿养成良好的行为习惯，有利于提高幼儿的认知能力、有利于提高幼儿的个人素养等，促使幼儿健康成长，全面发展。当然，要想真正发挥艺术教学的作用，培养幼儿良好行为习惯，需要教师基于教学要求及幼儿身心发展的实际情况，选择适合的教学方式方法，开展不同类型的艺术教学活动，比如美术教学活动、音乐教学活动等等，将文明用语、文明行为等内容融入其中。教授幼儿文明言行，之后鼓励幼儿将你看到的公园场景绘画出来，可以是两个小朋友在打招呼；可以是小朋友正在扔垃圾等等，这能够让幼儿在参与绘画的过程中增强对文明言行的记忆，潜移默化中改变自己，为成长为有纪律、有礼貌的新青年奠定基础。

### 4. 情景教学活动

由于幼儿身心发展刚刚开启，他们对事物的认识与理解非常浅显，难以理解深奥的道理。此种情况下培养幼儿良好的行为，还可以组织开展情景教学活动。也就是教师从幼儿的角度出发，选择适合的绘本或者故事，结合故事或者绘本内容，搜集相关的素材，包括视频或者图画等，对其予以处理，之后利用多媒体技术加以呈现，创设特定的情境，将幼儿带入其中，他们会感到新奇，产生浓浓的参与兴趣，此时教师组织幼儿阅读绘本或者故事，那么幼儿将认真倾听，之后教师围绕故事内容提出关于良好言行的问题，鼓励幼儿思考那些行为是正确的、那些行为是错误的，我们应当怎样做，提高幼

儿的认知水平，帮助幼儿逐渐形成良好的、规范的行为习惯，为促进幼儿更好地成长与发展奠定基础。

### （三）注重联系家庭教育

家长是幼儿最重要的启蒙教师，家长的言行举止直接影响幼儿的言行，所以要想使培养幼儿良好的行为习惯，幼儿园教育还要注意联系家庭教育。教师可以与幼儿家长进行有效沟通，让幼儿家长了解幼儿成长情况，明确幼儿良好行为习惯养成的重要性，进而与幼儿园教育相匹配，开展针对性的家庭教育，也就是在家庭生活之中注意纠正幼儿不良的行为习惯；注意规范自身的行为习惯，充分发挥榜样的作用，积极正面地影响幼儿。另外，幼儿园还应当组织开展丰富多彩的家园共育活动，包括亲子活动、公开课、家长会等，帮助家长树立正确的教育观念，促使家长能够参与到幼儿培养之中，促使幼儿园教育与家庭教育相辅相成。

### （四）注重开展差异化的教育

由于不同幼儿的成长环境不同，相应的身心发展情况不尽相同。幼儿园教育的过程中教师还要注重尊重幼儿的个体差异，组织开展个性化的教育活动，也就是在教育和培养幼儿的过程中注意关心和照顾比较特殊的幼儿，比如细心地指导做动作较慢的幼儿；比如耐心地讲解问题，让理解能力较差的幼儿逐渐理解问题及答案，进而对文明有礼的行为予以正确认识，注意学习等等。

## 四、结语

为有效培养幼儿良好的行为习惯，教师可以针对幼儿的成长特点，精心组织开展各类教学活动。这些活动可以包括语言教学活动、游戏教学活动、情景教学活动、艺术教学活动等等。除此之外，我们也可以将家庭教育融入其中，开展个性化的教育，引导幼儿认识并学习良好的、规范的言行，逐渐养成良好的行为习惯。这将为幼儿的健康成长和全面发展创造有利的条件。

## 参考文献

- [1]王添. 幼儿教育中如何培养幼儿的良好习惯[J]. 东方教育, 2014(006): 209.
- [2]陈道红. 幼儿园教育中如何培养幼儿良好行为习惯[J]. 新智慧, 2020(14): 1.