

优化小学语文作业，提高小学语文教学质量

方苗苗

江西省九江市湖口县第五小学

摘要：作业是检验学生所学知识是否牢固，巩固和发展的重要手段。课堂教学中应以作业任务为引领，将课内学习与课外实践相结合，把课堂上所学内容延伸到课后作业中去，在一定程度上实现教师“教”，学生“学”的有机结合。基于此，本文将重点探讨优化小学语文作业，提高小学语文教学质量的策略。从设计形式入手，构建符合小学生身心特点的高效作业体系，激发学生对学科核心素养的追求，使其能通过自主探索式的学习方式达到提升综合素质的目的。

关键词：小学语文作业；语文教育；质量提升；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.060

引言

作业是搭建教与学间沟通联系的桥梁，语文作业主要以教材为中心，利用各种资源设计出符合学生需求的有效练习。在作业设计中教师不仅要注重对教学内容的分析和总结，还要根据教学目标、内容等进行合理选择。同时也应关注到学生学习过程中遇到的问题，并给予必要帮助。因此，在小学语文作业设计中要做到三个环节：一是重视知识积累、二是强调能力培养、三是体现情感教育。通过整合资源，提高学生学习效果，促进学生形成良好的学习态度与方法，从而达到真正意义上的自主探究式学习。

一、优化小学语文作业设计必要性

随着社会的发展，教育也在不断进步和更新，新时期的教学理念持续革新与创新。小学语文作为一门基础课程，其重要性不言而喻，是学生学习文化知识的重要启蒙阶段，对于培养小学生良好的道德品质具有十分重要的作用。其中，语文作业设计对促进小学生自主探究能力以及思维能力等方面均有一定的促进作用。通过作业，学生能掌握必要的基础知识及技能，为后续学习奠定坚实的基础。同时，从学生的作业情况反馈中，教师也能更好地了解学生的实际情况并进行针对性辅导，从而实现课堂效率最大化目的。因此，优化小学语文作业设计，对于提升课堂教学效果有着积极影响，一方面，能帮助学生建立起扎实的阅读、写作素养。另一方面，还有利于学生思维方式的转变，使其能灵活自如地运用所学知识，达到高效完成作业任务的目标。

优化作业设计也是符合“双减”政策要求的具体措施之一，“双减”政策强调要切实减轻中小学生学习过重的课业负担，将减负工作贯穿于日常教学之中，并以提高教学质量为核心来开展教学活动。为确保小学语文作业满足素质教育需求，必须对其进行创新设计，即构建适合教学特点的个性化作业系统，进而激发学生自身潜

能，有效锻炼学生语言表达水平及综合应用能力。

总之，优化作业设计需充分结合新课程改革精神，针对小学语文作业提出具体可行方案，并且根据不同年级制定相应评价标准，促使学生获得全面而又均衡的发展。

二、当前小学语文作业设计存在问题

（一）作业设置忽视个性化差异

大部分语文教师依旧未摆脱传统教学思想的束缚，在作业设计中没有充分考虑学生学习能力和认知水平，缺乏对教材特点及规律的把握，导致作业存在单一化现象。长期在“填鸭式”“题海战术”模式下进行小学语文作业设计，只会加重学生负担，影响学生思维发展与个性培养。同时也不利于师生之间、生本课堂的交流互动。另外，在设计中，教师没有考虑学生之间的个性差异，而是以简单机械的重复为原则，忽视了学生的情感体验与表达，无法激发学生内在潜力，更无法实现课堂知识的迁移。

（二）作业开放性设计不足

语文教材中包括丰富的知识点，其中一些知识点具有模糊性特点，对于同一份语言材料而言，不同学生对此理解存在一定差异。然而，当前在作业设计中教师仅仅注重答案的唯一性，过于强调作业的目的性和规范性，没有关注到学生思维发展水平与知识掌握程度之间的关系。在学生得出答案后，也只将其与标准答案进行逐字核对，而不对答案做出分析和评价，也不注重对学生学习过程的总结和归纳，导致学生缺乏探究式阅读能力，无法全面把握文章内容及作者思想情感等方面信息。

（三）作业评价策略不科学

在传统语文作业评价中，教师常常采用“A、B、C”或“优、良、差”的评价方式，这样的评价不仅无法调动学生的积极性，还会挫伤其自信心与学习热情。

总体而言，作业评价问题主要有以下几点：其一，对作业质量缺乏深入思考，重视形式上的评分而忽视实质内容的考评，忽略了知识和能力之间关系的分析，导致作业设计不全面。其二，作业布置过程过分简单，没有考虑到不同年级、班级差异及学科特点，缺少针对性和可操作性，不利于因材施教。其三，作业批改方法单一，缺乏灵活性和适应性，致使作业完成存在盲目性，影响教学效果。

三、优化小学语文作业设计策略

（一）设计分层作业

1. 结合学生实际情况，做好语文作业的合理分层布置

首先，语文教师要对学生的学习能力和具体水平有初步了解和判断。对于课堂讲过的知识，不同学生理解能力存在一定差异。如果只布置内容相同的作业只会扼杀学生的想象力与创造力。所以在实施分层教学之前，教师必须深入了解学生的思维发展特点，根据他们的实际情况进行针对性的设计练习方案，站在整体上把握好每个层次的难度及要求。针对学生的认知规律、知识结构等方面展开作业设计。将学生的能力分为三个层次：A层次的学生已完全掌握基础知识，并在这一过程中形成了自己独立分析问题和解决问题的方法，具备独立思考能力。B层次的学生介于A层次与C层次之间，这部分学生在课文主旨、重点词汇应用方面已基本领悟，但在实际的应用方面还存在问题：阅读理解不够透彻、写作不规范、语法运用不当等。而C层次的学生由于受到自身能力限制，在基础知识的学习上把握不牢，语言表达能力、综合能力与上述两类学生之间存在一定差距。因此，教师要充分尊重这三个层次学生的个性化差异，不仅要让优等生“吃得饱”，也要让学困生“吃的透”。这是语文作业设计必须遵循的原则，也是实现分层教学目标的前提。例如：在部编版小学六年级语文《鞋匠的儿子》一课中，教师便采用了积累表达式作业设计。指导A层次学生迅速阅读全文，并根据文章故事线、人物、情节、地点、事件等要素绘制思维导图，帮助学生建立起一个完整的思路框架。之后，要求学生根据本文主旨完成一篇习作。对于B层次学生而言，教师应以问题导向式作业为主，引导学生进行文本细读，如：“全文中，‘鞋匠’的儿子一共出现了几次？”“如果你是议员，在现场看到这一幕你会怎么做？”待学生理清文章脉络后，指导其展开阅读方面的练习。在C层次学生的指导过程中，教师要给予足够的耐心与鼓励，由于该层次学生基础知识较薄弱，对于字词、语言表达等方面把握不深。因此，教师需引导学生通读全文，在每一段

落前标出序号，圈出本文的生字词和主人公。阅读完后，让学生总结文章出现的主要人物和故事大意。在C层次作业设计中，应以简单的生字词练习为主，“羞辱的反义词——（ ）”“忠告的反义词——（ ）”“潇洒的反义词——（ ）”。课内分层作业的设置有助于激发不同层次学生的兴趣和潜力，使他们能更好地理解课文内容及作者意图，为有效开展课堂教学奠定基础。同时，通过这样一种循序渐进式的学习方式，可以培养学生良好的阅读思维能力、想象能力、逻辑思维能力和自主探究精神。

2. 利用思维导图，让学生乐于巩固

思维导图作为一种高效的学习工具，在小学语文教学中发挥着重要作用。它能够将枯燥抽象的内容直观形象地展现出来，从而激发学生对知识的兴趣与探索精神。思维导图结合了图形和文字两种媒介形式，既能帮助小学生更好地理解文本信息，又能让他们通过图文方式进行表达自己的观点。在语文作业设计中融入思维导图元素，不仅能提高语文作业质量，还能培养学生思维能力。在学生初次接触思维导图时，教师可以从不同角度引导其了解概念、运用方法等。同时，教师也可以针对具体问题，创设情境使其深入思考，并根据思维导图的特点合理有效地开展教学活动。例如：在部编版小学六年级语文《半截蜡烛》一课中，教师应为学生布置预习任务，让学生通过精读全文，画出文章的脉络图。课堂教学过程中，将学生绘制的思维导图与教师的进行对比，针对其中存在的漏洞及不足，提出相应的改进措施。一些学生在第三分支中，未清楚概括故事高潮是什么，没有抓住故事情节发展的主线，导致思维导图缺乏逻辑性^[1]。因此，教师应以文章内容为基础，结合其他辅助手段，帮助学生快速把握剧情走向，掌握关键情节线索，形成完整的逻辑体系，增强学生阅读能力。在课后作业布置中，让A层次的学生根据思维导图，结合时代背景进行续写，拓展思路，深化主题。B层级的学生利用思维导图指导学生完成课文复述，巩固所学知识点，加深情感体验。而C层级的学生需根据教材，寻找更多相关素材来补充思维导图，强化重点词汇或句子的记忆，达到举一反三的目的。总之，思维导图能够促进小学生逻辑思维能力的提升，丰富学生的知识结构，优化学生认知水平，提高学习效果。

（二）设计智慧作业，由“记忆”向“理解”转变

新课标要求学生进行积极探究，获取新知识、形成新技能的同时，培养创新精神和实践能力。智慧作业作为一种全新的教学方式，它是以自主学习为基础，将问题情境化，让学生通过动手操作获得解决方法并巩固所

学内容的方式。将智慧作业引入小学语文教学中，使教师在传授基础知识的同时更注重对学生思维品质的引导与提高。

1. 课前：使预习更加高效

对于课前预习作业而言，它的完成程度直接影响学生在课堂中的学习效果，同时也是教师对课堂教学质量和效果评价的一个重要方面。因此，教师应在“智慧作业”模式中，以任务为载体进行预习活动安排，根据不同学习阶段的目标要求来确定预习内容，将具体任务上传至“学生端”，实现预习资源与教学需求之间的对接。同时，要求学生将预习情况及时反馈到平台上。这样一来，教师能更好地了解并掌握学生在预习时存在的问题，并制定针对性的辅导方案，从而提高教学质量，达到高效听课的目的。

2. 课中：实现有效互动

智慧作业不仅是教师进行课堂教学的有效手段，也是教师与学生沟通的平台。课堂教学过程中，教师可根据“智慧平台”所反馈的作业完成情况及相关数据信息，及时调整教学方案和教学方法。学生提交答案后，也能看到其他学生的回答，从而实现知识共享、学习互动等功能^[2]。例如：在小学部编版语文五年级《慈母情深》一课中，教师设立了这样几个问题：“同学们，想一下作者为什么要反复强调自己家里很穷呢？”“为了突出母爱，作者进行了怎样的铺垫？”“从文章哪个地方能看出母亲的坚强呢？”“如果你是作者，当你看到母亲疲惫的眼神时，你能从中读懂些什么？”学生们结合所学知识进行激烈讨论，在此期间，教师也要加入学生的讨论中，认真倾听学生的想法，启发学生站在不同视角看待问题。

3. 课后：复习巩固提升

“智慧作业”学生端分别设置了“我的课程”与“个人空间”板块，学生可以在“我的课程”中查看课件，回顾所学内容。在此过程中，学生的表现情况、完成时间、完成质量、经验分享都被详细地记录下来，并且会根据教师反馈信息进行动态调整和优化。例如：在《慈母情深》一课后，教师依托智慧作业平台，让学生以“我的母亲”为题写一篇作文，或以“一封给亲人的信”为题进行习作。之后，统一上传至“智慧作业”平台进行展示与分析，教师应对学生的习作进行点评并提出建议。如此一来，不仅巩固了学生在课堂上的学习成果，也实现了师生之间的互动交流，真正做到了线上线下一体化教学。

（三）构建多元化评价体系，完善作业评价机制

小学语文作业评价机制建立是基于根据小学生实际

情况，以学生为中心来设计和实施作业评价的过程。在构建这一模式时需要明确小学语文作业评价目标，内容与方式等方面的要求以及应遵循的原则。同时还应考虑作业形式、教学对象、教学内容及教师的素质状况等因素^[3]。具体而言，要从以下几点入手：第一，必须准确把握小学语文作业评价内涵，包括其目的、功能、特点和意义。在这一前提下，可对小学语文作业进行界定，即针对不同层次学生设置相应的作业标准或评分表。此外，还应当注重对小学语文作业评价指标的量化，并将此纳入日常教学活动中去，以此实现对学生学习能力、学习效果等各方面的考核，使之达到预期效果。第二，必须坚持“以评促教”，通过制定科学合理的评价方案，切实发挥学生的主体作用，促进他们全面发展。具体实施中，教师应做到以下两个方面：一是把评价作为一种手段。只有充分重视评价对于培养学生良好心理品质、提高综合素养的重要作用，才能真正体现出小学语文作业评价的价值所在。二是把评价当作一个整体。既要注意分析各个层面上的问题，又要善于运用不同方法解决问题，从而形成一套切实可行的评估体系。第三，在评价过程中，还要兼顾质量与效率。评价不能只停留在表面上，而应该成为师生之间交流、相互沟通、共同进步的桥梁。例如：在《落花生》一课的学习后，教师应根据学生作业完成情况进行评价，对于有进步的学生可在原有基础上加强训练难度，而对于退步的学生应与其进行沟通，共同查找原因，提出改进建议。总之，评价的好坏不仅取决于结果，更主要地依赖于评价主体自身的努力程度和态度。因此，教师要以正确的态度对待小学语文作业评价工作。

四、结束语

综上所述，在小学语文教学中，作业是学生进行学习的主要形式。为了提高小学生的语文能力和综合素质，必须加强作业优化设计，通过适当布置合理、科学且富有趣味的分层作文，激发学生学习兴趣。同时，要根据不同学情学生特点，有针对性地选择合适的主题与内容，让每个学生都能得到充分发展。

参考文献

- [1] 史春艳. 优化小学语文作业 提高小学语文教学质量[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(03): 97.
- [2] 张成燕. 浅谈优化小学语文作业提高小学语文教学质量[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(02): 27-28.
- [3] 胡建萍. 优化小学语文作业提高小学语文教学质量的措施[J]. 天津教育, 2020(26): 167-168.