

核心素养背景下小学数学高效课堂的构建

李春芳

菏泽市牡丹区沙土镇任桥小学

摘要：本文研究目的在于提出核心素养背景下小学数学高效课堂的构建措施。研究方法就是分析核心素养背景下小学数学高效课堂构建的价值和策略。通过研究可以发现，构建高效化的小学数学课堂，对学生核心素养的发展具有促进作用，同时，合理设定教学目标、采用多元化的教学方式、营造良好的教学环境、转变学生的思维模式、制定因材施教的机制，能够提升核心素养下的小学数学课堂教学效果。因此，建议教师按照学生核心素养的发展需求和特点，科学合理进行小学数学高效化课堂的构建，为学生综合素养的发展夯实基础。

关键词：小学数学课程；核心素养；高效课堂；实践策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.083

引言

新课标背景下核心素养教育理念深入人心，在为小学数学课堂教学改革工作指明发展方向，带来前所未有的发展机遇的同时，也对小学数学课堂教学活动提出更高要求。基于此，本文分析核心素养背景下构建高效小学数学课堂的实践策略，供广大教育界同仁参考。

一、数学核心素养概述

在小学阶段的数学学科的教学过程中，课程核心素养实际上指的就是学生在校期间接受教育过程中逐渐建立起来的良好品格，以及满足其自身和社会发展的能力。是在教学的过程中，这也是近几年来教育改革过程中推动立德树人最重要的措施，在小学数学的教学过程中，核心素养所包含的方面比较广泛，这些也都是学生在数学课堂中必须要掌握的内容，推动学生高校掌握课堂知识。

核心素养指的是当下新课改对于数学教学提出的要求，要求教师在教学的过程中能够科学合理的融入核心素养，并且将核心素养能够贯彻到每一节课堂中。让学生在长期的学习过程中，通过核心素养培养学生思维，发展提高逻辑推理能力，对于小学阶段其他学科的学习都具有一定的益处。在教学的过程中，不仅仅可以在一定程度上培养学生的逻辑思维能力，还能够理清学生抽象理解的能力，在日常教学中实际上知识是随处可见的，可以说明学生在学的过程中学习数学学科所产生的价值。

二、核心素养下小学数学高效课堂的特征

（一）明确了学生在课堂的主体地位

在数学学科的教学过程中，需要进一步明确好学生在课堂中的主体地位，但是在传统的课堂中，教师往往都占据课堂教学的大多数，将知识传输给学生，而不管学生在课堂中的思考知识的情况。学生在这样的学习模

式下大多都是处于被动的学习状态中，而且也缺少一定的时间和机会去思考知识，对学生的长期学习来说是非常不利的。且学生在被动的接受知识之后进行知识的理解与内化，在每一节课堂中实际上都属于一种单向的输出模式，那么在传统的理念下，学生处于被动状态下，对于学生的思维发展具有一定影响。而在现如今核心素养的影响下，在数学教学过程中，需要明确学生在课堂中的主体地位，学生能够从被动的状态转化为主动学习，而且还可以更加关注学生在课堂中对于知识点的学习情况。

（二）注重理论知识的归纳与总结实现有效教学

在传统的数学学科的教学过程，中学生所学习的知识以及所掌握的经验，大多都是由教师直接传授或者是总结得出的，实际上学生对于其中深刻的含义并不理解，而且在掌握的过程中也非常的困难，实际上教师在讲解的过程中只能起到一个速成作用，虽然表面上看似学生在短时间内掌握了知识，但是实际上对于学生的长期学习时机来说是非常不利的，其实也无法在这样短时间内构建知识体系。在核心素养的要求下，注重于学生自身对于知识点的归纳以及总结能力，注重学生整体的思考过程，在教师的引导下，通过自主的学习完成知识构建独立思考，锻炼学生的个人能力。能够进一步引导学生在对知识的理解和归纳过程中能够使得新旧知识有效结合起来，促使学生思维得以全面发展。

（三）重视学生综合能力发展

在教学的过程中重视学生的综合能力的发展，在传统的课堂中更加关注的是知识点的讲授以及学生数学技巧的掌握，但是在核心素养下教学，更加关注学生以及对于数学素养以及语言应用能力。核心素养下要求构建学习小组，让学生在相互交流相互合作中去强化知识的探讨能力。那么教师在学的过程中，也需要结合学生

的实际情况，能够构建一定的知识情境，通过多样化的活动组织，让学生在具体的情境中去进行解决问题，进行数学能力语言的提升。那么从这一方面可以看出，在数学核心素养下更加关注的是学生综合水平的提升。

三、核心素养背景下构建高效小学数学课堂的价值分析

在当前的教育背景下，核心素养已成为教育工作者关注的重点之一，小学数学的高效课堂也成为核心素养在数学教育中的重要实践。首先，在高效课堂环境中，教师主导学生进行自主探究，通过个案分析、合作学习、知识巩固等手段提高学生学习效率。其次，高效课堂的建设需要全新的教学理念、教学方法和教学工具，培养学生创新、批判性思维和综合素养，从而追求核心素养的发展。再次，通过小学数学高效课堂的构建，引导学生激发好奇心、开拓探究精神，鼓励他们尝试解决问题的过程，为学生培养质变和量变都较大的智慧。最后，高效课堂要求学生积极参与、自主学习、主动探究，培养学生分析、解决问题和创新的能力。不仅如此，高效课堂中，学生之间、学生和老师之间的交流和互动得到鼓励和支持，从而增强合作意识、交流能力和表达能力。

四、核心素养背景下小学数学高效课堂构建的策略

（一）设定明确的教学目标

在制定课程计划之前，需要明确教学目标。确定合适的目标并且向学生明确这些目标可以帮助他们更好地组织自己的学习计划。小学数学高效课堂中，科学设定课程教学目标，可提高学生数学学习的效果和兴趣，同时也可促进学生的学习能力和核心素养的提升。

例如：在小学数学高效课堂中科学设定“小数乘整数”教学目标的实践策略：首先，在设计小数乘整数课程之前，需要明确教学目标。教学目标包括知识目标、技能目标和情感目标。其次，确定教学内容和教学资料，为学生提供基本原理和实际问题的解决方法。包括小数的基本概念、小数乘整数的方法和运用，提高学生掌握转化与应用的能力。再次，确定教学计划中的每个步骤，布置每个课程的任务和时间，以保证操作顺序合适且时间充足。与此同时，用标准化测试、作业、小组合作等方式进行监测，确保教学目标达成情况的意义和有效性。最后，通过实例分析和小组合作的方式帮助学生理解和掌握小数乘整数的知识和技能。引导学生主动思考和独立思考，鼓励他们在解决问题时进行创新，提高思维能力和判断能力，激励学生学习耐心和创造力。除此之外，老师通过各种方式对学生的学习情况进行检

测和评估，并针对学生的表现及时给予反馈和建议。

（二）利用多种教学方法

老师可以灵活选择合适的多元化教学方法，设计丰富多彩的教学环节，提高学生对分数意义知识点的深度理解，加强学生的学习积极性和娱乐性，让学生在实践中发现、总结、创新，从而提高小学生的数学学习能力。具体而言，老师应根据教学目标，采用多种教学方法，包括讲授、互动讨论、小组合作学习、自主学习等等。这样可以提高课堂的互动性和趣味性，让学生更容易掌握知识和技能。

例如：在小学数学高效课堂“百分数的意义”知识点教学环节，教师需要选择多元化教学方法。首先，讲授教学法是最常见的教学方法，老师可以通过讲解解释分数的概念、意义和用途等，使学生全面掌握分数的特点。其次，老师可以设置一些探究性学习环节，让学生通过探究、尝试和实验等方式，自主发现分数的规律，进一步深化对分数的认识。再次，通过教师提出问题，然后鼓励学生讨论和分享他们的思考和答案，可以促进学生之间的交流和合作、增强学生的团队合作能力。最后，老师通过实际生活中有用的案例，让学生通过模拟分数的运用，理解分数的实际应用。与此同时，通过贴近学生的游戏，如小组比赛、分数游戏等，可以培养学生的兴趣，同时提升学生的学习积极性。通过视频、图表等多媒体方式，让学生直观掌握分数规律，在加强教学内容吸引力的同时也提高了教学效果。如认知图表的制作、知识地图的制作等，可以大幅度提升知识点的理解和学习效果。

（三）创设优美的教学环境

在小学数学课程百分数的意义教学环节创设优质教学环境，老师应该关注课堂氛围、教学内容、学生参与度、个性化需求等方面，采取多种教学方法，注重生活实际的运用，同时引导学生在学习中积极探究，乐于学习，从而达到有效提高小学生数学能力的目的。利用典型、生动的例子和场景来打破学生的晦涩难懂的感觉，极大地增加了学生在学习时的兴趣。

例如：在小学数学课程《百分数的意义》教学环节。首先，在教学中，老师可以通过课堂布置、温馨鼓励等方式创造轻松愉悦的学习氛围。这有助于激发学生对数学学习的兴趣和积极性。其次，老师可以根据学生的实际情况和需求，设计具有启发性的教学内容。这不仅能够帮助学生更好地理解和掌握百分数的意义，还能激发学生思维的活力，帮助他们提升创新能力。再次，应该注重学生的参与度，鼓励学生自主思考和提问。同

时,在课堂教学环节中,老师可以采用分小组讨论、任务式学习等方式,给学生更多的话语权和自主性。与此同时,老师应该关注每个学生的个性化需求,为学生提供符合其能力水平和兴趣爱好的教学支持。这有利于激发学生的积极性和自信心,提高其学习效果。最后,老师可以利用投影仪、电子白板等工具,通过多媒体展示、动画演示、模拟演练等方式来丰富教学内容,提高效果和趣味性。引导学生学会从自身角度去评价自己的学习成果,给予积极正面的鼓励反馈,帮助学生建立自信心和学习动力,引导学生将数学知识与生活实际相结合,通过运用百分数的意义解决实际问题的实例,丰富教学内容和教学趣味性。

(四) 帮助学生转换思维模式

老师应该帮助学生从单一的传统学习方式中走出来,鼓励他们探究和发现知识,通过创新思维方式,从多个角度去考虑问题解决方式。具体而言,在小学数学课程四舍五入法教学环节,教师应当采用实例引入、游戏演练、同步练习法、以游戏或零散练习开始、考点瞄准教学、细节拓展等多种教学策略相结合的方式,帮助学生更好地掌握四舍五入技巧及其在实际生活中的应用,从而转换学生的思维模式。

例如:在小学数学课程《四舍五入法》教学环节。首先,教师可以采用实例引入的方法,通过具体的例子告诉学生四舍五入的概念、背景及其应用情境。从而让学生对四舍五入方式更加深入的理解。其次,对于本来非常抽象的四舍五入概念,可以通过游戏来进行温馨的教学。如让学生从一堆不同两位数中,选出最近的十的倍数。这种方式不仅培养学生兴趣,也能让学生更好地了解四舍五入概念。再次,让学生自己动手操作,让学生通过调定、四舍五入的方法完成同步练习。同时让学生把观察到的问题,与实际问题中的实际例子相结合,来改进自己的四舍五入操作方法。最后,最初引入四舍五入后,可以使用比较简单、具有游戏性质或者零散的细节练习掌握四舍五入,比如小时候我们玩的游戏“数点数”等等。在重新梳理学生对知识点的认识之后教师会按照其已掌握的知识进行考点瞄准性教学,通过针对性的讲解,帮助学生更好地掌握四舍五入方法。助力学生突破难点内容,提升其思考和应对能力。

(五) 实施因材施教

素质教育背景下,老师应该根据学生的特点和基础,实施因材施教的教学策略,如分层教学、个性化教学、情境教学、精讲精练、课外拓展、板书教学、导学模式等,注重灵活性和多样化,以提高学生学习的兴趣

和提升学生的学习能力。与此同时,老师应该重视个体差异,为学生制定个性化的学习计划,鼓励学生积极发言,并及时纠正他们的错误,进行悉心指导。

例如:在小学数学课程《时分秒》教学环节实施因材施教。首先,教师在课前应对学生做系统的分层,然后根据学生基础把学生分为不同的层次,采取不同的教学方式和教学内容。其次,教师在给每个学生布置作业前,可以根据学生的个性比较,规定学生节约时间的方法和策略,选择适合其特点和基础的教学方式进行教学。教师可以借助场景化教学方法,通过让学生模拟情境来进行课堂教学,这种方式能够激发学生学习的兴趣,激发学生的学习动力。再次,将知识分阶段,逐渐深入浅出,然后由浅入深,教师有计划地修改板书内容,在整堂课中紧扣学生的目标。老师针对学生掌握情况设计作业,提高学生在时分秒的问题上的练习。最后,通过选拔成比赛形式,多方面综合考虑出发点,让学生在比赛中更好地运用所学知识,挑战难点,提高学生的兴趣和能。除此之外,在教学的开始和结束时,要明确这节课的课程目标,激发学生的学习热情和兴趣。然后,在教学中要注重知识的层次性,按照预期目标进行讲解。课程结束时,对课程目标相应做三点总结,巩固学生所学知识。

结语

总而言之,小学数学高效课堂的建设与核心素养的追求息息相关。以上是核心素养背景下小学数学高效课堂构建的一些策略,这些策略可促进教学发展、提高教学效率、加强学习者学习兴趣,并增强学习者的核心素养能力。在这种课堂环境中,教学目标更加清晰、行为更加规范,课堂内外的学习资源得到充分的整合和使用,学生参与能力、团队协作能力、自主学习能力等能力的培养得到切实的实践机会,激发学生学习的数学热情,建立完善的数学学习体系,增强了学生的数学素养,实现了数学课堂的高效和创新。

参考文献

- [1] 郑玉梅. 基于单元整合的小学数学高效课堂的构建研究——以北师大版小学数学《长方体》整体教学为例[J]. 科普童话·原创, 2022(2): 196-197.
- [2] 徐玲. 运用现代信息技术, 提高数学课堂效率[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(28): 1.
- [3] 刘喜生. 基于新课改背景下小学数学高效课堂建构研究[J]. 教育现代化(电子版), 2017, 000(048): P.145-145.