

新教育理念下小学《道德与法治》课教学策略研究

康尚前

积石山县郭千乡前坪小学

摘要:在小学道德与法治教学实践中,学生在课堂中的参与程度以及其学习主体性地位是否被充分激发,同教学效果的好坏直接相关。小学阶段学生身心都处于快速发展阶段,而小学道德与法治学科对学生心理健康发展、道德品质养成都有极为重要的影响,因此,对新教育理念下小学道德与法治教学策略进行研究有着重要意义。也通过多种方式,将新教育理念运用于课堂之中,以期推动学生成长、促进学生的全面发展。

关键词:新教育理念;道德与法治;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.017

一、新教育理念概述

教育理念是关于教育发展的一种理想的、永恒的、精神性的范型。教育理念反映教育的本质特点,从根本上回答为什么要办教育。它能够正确反映教育的本质和时代的特征,科学地指明前进方向。文章里的所说的新教育理念就指的是在社会飞速发展和教育事业不断推进的背景下,人们为了培养出更适合国家需求和时代要求的人才而提出来的教育理念。

以人为本的理念。如今,一个国家的教育水平和创新能力已经成为影响其现代化进程的关键因素,教育作为培养和造就社会所需要的合格人才以促进社会发展和完善的崇高事业,自然应当全面体现以人为本的时代精神。因此,新教育理念强调以学生为本,重视学生,理解学生,尊重学生,爱护学生,关注学生的现实需要和未来发展,重视人自身的价值及其实现,不断提高人的生存和发展能力,促进学生自身的发展与完善。以人为本也要以教师为本。百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。

二、小学道德与法治课教学现状

(一)教学内容远离生活

随着社会的不断发展,为了更好地落实课堂教学内容,教师上课时要在以课本知识内容为主导的基础上融入生活实际,穿插时事热点,这也成为目前阶段教学的重要方面。学生健全人格的培养源于学生对生活的体验,时事热点的嵌入能够让学生了解到社会生活的发展,拓宽学生的眼界,促进学生对教材内容的理解与吸收,尤其是在法治方面,更应该将法治意识融入小学生的生活中,初步培养小学生遵守法律的意识。但是从目前的情况来看,在教学过程中有效地将知识融入生活实

际的现状并不理想。小学阶段的《道德与法治》课程长期脱离学生的生活,教师大多以教材上的内容为主,组织的教学活动内容空泛,不切合实际。这些都影响了教学质量的提升。教师要在组织活动时应以学生的日常生活为背景,这样学生才容易学以致用,在生活中遇到相似的情况时,能够运用所学知识,做出正确的行为选择。

(二)作业设计不合理

教学效果不能只依靠教师在课堂上的表现,还要布置作业加以辅助。布置作业是教学过程中一个不可缺少的环节。作业可以对课堂内容进行检测、加强、巩固和消化,是了解自己是否真正掌握知识的重要方式,以便及时进行查漏补缺。作业也可以是教师获取信息的重要工具,帮助教师了解学生学习情况,进而根据反馈的情况,对学生进行课外辅导或是对课堂内容进行调整。

一些老师认为只要上好课堂上的四十分钟就可以了,作业是可有可无的,在道法课不受重视的情况下,布置的作业大都是形式性的,并没有起到实际的效果,甚至有不布置作业的现象。然而道法课的作业活动性较强,不像语文作业和数学作业那样,多写几遍、多做题就可以的,需要学生自己实践,作业的形式以活动形式为主,让学生们在活动中体验情感、掌握技能,培养习惯。尽管有些教师有认真设计作业的想法,也没有经验可以借鉴。有时候教师可能会布置一些长周期的作业,但是没有后续。面对长周期的作业,教师应该分清楚难易层次,由浅入深,由易到难,在中期可以提示学生坚持下去,后期教师也需要对此项作业进行评价。因此,教师需要花费时间去认真考虑该如何布置作业,以达到实现教学目标的目的。

三、新教育理念对小学道德与法治课教学提出的新要求

（一）坚持师生共进原则

教师的发展与学生的发展是统一的，教师的发展是为了学生能够更好地发展，学生的发展也会对教师的发展起反作用。教师应提高自己的专业素养，积极参加校内外的各种培训活动，听专家讲座，向经验丰富的教师请教，也可以定期与其他教师共同组织教研活动，教师之间相互听课、评课，发现自己在教学过程的不足，并积极改正，这样不仅促进了自己教学水平的发展，也能够促进其他教师和学生的发展。教师也应该重视学生提出来的各种问题，不断拓宽自己的知识面，根据学生在课堂上的表现和作业上的反馈，从而发现自己的不足，相应地做出弥补。

（二）使用多种教学方法

教师是教育目的的实现者、教学活动的指导者和教学方法的探索者，在教学过程中起主导作用，教师应该改变过去只使用讲授法的情况。常见的教学方法有案例教学法、情景教学法、活动教学法、体验教学法、讨论教学法。教师每节课可以选取两到三个教学方法，并根据不同教学方法的特点设计相应的教学活动，丰富课堂内容和形式，从而达到教学目标。

（三）激发学生学习兴趣

兴趣的培养和发展能使学生产生高昂的学习兴趣。优秀的教师应该激发学习的学习欲望，倡导自主教育和快乐教育，让学生自主的参与到学习过程中来，在教学活动中享受学习的乐趣。轻松愉悦的学习氛围和亲密的师生关系对学生具有鼓励作用，学生更愿意在一种能够让自己感觉舒适的氛围里学习，充分体现学生的主体地位。教师面对学生的提问，不能敷衍的应对，而是要发现学生提问的独特性和创造性，鼓励学生提出自己的观点和看法，给予学生具有启发性的回答，引起学生探索知识的兴趣。

（四）重视学生情感体验

情感体验只靠教师的说教是行不通的，因此大多教师在选择教学方法时会使用情景模拟法，让学生能够去亲身体会，从直观的情境中获取丰富而形象的信息，从而实现从抽象知识的深刻理解和灵活运用，并使学生

的心理机能得到发展，激发学生情感。或者是运用网络技术，搜寻与教学内容有关的照片和视频，用教具触发情境。与文字相比，画面更能给学生一种强烈的情感冲击。另外，老师对学生的评价中也蕴含了不同的情感。教师要善于发现学生的潜质和特长，做出积极的评价，使学生感受到愉悦的情绪，并转化为积极向上的内在动力。这样不仅使学生在精神上得到了满足，激发学习的欲望，而且使师生之间的关系更为亲密，增加对老师的信任，营造民主平等的学习氛围。

四、新教育理念下提升小学道德与法治课教学质量的策略

（一）开展主题教学，凸显教学目标

教师发展首先要提高专业能力，除了一些在大学时期储备的专业知识，还能在工作期间向同事积累经验，合理设计教学活动，以提高自己的教学水平，更好的完成教学任务。备课是教师上好一节课的前提。首先，要明确备课的目的，备课的出发点是为了学生，是根据课程标准、学生实际等选择合适的教学方法，实施有效的教学活动的过程。其次，备课不是对教材内容的简单堆砌，而是根据课程标准制定的教学目标和教学重难点等的结构优化。最后，教师要明确教学目标。教师需要准确把握教材内容，了解教材的编写逻辑，分析教材设计的层次。

（二）依托信息技术，丰富教学方法

多媒体网络的应用为教师丰富教学方法提供具体选择，将抽象难懂的知识点化为丰富、简单而又具有逻辑性的内容。教师要充分利用现代化信息技术，将新型教学模式与传统教学模式相结合，改进课堂教学手段，增强课堂学习氛围，引导学生自主学习。因此，对于道德与法治课教师而言，需要对多媒体网络下如何选择有效的教学方法进行更多思考。

在传统的教学模式下，道法课堂死气沉沉、缺乏活力，教材内容与现代信息技术的融合则可以改变旧的教学模式下教学方式单一，学生学习兴趣不足的现状。首先，教师应树立互联网+的基础教育理念，有意地将网络资源和学生生活联系在一起。大部分教师虽然具有借助信息技术与多媒体教学设备进行教学的经验，但在教材资源和网络资源整合上较为茫然。这就需要教师仔细

辨别网络上哪些资源是对学生有益且符合学生日常生活经验的资源。

（三）贴近儿童生活，培养学生良好习惯

在教学实践中，教师需要将课上所学知识内化为行为的指导思想，帮助学生树立是非观念，提高道德素养和法律意识，养成良好习惯，为把学生培养成合格公民打下坚实基础。教育离不开生活，日常生活中含有大量具有教育价值的资源和内容，对于学生来说，这些资源是学生所熟悉的，也是容易理解和接受的。因此必须将教材内容与学生生活结合在一起，将课本中的语言和图画变成生活中真实发生的场景，让学生在学习中培养良好习惯。

教学内容贴近儿童生活并不是一件简单的事，不是简单的在教学过程中插入事例就可以的。首先，学生生活是一个比较复杂的情况，不仅受地域的影响，还有学生本身经验的影响。从地域上看，不同的地区对学生有显著的影响。例如在学习节约水资源时，学生可能处在不缺水的地区，对于水资源缺少的情况没有体验，心中可能没有要节约用水的观念。教师就需要通过图片或者视频给学生一定的情感冲击。从学生的生活体验上看，有些教学活动是学生已经参与过的，对于这些活动来说，教师需要帮助学生回忆已有的经验，并引导学生参与新的体验。

（四）开展实践活动，提高学生综合能力

在课堂上，教师要多组织教学活动，灵活运用教材，让学生在学习中提高能力。例如低年级的教材采用了大量绘本故事进行辅助，教师可以利用绘本故事锻炼学生的能力。利用绘本故事组织的活动大概有两种，一种是通过绘画的方法说明一个具体的活动情景或是事情发展的过程来让学生深入情景，在这种情况下，学生可以把自己代入角色当中，体验故事人物的情感，并将学到的知识内化为自身行为的指导思想，印象深刻。另一种是用修辞的手法讲述故事让学生自己根据绘本内容讲述一个小故事，可以适当做出合理补充，锻炼语言表达能力和逻辑能力。

在课堂外，教师可以多组织社会实践活动，让孩子们走出校园。这样不仅可以增长见识，还能巩固课堂所学知识，认识到知识是非常有用的。例如在学习保护环

境这一课时，教师可以组织学生去享受自然的美景，或者是和学生们一起参加植树活动，培养学生欣赏美的能力和提高学生动手操作能力。在学习不能破坏公物时，教师可以引导学生发现自己身边哪些物品属于公共物品，可以在教室内寻找，也可以走出教室到校园里去寻找，提高观察能力，更加热爱生活。教师也可以定期的组织学生到博物馆、英雄故居等地方参观，在清明节引导学生去烈士陵园扫墓，这些都可以帮助学生在活动中建立自己的情感，增长课外见识。

结语

学生的道德修养和法治法律观念的培养离不开《道德与法治》学科的教育，但由于学校、教师、学生等方面的影响，教学效果并不是十分理想。新时代呼唤新的教育理念，现代教师应当了解新的教育理念，并用新的教育理念去指导实践，才会有新的教学方法和教学模式，设计出更有效的教学活动，才能更好地适应时代的要求，把学生培养为新时代的人才。如果教师没有扎实的专业素养和关注时事的意识，不及时更新教育理念，很容易在时代发展中迷失方向。首先在教师角色的调整方面，要用教师的引去激发学生的学，在教与学的双向互动过程中，实现整体的结构优化。其次，在教师对教材的应用方面，教材是教师进行教学的一个工具，教师可以根据课程标准、教学大纲等自主地进行取舍，灵活地运用教材，利用现代化的教育方式，实现真正的以学生为本。最后，重视学生的心理体验和情感教育。倡导鼓励教育，建立成功体验，增强学生的学习信心，为学生在以后的学习和工作中，有足够的信心去面对遇到的困难和挫折。与此同时，教师还要有侧重地积累教学经验，弥补相应教学不足，为教学质量的提升，教学进程的加快提供有效的支持与帮助。

参考文献

- [1] 邹淑晨. 新教育理念下的道德与法治课堂[J]. 中外交流, 2019, 026(031): 238.
- [2] 吴云. 新课改背景下小学《道德与法治》课有效教学研究[D]. 赣南师范大学, 2019.

作者简介：康尚前，男，汉族，甘肃积石山，大专，副高。