

探究基于核心素养的小学语文分层教学

廖洪纲

江西省萍乡市上栗县赤山镇高兰小学

摘要：教育事业深度发展的背景下，传统以知识能力为主的教学目标，逐渐向培养学生核心素养转变，这为学科教师指明了教育新方向。在小学语文教学中，想要使学生具备足够高的综合素质，使每位知识储备、学习能力都各有不同的学生获得个性化发展，教师应采取有效的教学措施。而运用分层教学，可兼顾每位学生学情，打造全方位的育人环境。基于此，本文课前分层预习、根据学生特征分层等从多方面出发，概述了基于核心素养的小学语文分层教学路径。

关键词：核心素养；小学语文；分层教学；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.069

纵观传统的小学语文课堂，“一刀切”是多数教师惯用的教学形式，这样的课堂因枯燥存在一定的笼统性，不仅限制了学生的个性化发展，也不利于学生学科能力的发展提升。因此，在核心素养视域下，教师应本着让每位学生都有学有所获的思想，积极创新课堂教学的新模式。而分层教学是对因材施教理念落实的关键抓手，在教学过程中，教师依照不同梯度学生的学情，采用不同教学手段教学，可有效实现因层而教的目标，有利于促进语文教学品质的提升。

一、基于核心素养小学语文实施分层教学的意义

分层教学是一种立足学生认知能力与学习水平，进行差异教学的方法，其目的是兼顾每位学生，从而使各梯度学生都能在学习中获得感，以此增强学生学习的自信心。

首先，有利于调动学生参与学习的兴致。每个学生都是有一定能力、情感与需要的个体，因受各方面因素影响，学生也是“千佛千面”，各有特色的。在小学语文教学中，立足学生间的差异，基于核心素养实施分层性教学，可为学生打造个性化的学习课堂，可让学生结合自己的兴趣与需求汲取知识，因学生不再是被动地学习，所以学习的动机反而更加强烈。且有研究表明，保持良好的兴趣是高效学习任何知识的原动力，当学生产生浓厚的兴趣时，就会收获更好的学习效果。

其次，有利于满足学生的个性化发展。以往的教学以“满堂灌”的方式进行，将学习能力强与能力弱的学生放在同一个赛道，这使得课堂经常出现“吃不饱”“够不着”的情况，很显然此种“一刀切”的教学模式，难以满足每个学生的学习需求。而基于核心素养实施分层教学，教师能结合学生的实际情况及不同特征，为学生提供个性化的教学方案，使每名学生都能在

适合自己的层次上得到发展，从而克服重重学习困难，以满满的自信投入学习状态，从而获得学科能力的显著提升。

再次，有利于缩小学生之间的差距。基于核心素养的语文分层教学，所关注的不仅学生的知识技能，同时也关注了学生其他方面的能力，如情感、态度及价值观等。立足这一背景开展分层教学工作，教师及时发现各梯度学生存在的问题，将其分为不同层次，为学生提供相应的教学内容与方法，而后给予各梯度学生正确的素养引导，以及针对性的教学辅导，既能提升学生的成绩，缩短学生之间的差距，也可使学生形成正确的学习态度和价值观，为学生的全面可持续发展护航。

最后，有利于提升学科教学的质量。以往的课堂以按部就班、千篇一律的方式教学，学习能力强与弱的学生存在很大差距，这使得课堂存在失衡性，在一定程度上影响了学科教学质量。而基于核心素养视域，开展具体的分层工作，教师应及时了解每位学生的学习现状，精准把握学生的学习进度以及学习难点，进行个性且针对性的教学，既能让各梯度的学生以饱满的学习热情沉浸于课堂，规避学生因跟不上教学进度而出现挫败感的情况发生，还能促使学生有效掌握知识，切实提升学科教学效率。

二、基于核心素养小学语文实施分层教学的路径

1. 基于核心素养实施课前预习分层

课前预习在学科教学中的重要性不言而喻，教师也十分重视这项教学活动的开展。但很多教师在布置课前学习任务时，并没有学习新的教育理念，进行创新性的课前预习任务单布置，通常都是以抄一抄或者写一写生字，以及让学生读一读课文为本，此种形式老套且缺乏层次性的学习方式，导致学生很难以高涨的学习兴致参

与其中，影响了课前预习的效果。因此，在基于核心素养视域进行分层教学时，教师应体现课前预习内容的层次性，以此激活每位学生的学习思维，促使学生更高效地完成教师设计的预习单，这对学生更好地汲取语文知识也有重要帮助。

例如，在教学人教版《草原》这一课程内容时，本篇课文向读者呈现的是内蒙古美丽大草原的景色。在对本篇课文内容进行学习时，为提升学生的预习效果，教师就可为设计分层性的课前预习学习单。这时，教师可依照各梯度学生的实际学情，设计易、中、难三个层次的预习单。首先，是基础性的预习单，既让学生掌握课文中的生字，不仅要会读，还要准确地书写。在遇到学习问题时，能有自主查阅工具书的意识，从而将知识内化。其次，是中等生的预习单，可让该部分学生运用所学生字造句，或者创编一小段有趣、有深意的故事，以此提升学生的辨析与表达能力；最后，是有一定难度的预习单，即让学习能力较强的学生认真进行全文通读，并在读的过程中，将自己感受颇深的句子圈画下来，养成不动笔墨不读书的习惯，这时教师还可让学生简单写几句阅读的感受以及收获，来增强学生对课文内容的理解和感悟，在课前预习中就对文本的内容有深刻地感知。学生在完成教师设计的任务单时，可根据自己的能力，自行挑选完成，通过此种设计层次性预习单的方式，可使每名同学都目标明确地积极参与到课前预习中，也能获得不同的预习收获，对课文有初步的感知。

2. 基于核心素养关注学生特征分层

因材施教是我国一直倡导的教学理念，分层教学其实就是对这一教学理念的践行。因此，基于核心素养实施分层教学，是教师应高度关注的教学方向。确实每个学生都是散落在人间的“精灵”，不论是思想认知，情感态度，还是学习能力都各有不同，教师在开展分层教学时，必须完全了解学生，关注学生的学习特征，才能设计出针对性、全面性的教学方式，也才能更有效地开展教学工作，使教师工作的实施更具科学性，以此做到真正的因材施教，并切实提升每位学生的学习效果。

例如，在教学人教版《守株待兔》这一课程内容时，很多三年级学生已经对该寓言故事内容的现代文版本有了一定了解，教师在上课之前原本设计的教学活动，是让学生在学习过程中进行分角色的扮演。而又想到这一阶段的学生并不具备较强的表达能力，且本篇课文是文言文体裁，这时教师又综合学生的学习实情，通过了解学生的特点调整了教学方向。经过调查，班级中

大多数学生喜欢通过小组合作的方式学习，这时教师的教学计划从角色扮演，转换成了让学生进行分角色朗读，教师分别请不同梯度的学生进行了朗读，对于学习能力较强和中等生来说，在朗读时可获得更深层次的学习体会，不论是语文朗读还是讨论，都表现出了较为出色的能力，教师对该部分学生应提出更高的学习要求，如背诵课文说一说自己的学习感受；而对于一些学困生来说，教师则应提出基础性的要求，如在分角色朗读时，让其清晰把握课文内容，明确文本核心要义。通过关注学生的特征，制定符合其个性与认知的学习任务，进行分层性的教学，可使每名同学都积极参与课堂活动，有利于提升学生的独立理解能力。

3. 基于核心素养设计课堂分层任务

在以往的小学语文课堂教学中，教师很少向学生布置一些课堂学习任务，通常都是教师滔滔不绝地讲，学生安安静静地听，此种机械且单一式的教法，并不利于所有学生都获得良好的成长发展，也与新时期语文核心素养的培养要求不符。即便有些教师设计了课堂学习任务，也未综合考虑学生学情，进行分层任务设计，也会阻碍学生的个性化成长。因此，在当前的语文教师中，想要使每名学生都能在课堂紧紧跟随教师的节奏，有更多自主思考学习的机会，教师应重视课堂学习任务的设计，并充分考虑学生学情的不同，设计金字塔式的阅读任务，以免超出学困生的认知范围，削弱其学习自信，或者难度太低，学优生难以找到学习的成就感，以此促使学生在集体氛围中实现异步发展。

例如，在教学人教版《陶罐和铁罐》这一课程内容时，教师就设计了难度不一的课堂任务。首先，对于学困生来说，因其整体认知水平与能力比较低，教师在设计课堂学习任务时，应以让学生完成重难点生字的认读为主，并让学生运用十分钟以内的时间，自主进行课文阅读。该任务符合学困生学情，目标明确内容简单，学生完成后成就感满满。其次，对于中等生来说，其已具备了有些阅读能力，有一定的阅读技巧与经验，这时教师可要求学生分析课文中“陶罐”与“铁罐”的具体做法，并透过所学习的内容，让学生试着探究文本所展现的核心主旨。在学生完成任务之后，教师可让学生以小组交流的方式进行探讨，分享自己的所思所想。最后，对于学习能力较强的学生来说，其课堂学习任务应增加难度，以挑战性的任务为主，不仅要让学生对作者传递出的思想内涵进行总结，还应提升任务难度，让学生在课下时间，以第一人称的视角继续续写故事，或

者创编结尾。此种设计层次性课堂学习任务的方式，兼顾了每位学生，这时每位学生都热情积极，信心满满地高效学习。

4. 基于核心素养重视作业内容分层

作业是对课堂教学所获得的成果进行巩固的有效手段。在目前的学科教学中，了解学生、尊重学生，依照学生的实际学习情况设计分层性作业，不仅与新时期教学改革需要相符，也能使学生感知到学习的乐趣，从而高效率完成教师布置的作业内容。而以往教师在布置作业时，存在显著的千篇一律、如出一辙的现象，不仅使学生在完成作业时压力满满，且因未考虑学优生与学困生之间的差距，所以存在显著“不够吃”和“够不着”的情况。因此，在基于核心素养视域开展语文分层教学时，作业的分层也是必不可少的一环，教师仍应综合学生学情进行分层作业的设计。

例如，在教学人教版《题西林壁》这一古诗时，教师在设计课后作业时，就应体现梯度性，首先，对于学困生教师可让学生在课后继续有感情地熟读古诗，并在理解内涵的基础上进行背诵，了解古诗中字词的含义。其次，对于中等生，教师可让学生对词句一一进行翻译，切实体会和理解古诗中诗人所表达的情感，并能默写古诗内容，而后用自己的语言进行表达。最后，对于学优生，教师可为其设计拓展性的作业，让学生在课下借助书籍或者其他学习工具，收集诗人苏轼的古诗，并试着背诵几首，了解古诗的含义，并尝试进行古诗读后感受的写作，以此拓展学生的知识边界。此种设计分层作业的教学形式，与新时期的教育教学要求相符，既符合各梯度学生的认知，也因作业呈现多元化的特征，有利于达到减负提质的效果。

5. 基于核心素养实施分层性的评价

核心素养视域下，做好教学评价工作，也是促进学生多元综合能力发展的有效途径，良好的评价，不仅能使学生清晰地认识自我，还是激励学生高效学习的强劲动力。而在以往的语文教学中，教师在评价环节，多以“唯分数论”的唯一方式，对学生的整体学习成效进行衡量，这显然与评价工作开展的本质不符，且教学评价也缺乏一定的客观和全面性，对学生学科素养的发展造成了严重限制。而在这个过程中实施分层性教学，用分层性评价的方式，充分认可和鼓励学生的表现，给予学生不同的评估，可让每位学生获得最客观且最中肯的评价，这时既可使每名学生都感受到教师的关怀，也能切实增强学生的学习自信，从而以积极饱满的状态投入语

文知识的学习海洋。

例如，在教学人教版《观潮》这一课程内容后，教师分别为不同梯度学生布置了作业，每个学生也都在自己的能力范围内积极完成了作业。这时，针对学生的作业完成情况，以及课堂中学习的表现，教师就可进行分层评价。首先，对于部分学困生来说，其课堂中出现一次或两次不耐烦、不愿听讲的表现，但作业完成程度良好，教师应给予中肯的评价，既要肯定并表扬其完成作业的积极性，也要告知其上课认真听讲，下次就可以更棒地完成作业，充分肯定学生的进步和表现。其次，对于中等生来说，教师的评价应以激励为主，这时要适时指出其不足，并指引学生找到高效学习的方向，使其随着学优生的脚步前进。最后，对于学习能力较强的学生，教师应给予其高标准、严要求，既要肯定也要鞭策，引导其不断超越自我，向更高的层次迈进。

三、结束语

总而言之，基于核心素养视域的小学语文教学，不仅给各梯度学生带来了成长发展达到空间，也有效助推了语文教学深度和广度的发展。因此，在实践教学工作中，语文教师也应对此种教学方法的运用予以高度重视，并积极探寻教育教学的路径，通过实施课前预习分层教学，关注学生特征分层教学，设计课堂分层学习任务，布置课后分层作业内容，以及实施分层评价的方式，切实提升语文教学的品质，并以此构建鲜活生动的课堂，有效发展学生的学科素养。

参考文献

- [1] 周金德. 核心素养下小学语文分层教学的有效对策[J]. 学周刊, 2022(07): 132-133.
- [2] 刘福娜. 基于核心素养的小学语文分层教学研究[J]. 文理导航(下旬), 2021(06): 17.
- [3] 李丽萍. 基于核心素养的小学语文分层教学探究[J]. 智力, 2021(10): 71-72.
- [4] 王海萍. 核心素养下小学语文分层教学分析[J]. 基础教育论坛, 2021(10): 91-92.
- [5] 张敏. 基于核心素养的小学语文分层教学[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(10): 88.
- [6] 沈桂宏. 核心素养背景下小学语文差异化教学研究——以“隐形动态分层与互补合作相结合的策略”为例[J]. 新课程, 2020(34): 137.
- [7] 陈俊梅. 核心素养背景下小学语文分层信息化教学的思考[J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(01): 121.