

# 小学语文群文阅读教学探究

徐雯文

瑞昌市洪一学校

**摘要：**小学阶段语文群文阅读教学的开展，对于学生们的文学素养培养来说拥有非常重要的意义。目前的小学语文群文阅读教学开展过程中，存在一些问题没有得到有效的解决，这些问题也是目前限制语文群文阅读教学高效开展的主要原因，所以教师一定要从目前的语文群文阅读教学实际情况出发，探究更加高质量的群文阅读教学策略，希望可以让学生进入到一个更加高质量的语文群文阅读教学环境之中，将学生培养为更加优秀的语文人才，满足学生在新课程标准改革背景当中的学习需求。

**关键词：**小学语文；群文阅读；课堂教学；教学策略；探究方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.101

小学语文课堂教学开展过程中，群文阅读是目前课堂教学开展过程中教学研究非常常见的一个话题，群文阅读教学是小学语文阅读教学中一种非常出色的教学模式，它能够为学生提供高品质的阅读视野拓展，尽管意思相似，但表达方式截然不同，同时也可以增加学生的群文阅读速度，激发学生的阅读学习兴趣。但是目前的群文阅读教学开展阶段，依然存在很多问题没有获得高效的解决，所以教师一定要深入的反思目前的群文阅读教学实际情况，构建出一个更加高质量的群文阅读教学课堂。

## 一、小学语文群文阅读教学的教育意义

### （一）可以给学生带来阅读视野的积极拓展

单篇的阅读教学之中很多教师一直都是从教材当中的内容出发，不断让学生进行教材当中各种语言特征的借鉴和学习，去模仿这些教材里面文章的写作方法以及写作特征，希望可以让学生们掌握一些作用更加明显的语文知识。因为学生们的阅读量存在一定的限制，所以他们在阅读的过程中很难获得真正意义上的提高。群文阅读教学可以结合单元主题的相关教育需求，在有限的时间里面，将丰富的阅读文本内容展示给学生们，从而让学生们在更短的时间里面，完成多篇语文内容的学习，这样一来就可以让学生在分析和对比的过程中，学生能够拥有丰富的知识和信息，从而开拓他们的阅读视野<sup>[1]</sup>。

### （二）可以有效提高学生的阅读速度

新课程标准改革背景当中，对于学生也开始提出和阅读速度和阅读数量有关的要求，在信息时代背景当中学习和浏览都非常的方便，可以让学生们获得显著的知

识面拓展，同时也可以让学生从自己的需求出发进行各种信息的收集。所以为了能够在短时间里面帮助学生掌握更加丰富的信息，同时也为了提高学生们的阅读速度，群文阅读变成一个非常重要的教育途径。在群文阅读教学进行中，教师可以将互有联系但表达方式截然不同的文章集结在一起，让学生在规定的时间内完成阅读，从而逐渐提升他们的阅读速度。

### （三）可以有效激发学生的阅读兴趣

在过去的单篇阅读教学开展过程中，一堂课通常会讲述一篇文章，尽管这篇文章的意思相似，但表述方式却截然不同。教师不断的提出问题，学生来回答问题，这就会让学生无法在课堂教学之中展示出属于自己的主体意识，丧失属于自己的参与到课堂教学之中的积极性。群文阅读教学可以让阅读教学模式获得积极有效的创新，从多文本阅读出发，找到核心教育内容，带领学生们在阅读的过程中参与到不同角度的语言实践活动里面。通过愈发丰富的语文阅读方式，激发学生对阅读的兴趣和欲望，使他们在语文课堂中成为真正的主导者，从而更充分地激发他们的阅读学习兴趣<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文群文阅读教学开展过程中的问题

### （一）教学理念需要获得有效的更新

目前，很多教师仍然持有传统的教育理念，对于群文阅读教学的重要性没有正确的认识，他们依然偏好使用单篇阅读教学来引导学生。有些教师因为自己的专业能力存在一定的限制，所以使用的教育模式也比较落后，他们很难进行群文阅读教学意义的深入解读，也无法进行群文阅读的深入研究，在开展群文阅读教学的时候一直被教学形式所限制，白白浪费时间和精力，带来

的课堂教学效果却非常的一般，这并不符合群文阅读教学的最初目标<sup>[3]</sup>。

### （二）阅读文本的选择不够合理

与单篇文章教学相比，群文阅读教学模式能够颠覆传统的单一课堂教学模式，为学生提供有效的阅读拓展，不仅能够增加阅读深度和广度，还能够有效加强阅读对比度。群文阅读教学也更加注重选择文本，有些教师在组文时非常随意，没有从议题出发进行细致选择阅读文本。他们选择的文本非常深奥，对学生的阅读理解非常不利。有些内容比较浅显，却没有优秀的阅读意义支撑。有的文本数量太多，其中的内容不够精炼，这都让学生面临严重的阅读压力，这种问题对于群文阅读的开展来说也无法提供有效的帮助。

### （三）学生在阅读阶段不够深入

阅读是一项需要耗费大量时间和精力活动，而群体阅读同样如此，教师有责任引导学生进行深入的文本阅读，才能够带领学生进行文章大意的感受，给学生带来丰富的学习收获。然而，现今的教师经常忽视学生对阅读的重视，频繁采用讲解的方式，而非鼓励学生自主阅读，这导致学生无法显著提升阅读能力。整个群文阅读教学也会变成一种形式化的教学模式，并不能将属于自己的作用展示出来<sup>[4]</sup>。

## 三、小学语文群文阅读教学开展过程中的教学策略

（一）通过科学合理的选文方式，给群文阅读教学开展打下基础

目前的小学语文课堂教学开展过程中，教师一定要注重更加巧妙、精确的文本选择，来激发学生的阅读学习热情，这样才能够给学生带来优秀的语文知识学习效果。在进行文本选择的过程中，教师应该根据学生的认知规律，考虑他们在阅读能力和知识水平上的差异，选择更科学合理的阅读材料。在选择文本时，应该从文本的共性和独特性出发，既要保证教材内容的同步性，又要充分展示阅读教学素材的典型特征和引导特征，以便有效拓展群文阅读教学的深度，满足新课程标准改革背景当中的相关要求。比如教师可以尝试从文章的体裁出发进行选择，目前常见的文学体裁有记叙文、说明文、诗歌以及小说、神话等等不同的形式，教师可以结合教材当中的内容，选择难度恰当的体裁文章，带领学生们参与到群文阅读里面<sup>[5]</sup>。比如教师在引导学生们学习文

章《盘古开天地》的时候，教师就可以将其他的神话故事，比如《精卫填海》《女娲补天》或者是国外的神话故事《普罗米修斯》等，教师如果想要让学生们对于神话故事所拥有的奇妙想象以及其中鲜明的人物特征充分的展示出来，就可以将这些内容放到群文阅读教学中，给语文阅读教学带来积极有效的拓展，让学生们看到丰富的阅读教学内容，同时也可以给学生带来强烈的阅读学习兴趣，保证学生可以获得优秀的群文阅读能力培养。学生们在开展阅读学习的过程中，也可能会出现遇到同主题文章的情况，但是这些文章在写作角度上面并不一样，比如教师在引导学生开展主题为父母之爱的群文阅读阶段，就可以让学生们将文章《慈母情深》《父爱之舟》和《“精彩极了”和糟糕透了》这三篇文章放到一起，将它们变成群文带领学生开展阅读学习，这样一来学生们就可以感受到三种不同的感情，但是他们共同的主题都是来自父母的爱，学生们通过这种难度合理的文章阅读，可以获得认知水平的满足，也可以获得优秀的思维能力训练，从而给语文群文阅读教学的教学功能带来更加显著的拓展和强化<sup>[6]</sup>。

（二）在思维导图所带来的帮助之下，进行群文阅读教学主题的整合

多元化的课堂教学方式，也可以给群文阅读教学带来更加显著的趣味性提高，教师可以从文章的主题以及特征出发，进行有效的文本整合，这样才能够给群文阅读质量带来积极有效的提高。教师可以结合文章的写作手法以及写作主题等不同的元素，来进行文本内容的编排，将它们整理好之后展示给学生们。群文阅读教学开展过程中，教师也可以帮助学生进行群文阅读技巧以及方法的掌握，这样才能够让学生们在群文阅读的过程中获得更加丰富的学习收获，将思维导图所拥有的工具性更加明显的发挥出来，从群文阅读这个主题核心出发，完成课堂教学的整合，这也是目前新课程标准改革背景当中阅读教学模式正确的应用渠道<sup>[7]</sup>。小学语文教材当中有很多和人物描写有关的文章，比如《小英雄雨来》和《狼牙山五壮士》等等，其中有很多不同的人物形象，群文阅读教学开展过程中，教师一定要让思维导图将属于自己的优势充分的发挥出来，保证学生们可以进行文章内容以及思想的提前掌握，并将学生们在阅读过程中的疑问找出来，在课堂教学之中让学生们互相之间

进行沟通交流,也可以寻求教师的帮助。从小组这个学习单位出发,带领学生们进行文章思路和脉络的探究,将学习成果充分的展示出来。思维导图所带来的帮助下,学生们也可以明确文章的思路,让学生进行文章内容清晰的复述以及概括,这样一来就可以在群文阅读这个教学核心之下,借助思维导图整合所带来的帮助,完成群文阅读教学模式的突破,满足学生的语文知识学习需求<sup>[8]</sup>。

### (三) 通过合作探究给学生带来群文阅读兴趣的激发

教师本身对于文本内容以及思想情感应该拥有足够的了解,这样才能够让学生们获得更加高效的教学引导,给学生们带来一个全新的知识探究方向,让学生们在文本阅读的过程中,可以进行各种主要思想的复述,将属于自己对于学习的疑问说出来,制作出一个属于自己的阅读体系。教师在这样的课堂教学背景当中,也应该将属于自己的引导性作用充分的发挥出来,保证学生们的整个语文阅读学习体系可以更加的完善,避免学生的语文知识学习体系出现漏洞。学生通过教师提出的各种意见,就可以去完善自己的阅读思路,给学生带来优秀的自主阅读学习意识,通过各种优秀的语文素材选择,在小组探究教学模式的帮助之下,帮助学生们完成思维导图的有效制作,给学生们带来更加强烈的群文阅读学习兴趣,满足学生的语文知识学习需求<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生学习文章《松鼠》的时候,文章当中主要讲述的就是一只可爱的小松鼠,迷迷糊糊的跑到别人家里的故事,作者在创作文章的时候使用了非常幽默的语言,并且这篇文章的故事本来就比较有趣,可以给学生们带来强烈的阅读欲望。教师可以尝试通过学生们的语言,进行文章内容的概括,让学生们从自己对于文章的理解出发,进行文章思维导图的有效制作,带领学生互相之间沟通交流,结合教师的建议开展文章阅读,这样一来就可以引导学生感受到作者对于小动物的喜爱,达成知识技能以及情感态度价值观的培养目标,之后教师就可以寻找一些类似的文章,让学生将这些文章放在一起,开展群文阅读,从而保证学生可以更加充分的理解相关类型文章的创作思路,有效提高学生的文章阅读水平<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,群文阅读教学模式拥有属于自己的教育优势,也更加符合课堂教学背景当中的素质教育要求,因此,教师必须重视传统阅读教学模式的改变,并积极探索使用群文阅读教学策略,将群文阅读教学所拥有的优势更加充分的展示出来,给学生未来的语文知识学习带来一个足够稳固的基础,将群文阅读教学模式变成语文课堂教学开展过程中的常态化教学模式。

### 参考文献

- [1]钱晓敏,卢洁洁.小学语文阅读深度教学路径研究——以统编版五年级下册《祖父的园子》为例[J].汉字文化,2022(20):133-135.
- [2]许月玲.核心素养导向下小学语文情境化命题探析——以统编版六年级下册期末试题为例[J].福建教育学院学报,2022,24(08):67-69.
- [3]吴丽霞.基于关联知识的小学语文单元主题项目化学习探究——以二年级下册第六单元为例[J].福建教育学院学报,2022,24(08):70-72.
- [4]吴昊晟.放飞学生想象,激发创作潜能——小学语文想象类作文教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(08):41-43.
- [5]林长海.基于学习任务群的群文阅读教学策略——以部编版小学中高年级语文教学为例[J].亚太教育,2022(15):107-109.
- [6]吴丽丽.小学语文红色经典群文阅读策略探究——评《小学语文课本中的红色经典故事》[J].语文建设,2021(02):84.
- [7]陈福莲.基于群文阅读的小学语文单元整组教学初探——以部编版五年级下册第四单元为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(01):152-154.
- [8]宋维梅.在单元整体教学中落实语文要素的有效策略——以统编教材四年级下册第五单元为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(11):34-36.
- [9]邱俊.刍议统编小学语文教材单元整体编排思路与教学策略——以五年级下册第五单元为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(05):39-41.
- [10]张崇苗.慧阅读,智语文——“互联网+”时代小学语文智慧阅读教学[J].中国新通信,2021,23(11):202-203.