

小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析

吴桐

河北承德第一中学小学初中部

摘要：本文是关于小学语文教育中培养学生阅读能力的摘要。文章首先强调了学生阅读能力在小学语文教学中的重要性。然后列举了目前小学语文教学中存在的问题，包括教学形式缺乏创新、教学目的不够明确以及教学体系不完整等。接下来，文章提出了培养学生阅读能力的策略，包括提升学生的阅读质量、改变传统的阅读教学方式以及创设阅读氛围、激发学生的阅读兴趣。最后总结了全文的内容。

关键词：小学语文教学；阅读能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.051

一、引言

学生阅读能力在小学语文教学中的培养是教育的重要任务之一。阅读能力是学生获取知识、提高思维能力和语言表达能力的基础。然而，在现阶段的小学语文教学中，我们面临着一些问题，如教学形式缺乏创新、教学目的不够明确以及教学体系不完整等。为了解决这些问题，我们需要采取一些策略来培养学生的阅读能力。首先，我们应该着重提升学生的阅读质量，让他们能够更深入地理解文本，提升阅读技巧和思维能力。其次，我们需要改变传统的阅读教学方式，引入多元化的教学手段，激发学生的阅读兴趣。最后，我们应该创设良好的阅读氛围，包括提供丰富的阅读资源和鼓励学生分享阅读心得，以培养他们的阅读习惯和兴趣。通过以上策略的实施，我们有望提高学生的阅读能力，使其成为更加全面发展的个体，从而为未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、学生阅读能力在小学语文教学中培养的重要性

学生阅读能力在小学语文教学中的培养具有重要的意义。阅读能力是学生获取知识、提高思维能力和语言表达能力的基础。以下是几个方面的重要性：

(1) 知识获取：阅读是学生获取知识的主要途径之一。通过阅读不同类型的文本，学生可以了解各种学科的知识，扩展视野，提高综合素养。阅读能力的培养可以让学生更好地掌握学科内容，为学习打下坚实的基础。

(2) 思维能力提升：阅读可以促进学生的思维发展。阅读过程中，学生需要理解、分析、综合信息，进行推理和判断。通过阅读，学生培养了批判性思维、创造性思维和逻辑思维等多种思维能力，提高了问题解决能力和学习能力。

(3) 语言表达能力：阅读对学生的语言表达能力有着积极影响。通过阅读优秀的文学作品和优质的文章，学生可以学习到丰富的词汇、优美的语言表达方

式，在写作和口语表达中得到运用。阅读还可以拓展学生的语言思维，提高其表达能力和语言表达的准确性^[1]。

(4) 终身学习：培养学生的阅读能力，不仅对小学阶段的学习有着重要作用，也为学生终身学习奠定了良好的基础。掌握良好的阅读技巧和阅读习惯，可以使学生在各个学科领域都具备自主学习的能力，持续不断地获取新知识，并不断拓展自己的知识面。

因此，小学语文教育应当重视学生阅读能力的培养，提供有针对性的教学方法和资源，使学生在阅读过程中获得积极的学习体验，并全面发展他们的认知能力和语言能力。

三、现阶段小学语文教学中存在的问题

(一) 教学形式缺乏创新

在现阶段的小学语文教学中，存在着教学形式缺乏创新的问题。传统的教学方式主要以老师地单向传授为主，忽视了学生的主体性和参与性。教师通常以讲授知识为主，很少给予学生自主思考和发现的机会。这种教学形式的局限性在于，学生很难主动参与，并且缺乏对知识的深入理解。同时，对于不同学生的个体差异和兴趣爱好也未能充分考虑，导致学习效果的局限性。缺乏创新的教学形式在一定程度上限制了学生的学习动力和创造力的发展。学生需要更加积极和主动地参与教学过程，从中获取知识、提升技能，并发展自己的思维能力和创新意识。因此，现阶段的小学语文教学亟须改革，引入多元化的教学形式和方法，如小组合作学习、项目制学习、问题解决学习等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升他们的阅读能力和综合素养。全面倾听学生的声音和需求，充分体现学生的主体地位，将教学变得更加有趣和富有挑战性，提升教学的有效性和学习的成效^[2]。

(二) 教学目的不够明确

在小学语文教学中，教学目的不够明确是培养学生

阅读能力存在的一个问题。教学目的明确性对于教学的有效性和学生的学习效果起着至关重要的作用。首先,教学目的不够明确会导致教师在教学过程中缺乏明确的指导和计划。如果教师不清楚自己的教学目标是什么,那么在课堂上很难有针对性地进行教学设计,缺乏明确的教学步骤和策略。这样就会给学生的学习带来困惑和不确定性,影响他们的学习效果。其次,教学目的不够明确会影响学生的学习动机和学习兴趣。学生在学习中需要明确地目标和动机来驱动他们的学习行为。如果教学目的不明确,学生无法理解为什么需要学习某项知识或技能,就会缺乏对学习的积极性和热情。这样就容易出现学习动力不足、学习兴趣减退的问题。此外,教学目的不够明确还会给学生的学习评价带来困难。教师在评价学生的学习成果时,需要根据明确的教学目的来进行评价,以确保评价的准确性和公正性。如果教学目的不明确,评价标准也就不明确,给教师评价学生学习成果带来困难,也会影响学生对自己学习效果的认知。综上所述,教学目的不够明确是小学语文教学中培养学生阅读能力存在的一个问题。为了解决这个问题,教师需要清晰明确的确定教学目标,明确教学的重点和内容,以提高教学的效果和学生的学习动机。同时,教师还需要在教学中注重对学生的学习目标进行解释和引导,让学生理解为什么需要学习,并激发他们的学习兴趣和动力^[3]。

(三) 教学体系不完整、不清晰

在现阶段的小学语文教学中,教学体系存在着不完整和不清晰的问题。教学体系是指教学的组织结构和课程体系,涉及教学目标、内容、方法和评价等方面。然而,目前的教学体系在一定程度上还存在以下问题。首先,教学目标不够明确。部分教师在制定教学目标时可能过于笼统,缺乏具体的指导和展示。这导致学生无法清楚地知道自己应该达到的具体目标是什么,也影响了他们对学习的动力和目标的把握。其次,教学内容的组织和选择不够系统。在传统的教学模式中,教材内容通常按照章节划分,但缺乏系统性的组织和融入。学生只能依照教材的顺序学习,缺乏对语文知识的整体把握和融会贯通的能力。同时,教材的选择也需要更加贴近学生的生活和实际情境,以激发学生的兴趣和参与度。此外,教学方法和策略的使用不够灵活多样。部分教师仍然依赖于传统的讲授和笔头训练,忽视了多元化的教学方法和策略的运用。例如,小组合作学习、问题解决学习和项目制学习等教学策略都被较少地应用于语文教学中。这限制了学生的主动性和参与度,也未能充分培养学生的综合能力 and 创新思维。最后,评价体系不够完善。目前

的评价体系主要以考试成绩为主,忽视了对学生综合素养的全面评价。评价应该更加注重学生的实际语言运用能力和思维能力的发展,采用多种评价手段,如作业评价、口头表达评价、课堂表现评价等,以全面了解学生的学习情况,为他们提供有针对性的反馈和指导^[4]。综上所述,教学体系不完整、不清晰的问题亟待解决。需要在教学目标、内容组织、教学方法和评价体系等方面进行改革和完善,以构建一个更加科学、全面和有效的小学语文教学体系。

四、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

(一) 提升学生的阅读质量

在小学语文教学中,提升学生的阅读能力是非常重要的。为了培养学生的阅读质量,教师可以采取一系列策略:首先,教师可以引导学生进行多样性的阅读。除了课本中的文章,教师可以引导学生阅读各种类型的文学作品、科普读物、新闻报道等。这样可以丰富学生的阅读内容,扩大他们的阅读视野,激发他们的阅读兴趣。其次,教师可以在课堂中进行适当的阅读指导。教师可以以小组形式开展阅读讨论,让学生互相分享自己的阅读体验和理解,增加学生对文本的理解深度。同时,教师可以提供相关的阅读策略和技巧,如预测、推理、细节理解等,帮助学生提升阅读理解能力。第三,教师可以组织一些实践活动,如阅读角、阅读分享会等。这样的活动可以为学生提供展示自己阅读成果的机会,增强学生的自信心和表达能力,同时也能促进学生之间的交流与合作^[5]。另外,教师还可以强调阅读的技巧和习惯的培养。教师可以指导学生做好阅读前的预习,激活背景知识;阅读时,学生可以使用标注和批注的方式记录重要信息;阅读后,学生可以进行总结和复述,加深对文章的理解。同时,教师也可以鼓励学生养成良好的阅读习惯,如定时阅读、坚持读书等,培养学生持续阅读的习惯。最后,教师可以注重阅读评价的方式。通过不同形式的评价,如书面作品、口头表达以及小组讨论等,对学生的阅读能力进行全面的评价。这可以帮助学生了解自己的阅读水平和提升的方向,从而激发学生继续努力提高阅读能力的动力。通过以上策略的运用,教师可以有效地提升学生的阅读质量。这将不仅提高学生的语文素养和阅读能力,也有助于拓宽学生的视野、培养学生的文学鉴赏能力,并为他们的未来学习打下坚实的基础。

(二) 改变传统的阅读教学方式

在小学语文教学中,改变传统的阅读教学方式是培养学生阅读能力的重要策略之一。传统的阅读教学方式主要以教师讲解和学生被动接受为主,缺乏互动性和参与性,无法充分激发学生的阅读兴趣和积极性。为了

改变这种情况，教师可以采用更加多元化和互动性的教学方式。首先，可以引入互联网和多媒体技术，利用多媒体资源来丰富课堂教学内容，让学生通过观看视频、听力材料、查阅网络资料等方式进行阅读。这样不仅能够提供更多元的阅读材料，还可以激发学生的学习兴趣，加强他们的互动参与。其次，可以开展小组合作学习。教师可以将学生分成小组，让他们一起阅读、讨论和分享。学生在小组中相互交流、互相合作，共同解决阅读中遇到的问题和困惑，增强学生的理解能力和表达能力。同时，小组合作学习还可以培养学生的合作意识和团队精神。第三，教师可以设立阅读角。阅读角是一个特定的学习环境，为学生提供良好的阅读氛围和条件。教师可以在阅读角放置各类优秀的图书、杂志和报纸等，供学生自主选择阅读。同时，教师还可以定期组织阅读分享会，让学生有机会分享自己感兴趣的阅读内容，激发其他同学的阅读兴趣。另外，教师可以鼓励学生进行阅读记录。学生可以自己选择一本喜欢的书籍，在读完后记下自己的心得和体会。教师可以设立阅读日记或者阅读卡片，让学生记录自己的阅读过程和感受。这样可以培养学生的阅读习惯和自主学习能力。最后，教师可以利用不同的评价方式来激励学生的阅读兴趣。除了传统的考试评价，可以采用更加多元化和个性化的评价方式，如口头表达、书面作品、阅读报告等。通过及时给予学生肯定和鼓励，激发他们的学习热情和积极性。通过改变传统的阅读教学方式，可以提高学生的学习积极性和主动性，激发他们的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯和有效的阅读策略，提升他们的阅读能力和综合素养。这不仅有助于学生的语文学习，也为他们未来的学习和人生发展打下坚实基础^[5]。

（三）创设阅读氛围，激发学生的阅读兴趣

在小学语文教学中，创设阅读氛围是激发学生阅读兴趣的重要策略之一。一个好的阅读氛围能够营造出浓厚的阅读氛围，让学生沉浸其中，激发他们主动进行阅读的欲望。首先，教师可以打造丰富多彩的阅读环境。课堂中可以布置一个专门的阅读角落，放置各类精彩的图书、杂志、报纸等。学校图书馆和班级图书角也应当提供丰富的阅读资源，让学生有更多地选项进行阅读。另外，教室的墙壁上可以张贴一些与阅读相关的海报、名言警句等，激发学生对阅读的兴趣。其次，教师可以定期组织阅读活动和阅读推广^[6]。例如，可以组织阅读分享会，让学生有机会与同学们分享自己喜欢的书籍或阅读理解；可以举办阅读比赛，激发学生的竞争意识和动力；还可以请来作家或阅读推广人士进行讲座，为学生带来一次身临其境的阅读体验。这些活动不仅可以增强学生的阅读欲望，还可以加深他们对阅读的理解

和热爱。第三，教师可以给予学生更多的阅读自主权。鼓励学生自主选择阅读材料，让他们能够根据自己的兴趣和水平选择适合自己的阅读内容。同时，教师可以引导学生建立阅读目标和计划，鼓励他们按照自己的时间和节奏进行阅读，培养他们的自主学习能力。另外，教师可以提供经典文学作品的介绍和推荐，让学生对文学作品产生好奇和兴趣。可以通过讲故事的方式，让学生了解一些著名作家和他们的作品，培养学生对文学的热爱和追求。最后，教师可以成为阅读的榜样。教师在课堂或课余时间可以向学生推荐心仪的书籍，可以与学生分享自己的阅读体验，让学生感受到阅读的乐趣和价值。同时，教师还可以给学生提供一些优秀的阅读建议和指导，帮助他们在阅读过程中获得更多的体验和收获。通过创设良好的阅读氛围，可以激发学生的阅读兴趣和积极性，让阅读成为他们的习惯和享受。这不仅有助于学生的语文学习和阅读能力的提升，还能为他们的终身学习奠定坚实的基础^[7]。

五、结语

通过分析小学语文教学中培养学生阅读能力的策略，我们可以看出，提升学生的阅读质量、改变传统的阅读教学方式以及创设阅读氛围是三个互相关联且相辅相成的方面。提升学生的阅读质量需要教师精心设计和指导，并鼓励学生进行多样性的阅读。改变传统的阅读教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，增强他们的阅读能力。而创设阅读氛围则以丰富的阅读资源和活动为基础，营造浓厚的阅读氛围，从而激发学生的阅读热情。综上所述，只有将这三个策略结合起来，才能够全方位地培养学生的阅读能力，让他们乐享阅读、受益终生。

参考文献

- [1] 亢琪. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 新作文: 教研, 2020: 0187-0187.
- [2] 邓琳琳. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020: 1935.
- [3] 董亚坤. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020: 1131.
- [4] 冷冬艳. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 中华少年, 2020: 78+81.
- [5] 冯瑞瑞. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 读与写, 2020: 53.
- [6] 肖萍祯 [1]. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 明日, 2021: 1.
- [7] 陈凌. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 中外交流, 2021: 2 (681-682).