

不忘初心，做麦田的守望者

——新时代小学班主任班级管理融合德育的思考

张瑞雪

新疆奎屯市第九小学

摘要：随着新时代教育背景的不断演进，为解决小学班主任班级管理中融合德育的问题，本文以小学班主任班级管理为例，对如何融合德育进行深入研究，提出了明确管理目标、制定新的管理计划、丰富教育方式、促进科任教师协作等措施。本文的研究成果旨在为相关教育工作者提供参考，为学生提供更好的教育环境和综合素养的培养，以促进小学班级管理的新时代发展。

关键词：小学班主任；班级管理；德育融合；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.225

引言

小学班主任在学生德育融合管理中扮演着重要角色。然而，在新时代下，管理方式需要创新，尤其是在班级管理与德育融合方面。传统管理模式在应对多元化需求时存在问题。通过探讨新的协作策略和丰富的德育教育方式，可以解决传统管理模式的不足，实现班主任的初心，成为学生道德发展的守望者。

一、新时代小学班主任班级管理融合德育的必要性

（一）培养学生综合素质

新时代要求学生具备更全面的素质，不仅仅是学业上的优秀，还需要具备良好的道德品质、社会适应能力和创新能力。班主任作为学生成长过程中的引导者，需要通过德育教育引导学生养成正确的行为习惯和价值观念。融入德育元素，培养学生的自律意识、责任心、团队合作精神，使学生在学业上不断提高的同时，也能够形成全面发展的优势。

（二）构建和谐班级关系

融入德育元素的班级管理有助于构建和谐的班级关系，提高班级的凝聚力和战斗力。班主任通过关心学生、尊重学生，树立良好的师生关系，使学生在和谐的班级氛围中茁壮成长。同时，德育引导也可以帮助班级处理内部矛盾，减少班级纷争，营造出积极向上的学习氛围。通过培养学生的良好行为习惯，提高学生的自制力和团队协作能力，使班级成员之间建立起互信、互助的关系网，共同维护班级的和谐稳定。

通过以上内容，我们可以看出，班主任既要是学生的知识导师，也要是学生的精神导师，要在班级管理中融入德育的理念，引导学生走向正确的人生道路，做到不忘初心，做麦田的守望者。

二、新时代班级管理中德育教育工作存在的问题

（一）学生行为规范不明确

在新时代的小学班级管理中，首要问题之一是学生

行为规范的不明确性。这一问题主要表现在班级内部对于期望行为和不当行为的认知模糊，学生难以明确了解自己应该如何表现，也难以判断何为不适当的行为。缺乏明确的行为规范可能导致学生的行为不稳定，不知所措，甚至在班级中出现纠纷和冲突。这也给班主任在日常管理中带来了困难，因为缺乏统一的标准，难以建立有效的管理措施。

（二）班级管理计划缺乏前瞻性和针对性

另一个突出的问题是缺乏前瞻性和针对性的班级管理计划。过去的班级管理往往侧重于传统的纪律和管理，但在新时代，学生的成长和教育需求变化较大。由于管理计划没有及时调整和创新，难以适应新形势下学生的需求，导致管理措施滞后、不足以有效应对现实问题。此问题导致班级管理工作难以取得预期的效果，难以提供学生全面发展所需的支持。

（三）德育教育方式单一 缺乏趣味性和参与性

在新时代班级管理中，德育教育方式的单一性是一个显著问题。传统的道德教育往往依赖于单一的教学模式，缺乏趣味性和参与性。学生在枯燥的教育环境中难以保持兴趣，德育教育的效果难以持久。这种单一性也限制了学生的创造力和想象力的发展，无法激发学生自主学习和参与德育活动的积极性，从而影响了德育教育的深入推进。

（四）班主任与科任教师之间缺乏密切合作 信息传递不畅

另一个突出问题是班主任与科任教师之间缺乏密切合作，导致信息传递不畅。在学校内部，班主任和科任教师在学生教育方面应该形成紧密的合作网，共同关心学生的学习、生活和心理健康。然而，由于信息传递不畅，班主任无法全面了解学生在不同科目上的表现和需求，科任教师也难以及时获知学生在班级中的行为和情况。这种信息断档可能导致班级内部问题的滋生和扩

大，也影响了对学生的个性化关怀和支持，使德育教育难以真正贴近学生的需求和实际情况。

三、新时代小学班主任班级管理融合德育的措施

（一）明确新时期下的班级管理目标

首先，为明确新时期下的班级管理目标，班主任应该详细分析学校、班级和学生的特点，制定具体、明确的管理目标。在制定目标时，需要考虑学生的身心发展特点，将学生的全面素质培养作为管理目标的核心。此外，也需要考虑学校的教育理念和社会需求，将学校的发展目标与班级管理目标相结合，形成一体化的管理目标体系。同时，班主任还应该与学校领导、家长和学生充分沟通，建立起共识，形成统一的管理目标。通过多方参与，确保管理目标的科学性和可操作性。与此同时，班主任还需要制定具体的实施计划，包括目标分解、时间安排、责任分工等，确保管理目标的顺利实施。此外，班主任还应该定期对管理目标进行评估和调整。在实施过程中，及时收集学生的反馈意见，了解管理目标的实施效果，发现问题并及时进行调整。在评估过程中，班主任可以通过定期的班会、家长会等形式，听取相关意见，形成综合评估报告。通过评估和调整，不断完善管理目标，提高管理工作的针对性和有效性。

以小学语文教材“植物妈妈有办法”教学为例，班主任首先明确班级管理目标，即培养学生的阅读兴趣和阅读能力，提高学生的文学素养。在实施过程中，班主任与语文教师密切合作，制定了详细的教学计划，包括教材内容分析、教学方法选择、作业布置等。班主任在课堂上负责学生的纪律和秩序，确保教学秩序良好。同时，班主任与学生家长保持密切联系，及时传达学生的学习情况和需要改进的地方。在学习过程中，班主任还组织了丰富多样的课外活动，如读书分享会、文学作品创作比赛等，激发学生的阅读兴趣。在活动后，班主任及时进行总结和评估，了解学生的参与度和满意度，发现问题并及时调整活动内容和形式。

通过以上措施的实施，班级管理目标得到了良好的实施，学生的阅读兴趣明显提高，文学素养也得到了有效提升。这一实践案例表明，在明确管理目标、与科任教师合作、与家长密切沟通的基础上，班主任成功实现了班级管理目标，为学生提供了良好的学习环境和学习体验。

（二）制定全新的班级管理计划

首先，在制定全新的班级管理计划时，班主任应该进行深入的班级调研，了解学生的个性特点、兴趣爱好、学习习惯等。通过问卷调查、个别谈话等方式，搜集学生的意见和建议，形成针对性的管理计划。这个阶

段的重点在于了解学生，为制定管理计划提供充分的信息基础。同时，制定班级管理计划时，班主任应该将德育教育纳入其中，考虑到学生品德的培养。制定的管理计划应该包括课堂管理、作业管理、考试管理等各个方面，同时也要有关心学生心理健康、个性发展的内容，确保学生在良好的环境中成长。此外，为了确保管理计划的顺利实施，班主任需要与学校其他相关部门（如心理健康教育中心）进行紧密合作，共同制定并推进管理计划。学校资源的整合与共享能够增强管理计划的全面性和针对性，形成管理工作的合力。最后，在具体实施班级管理计划时，班主任需要采取多种手段，如班会、家访、学生座谈等，与学生进行充分沟通。通过了解学生的实际需求，及时调整和改进管理计划，确保其实际效果。同时，班主任还要与学生建立信任关系，激发学生的自主管理意识，引导学生自觉遵守规则，形成良好的学习和行为习惯。

以小学语文教材“妈妈睡了”教学为例，班主任首先进行班级调研，了解学生的阅读兴趣和阅读水平。根据调研结果，制定了针对性的班级管理计划，包括每周一次的阅读时间、阅读兴趣小组的建立、家长参与阅读活动等内容。在实施过程中，班主任与学校图书管理员合作，引入适合学生阅读的图书，丰富阅读资源。同时，在班级内部，班主任鼓励学生分享阅读心得，建立了“阅读之星”评选活动，激发学生的阅读兴趣。家长也被邀请参与到阅读活动中，与孩子一起进行家庭阅读，形成良好的家校合作氛围。通过这一管理计划的实施，学生的阅读兴趣得到了提高，阅读水平也有了显著的提升。同时，学生之间的合作意识也得到了增强，班级的学习氛围更加浓厚，学生的全面素质得到了有效培养。

（三）丰富德育教育方式

首先，为了丰富德育教育方式，班主任可以引入多元化的教学资源。通过学校图书馆、互联网、校外文化机构等途径，收集与学生年龄和兴趣相符的教育资源，包括图书、视频、游戏等。这样的资源多样性可以激发学生的学习兴趣，提高他们的主动参与度。同时，采用项目式学习方法是丰富德育教育的有效途径。将德育教育融入具体项目中，让学生在实际操作中体验道德观念，加深对价值观念的理解。比如，组织学生开展社区服务项目，参与环保活动，或者自主策划社会公益活动。这种实践性强的教学方法能够让学生更好地理解道德知识，树立正确的价值观。此外，开展角色扮演和团队合作活动也是一种丰富德育教育方式的途径。通过角色扮演，学生可以在虚拟情境中体验不同角色的道德选

择,增强道德判断能力。团队合作活动则可以培养学生的团队精神、沟通能力和合作意识。通过小组合作、班级协作等形式,学生在活动中学会尊重他人、理解他人,形成良好的人际关系。

以小学语文教材“坐井观天”教学为例,班主任首先引入了丰富多样的教学资源,包括寓言故事、启发性视频等。在课堂上,班主任组织学生分组进行角色扮演,让学生扮演寓言故事中的不同角色,体验其中的道德选择。学生们通过亲身经历,更加深入地理解了寓言故事中蕴含的道德价值观念。同时,班主任组织了一个团队合作活动,学生们分成小组,共同设计并演出了一场小话剧,内容围绕着“坐井观天”寓言故事展开。在这个过程中,学生们学会了互相尊重,协作配合,克服困难,培养了团队合作精神。最终,他们成功地呈现了一场生动有趣的小话剧,不仅加深了对寓言故事的理解,也锻炼了团队合作的能力。这个例子表明,在丰富德育教育方式方面的努力,能够让学生在实践中感受到道德教育的魅力,提高道德观念的内化程度。

(四) 注重与各任课教师的协作

首先,建立定期的协作机制是促进与各任课教师的协作的关键步骤。班主任可以与学校领导一起设立协作会议,定期召开,以促进不同学科领域之间的信息共享和资源整合。在会议中,班主任与科任教师可以共同讨论学生的表现、需求和问题,以及如何将德育教育融入各个学科的教学。这种协作机制有助于形成一体化的教育管理体系。同时,班主任还可以积极与科任教师进行个别沟通。通过与各任课教师的对话,班主任可以更好地了解学生在各个学科中的表现和需求。这种个别沟通可以帮助班主任为学生提供更加个性化的支持和指导,根据不同学科的特点,有针对性地进行德育教育。此外,合作制定跨学科的教育计划也是一种协作的策略。班主任和各任课教师可以共同设计项目、课程或活动,将不同学科的内容与德育教育有机结合。这有助于学生更好地理解道德原则在不同领域中的应用,提高他们的跨学科综合素养。

以小学语文教材“朱德的扁担”教学为例,班主任首先与语文教师进行了紧密的协作。他们共同设计了一个以朱德故事为主题的跨学科项目,涵盖了语文、历史和道德教育。在项目中,学生不仅阅读了有关朱德的文章,还学习了他的生平和为人,了解了他的道德品质。

此外,学生还通过小组讨论和展示活动,分享了对朱德的理解和思考。在这个过程中,语文教师负责语言表达和阅读指导,历史教师介绍了朱德的历史背景,而班主任则强调了朱德的道德价值观念。通过跨学科的协作,学生全面了解了朱德的形象和精神,提高了

他们的综合素养。

(五) 开展多样化的班级德育活动

首先,班主任可以组织学生参与志愿服务活动,如义卖、社区清扫等,培养学生的社会责任感和团队合作精神。通过参与社区服务,学生将学到的道德观念付诸实践,促使其形成正确的价值观。同时,开展主题班会是另一种多样化德育活动的途径。以班级为单位,组织学生进行有针对性的主题讨论、角色扮演等活动,引导学生自主思考和表达,培养其独立思考和沟通能力。此外,定期举办文艺演出活动也是多样化德育活动的策略之一。学生可以通过话剧、舞蹈、歌唱等形式,传达正能量和道德观念。这样的活动不仅提高了学生的艺术修养,还培养了他们的团队协作和自信心。

以小学语文教材“刘胡兰”教学为例,班主任首先组织学生观看与“刘胡兰”相关的纪录片,了解她的英勇事迹。然后,在班级内部,组织学生进行主题班会,让学生分组讨论“刘胡兰是怎样的英雄”这一话题。学生们积极发表自己的观点,展现了对正义和勇气的理解。

随后,在班级内举办了一场以“刘胡兰”为主题的文艺演出。学生们分别扮演“刘胡兰”和其他相关角色,通过舞蹈和话剧形式,生动展现了“刘胡兰”的事迹。在演出结束后,班主任组织了学生座谈会,让学生们分享自己在演出中的体验和感受。通过这样的多样化德育活动,学生们不仅加深了对“刘胡兰”事迹的了解,还培养了团队合作和表达能力,形成了对勇气和正义的深刻理解。

结束语

综上所述,随着新时代教育理念的推出和普及,小学班主任班级管理融合德育需要不断创新和优化,构建更加科学、人性化的管理体系。我们需要积极探索创新和应用各种德育措施,加强学科知识的融入,从而促进学生综合素质的提高;其中,多元化的教育途径可以满足学生多样化的需求,提高教学的针对性。另外,我们要加强学校与家庭的沟通与合作,以更好的关爱和引导,为学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]张旭东.对新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):59-60.
- [2]李爱英.新时代小学班主任班级管理中的德育思考[J].家长,2021(10):69-70.
- [3]施琴.新时代小学班主任班级管理德育管理的思考[J].智力,2021(08):137-138.