

小组合作共同体评价在小学数学教学中的实践

武金琴

海原县七营镇中心小学

摘要：小学数学教学一直是教育领域中备受关注的焦点之一，是培养学生逻辑思维和问题解决能力的关键学科，而小学阶段是学生数学学科基础打造的阶段。近年来，随着教育理念的不断演变和教学方法的不断创新，小组合作共同体评价作为一种新颖的教学模式逐渐引起了教育研究者的关注。小组合作共同体评价强调学生之间的互动和协作，将学习从传统的个体性质转变为群体性质。

关键词：小学数学；小组合作；共同体评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.123

为了解决这些问题，教师迫切需要寻找一种更为灵活、符合学生个体差异的教学模式。在这个背景下，小组合作共同体评价成为一个备受关注的教学实践。通过强调学生之间的互动与合作，这一评价方式旨在激发学生的学习兴趣、培养团队协作技能，并更好地将抽象的数学概念与实际问题相结合。本文将深入探讨小组合作共同体评价在小学数学教学中的实践效果，以期对数学教育的创新提供有益的启示。

一、传统小学数学的教学现状

传统小学数学教学的问题在于过度强调抽象的概念和理论，给一些学生带来了困扰，因为学生难以在抽象的数学世界中建立起与实际生活相关的应用和意义的联系。这种脱离实际的教学方式会导致学生对数学失去兴趣，降低了学生对学科的学习动力。在传统教学模式中，学生往往被要求死记硬背公式和定理，而这并没有太多关注数学概念的深入理解和实际运用能力的培养。这种记忆导向的教学方式使得学生容易产生机械化学习的现象，缺乏解决实际问题的能力。学生仅仅为了应对考试而进行单纯的死记硬背，而未能真正理解数学的实际应用。

另外，值得注意的是，传统小学数学教学通常倾向采用单一的教学方法，这一做法存在一些潜在问题。首先，这种单一教学风格往往忽视了学生的个体差异和多样性。每位学生都拥有独特的学习风格和能力，然而，传统教学模式未能充分考虑这些差异，导致一些学生感到难以适应，从而在数学学科中遇到困难。这种教学方法的单一性会阻碍了对学生多样性的充分关注，使得一些潜在的学习者优势未能得到充分发挥。

此外，传统教学模式中的课堂教学往往以教师为中心，学生的参与度相对较低。在这种环境下，学生的主动性和实际动手能力未能得到充分培养。缺乏实际操作

和实践活动使得学生难以将抽象的数学概念与实际生活相结合，从而难以理解数学在现实中的应用。这种教学方式会导致学生对数学产生隔阂，将数学视为一种纯理论而非实际工具。为了更好地激发学生的学习兴趣和实际应用能力，教学方法的改革势在必行。

二、小组合作共同体评价在小学数学教学中的影响

（一）促进学生团队协作能力

小组合作共同体评价不仅仅是一种评价方式，更是一种促进学生团队协作能力的有力工具。在小组中，学生被鼓励共同解决数学问题，在学习过程中要求学生相互合作，共同探讨解决方案。这种团队性的学习模式不仅仅注重知识的传递，更强调学生之间的互动与合作。通过与同学互动、交流观点，学生不仅更好地理解数学概念，而且在团队协作中培养了协同工作的技能，提高了集体解决问题的效率。

（二）激发学生兴趣和参与度

小组合作共同体评价在数学教学中注入了一股生机勃勃的活力，通过引入合作元素，使得原本会显得枯燥的数学教学更加富有趣味性。学生在小组中不仅有分享个人思考和见解，还能从同伴那里获取新的观点和启示。这种积极的交流氛围激发了学生对数学的兴趣，使学习过程更具吸引力。学生的主动性和积极性得到提高，学生更愿意投入到学习活动中，从而更有效地掌握数学知识。

（三）提高个性化的学习支持

小组合作共同体评价考虑到学生的多样性，提供了一种个性化的学习支持机制。每个小组成员都有机会根据自身的优势和特长扮演不同的角色，这种差异化的角色分工有助于发挥每位学生的潜力。这样的个性化学习支持不仅满足了不同学生的学习需求，也鼓励了学生在团队中发挥个人的长处。这种差异性的贡献使得小组更

为多元，从而丰富了整个学习过程。

三、小组合作共同体评价在小学数学教学中的策略

（一）把握小组合作共同体评价的原则

关注学生的团队协作能力是至关重要的原则。评价应侧重于学生在小组中的积极参与、互动和共同解决问题的能力，以促进团队协作的发展。同时，注重个体贡献的评价原则也必不可少。教师可以通过明确学生在合作中的具体角色和任务，可以评估个体在团队中的贡献，并鼓励每位学生发挥自身特长。

以人教版小学数学教学《时、分、秒》为例，教师在教学中可以通过巧妙设计的合作学习活动引导学生把握评价原则。首先，关注学生的团队协作能力。教师可以组织学生分成小组，在小组内让学生合作解决关于时间的实际问题，如计算活动时或者比较两个事件的时间先后。通过这样的合作活动，学生需要相互交流和协作，从而培养团队协作的能力。其次，注重个体贡献的评价原则也可以在教学中得以体现。教师可以为每个小组明确任务，要求每个学生在团队中发挥特定的作用，如记录时间、分析数据等。这样一来，学生在小组中的贡献会得到明确的反馈，同时也激励着每位学生在团队中发挥个体优势。在教学过程中，注重实际问题解决能力同样至关重要。通过设计与实际生活紧密相关的时间问题，如学生需要在日常生活场景中应用所学时间概念，教师可以引导学生思考和讨论如何解决这些问题。这有助于将抽象的时间概念与实际问题相结合，培养学生的实际问题解决能力。最后，建立及时有效的反馈机制。教师可以在小组合作活动结束后，对每个小组的合作表现进行评价，提供具体而及时的反馈。这有助于引导学生在合作学习中改进和提高，促使学生更好地理解时间概念。通过在《时、分、秒》教学中融入上述合作学习评价的原则，教师不仅能够全面评估学生的数学学科能力，还能够培养学生的团队协作、个体贡献和实际问题解决的能力，为学生提供更为丰富和全面的学习体验。

（二）把握小组合作共同体评价的内容

把握小组合作共同体评价的内容需要制定明确的策略，以确保评价内容既能全面反映学生的综合素养，又能够深刻地了解小组合作的质量和个体学生的表现。关注团队协作质量的评价内容应包括小组内学生的互动情况、沟通效果以及共同解决问题的能力。这有助于了解学生在协作中的角色定位和团队协作效果，为团队整体表现提供全面的评价。

以人教版小学数学教学《倍的认识》为例，教师在教学中可以通过巧妙设计的小组合作共同体评价活动，引导学生深入理解并掌握数学概念。首先，关注团队协作的质量。在小组活动中，教师可以要求学生共同解决一系列关于倍数的问题，如找出一组数字的最小公倍数或讨论倍数与公倍数之间的关系。评价内容可以包括小组内学生的互动情况、沟通效果以及是否能够有效共同解决问题。这有助于了解学生在协作中的角色定位和团队协作效果，为团队整体表现提供全面的评价。其次，注重个体贡献的评价内容同样至关重要。通过明确每个学生在小组中的任务和角色，教师可以评价个体在解决问题过程中的独立贡献、参与度以及对团队合作的贡献。如某位学生在找寻最小公倍数方面有特殊的见解，这种个体贡献应当得到肯定。评价内容的设计有助于了解每位学生在小组合作中的个体表现，促进学生在团队中更好地发挥个体潜力。在教学中，还可以注重学生的实际问题解决能力。通过设计一些与日常生活相关的问题，例如计算时间、货币的倍数关系，教师可以评价学生是否能够将所学的倍数概念应用于解决实际问题，并观察学生在面对实际情境时的思考和解决能力。这有助于培养学生的实际问题解决能力，使小组合作更具实际应用价值。最后，建立明确的反馈机制。评价内容应包括及时有效的反馈，既要反映学生在合作中取得的优点，也要指出团队协作中的改进空间。教师可以在小组活动结束后组织反馈会议，让学生分享彼此的学习体验、困难和解决方案，以及教师提供针对性的建议。这有助于引导学生在未来的学习中改进和提高，促使学生更好地理解数学概念和团队协作技能。通过这样的小组合作共同体评价活动，教师能够在教学中更全面地评估学生的数学学科能力，促进团队协作、个体贡献和实际问题解决的全面发展。

（三）建立多元小组共同体评价方式

建立多元小组共同体评价方式的策略旨在充分考虑学生的多样性，确保评价不仅全面反映个体和小组的综合素养，还能够激发每位学生的潜力。首先，关注多元化的评价标准。教师可以设计包括知识水平、沟通能力、领导潜力、团队合作等多个方面的评价标准，以确保评价内容涵盖学生在不同层面的表现。这样的多元标准有助于深入了解学生在团队协作中的全面能力。

以人教版小学数学教学《面积》为例，教师可以通过巧妙设计的小组合作共同体评价方式，引导学生全面理解并运用面积概念。首先，关注多元化的评价标准。

教师可以制定包括计算准确度、解决问题的创新性、小组内部协作等多方面的评价标准。例如，在小组任务中，学生不仅需要计算图形的面积，还要展示学生对实际问题的理解和解决能力，以及小组成员之间的团队协作。其次，采用灵活多样的评价方法。教师可以设计不同形式的评价任务，例如，一个小组负责测量和计算教室中不同区域的面积，另一个小组则负责解决与实际生活相关的面积问题，比如规划花坛的大小。这样的多元评价方法有助于满足不同学生的学习需求，使得评价更为全面准确。在建立多元小组共同体评价方式时，还需要注重个体差异的考虑。教师可以根据学生的数学水平、学科兴趣等因素，为每个学生设定不同的任务和目标。如某些学生更擅长数学计算，可以负责图形的测量和计算任务；而另一些学生更善于应用数学知识解决实际问题，可以负责与日常生活相关的应用性任务。通过个体差异的考虑，每位学生都能在小组中发挥自身的特长，提高个体参与度和成就感。除了教师的评价外，同伴评价也应被纳入考虑范围。学生之间的相互评价有助于建立良好的团队氛围，促使小组成员更加关注彼此的贡献和成长。例如，小组内的成员可以通过小组讨论、同侪反馈等方式评价彼此的表现，从而形成更加全面的评价体系。通过这样的多元小组共同体评价方式，教师能够在教学中更全面地评估学生的数学学科能力，同时培养学生的团队协作、个体贡献和实际问题解决的综合能力，使得小组合作共同体评价更为全面而有效。

（四）鼓励小组合作共同体的沟通

小组合作共同体评价强调学生之间的互动与合作。鼓励学生积极参与小组内外的沟通和讨论，分享个人观点，提出问题，促进彼此之间的理解。这有助于培养学生的批判性思维和团队协作技能。这种实践不仅促进了学习上的深度思考和问题解决，还培养了学生在团队中合作的能力，为学生未来的学业和职业生涯奠定了坚实基础。

以人教版小学数学教学《三角形》为例，教师可以设计一个小组活动，要求学生合作观察身边环境，找出周围存在的三角形。如学生们可以在校园中寻找三角形形状的旗帜、窗户或图形标识。在小组中，学生可以共同讨论、记录并展示学生发现的三角形。这样的活动既让学生运用所学知识，又激发了小组内部的合作与沟通。其次，教师可以通过提出一个有趣的问题引导小组合作。例如，教师可以询问学生：如果有一个大的三角形，里面有三个小的三角形，那么这个大三角形和小三

角形之间有什么关系呢？通过这个问题，学生可以在小组中共同思考，提出各自的见解，并进行讨论。这样的问题能够激发学生对三角形内部关系的独立思考和小组合作的讨论。同时，教师可以鼓励学生在小组中分享学生的解决方法。例如，当教师提出一个计算三角形面积的问题时，学生可以在小组中交流学生的解决方法，并讨论哪种方法更有效。这样的分享过程既促进了学生之间的合作沟通，又让每个学生从他人的思考中学到新的见解。在小组合作中，教师还可以引导学生提出关于三角形的疑问，并在小组中一起寻找答案。比如，学生可以质疑为什么三角形的内角和总是等于180度，然后在小组中讨论这一问题。这样的疑问有助于激发学生的好奇心，促进小组内部的深入讨论。通过以上简单而有趣的方式，教师能够在《三角形》这一数学主题的教学中鼓励小组合作的沟通和讨论。这不仅让学生更好地理解三角形的概念，也培养了学生在团队中协作、交流的能力，使学习过程更加生动有趣。

四、结语

综上所述，小组合作共同体评价在小学数学教学中的实践为学生提供了一个丰富而有益的学习体验。通过团队协作，学生能够更好地理解数学概念，培养团队合作的能力，并提高集体解决问题的效率。小组合作共同体评价在小学数学教学中的实践为培养学生的团队协作能力、激发兴趣、关注个体差异等方面带来了积极的影响。通过这种实践，数学教学变得更加生动有趣，学生在合作中不仅提高了数学水平，同时也培养了团队合作和交流能力，为综合素养的全面发展奠定了基础。

参考文献

- [1] 龚美华. 小组合作在小学数学教学中的实践[J]. 数学学习与研究, 2019(3): 107.
- [2] 施秀娟. 基于合作学习共同体的数学教学实践探究[J]. 数学大世界(小学三四年级版), 2018, 000(008): 29.
- [3] 胡俊. 莫让小组合作陷入虚假的围城——小组合作在小学科学教学中的真实性探究[J]. 小学教学参考: 综合版, 2016(7): 2.
- [4] 陆灵燕. 基于学习共同体转化小学数学潜能生[J]. 基础教育论坛, 2020, 000(036): P. 59-59.
- [5] 陈雯婷. 开展共同体合作学习 提升数学教学效率[J]. 教育界: 基础教育, 2019(8): 2.