

核心素养视域下构建初中英语高效课堂的策略研究

惠甜

陕西省渭南市实验初级中学

摘要：随着英语教学的重视程度越来越高，初中英语教师也开始逐步进行高效课堂的思考和构建，针对初中生进行英语学科的教学，教师需要真正的注重学生英语知识的内化以及相关技巧的掌握，只有这样，学生在学习这门语言学科的时候才会逐渐拥有这样的技能。就当下的调查来看，应试教育已经无法适应核心素养的教育理念，学生在这种教育形式中很难真正提升自己的思维能力和学习习惯。因此，教师需要运用多元化的教学策略来促使学生实现全方位能力的发展，并在这样的过程中不断提升自己的英语知识和技术水平，为未来进行优质基础的奠定。

关键词：核心素养；初中英语；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.178

为了培养学生的核心素养，初中英语高效课堂的构建已然成为教育的发展方向。教师需要注重学生语言能力的培养和思想道德品性的修正，并确保学生在课堂学习的过程中也能建立一种良性的逻辑思维能力。教师需要在课堂中进行氛围的创设和教学目标的清晰制定，并结合课本教材以及相关的教学资源为学生进行教学内容和教学形式的优化，以此来完善课堂教学的内容和规划，逐步推动初中生在英语学科的学习中主动学习和探究，实现学生能力的成长和进步。

一、初中英语课堂教学的现状分析

（一）教学观念滞后

核心素养的教育目的是为了让学生能够实现全面的发展，但就当下的实践调查来看，有很大一部分英语教师的教学观念和学生和新思想的教育培养目标依然存在着较大的分歧和差异，一方面是教师对核心资源的理解不够深入和全面。在课堂教学中往往缺乏有效的引导和指引，导致学生在课堂学习的时候依然会陷入一种学习上的困境和挑战，这种状态没有得到有效的解决，从而产生学生学习上的消极和被动的的情绪，最终导致课堂教学的效果收效甚微；一方面是教师在课堂中自我认知不足，特别是部分经验老道的教师，依然按照传统教育的那一套对学生进行灌输式的教育，课堂教学的节奏往往不是根据学生的学习进度而是根据自己的教学大纲的要求，完全忽略了学生在课堂上学习主体的呈现，这也导致学生在持续的跟不上节奏之后产生一种对英语学习的无力感；另一方面，一部分年轻教师对于课本教材的依赖程度较为严重，无法做好教材教学的整合和创新，导致大部分青年教师缺乏对于课堂知识讲授和语法知识的深刻拓展，学生很难对这样的学习过程产生兴趣，最终造就低效的教学课堂。

（二）过分关注学生的英语成绩

因为受到中考的制约，大部分初中英语教师依然会

将分数和成绩作为评定学生的重要标准，在对学生进行英语教学的时候，教师甚至会戴着有色眼镜去判断学生在课堂上的状态以及对英语学科的学习能力。在中考大环境下，英语学科的分数的重要，但重要的点应该是教师根据学生的失分情况进行试卷分析和能力水平的评估，之后再针对学生的共性问题进行课堂教授，并对学生的个性问题进行逐个击破，而不是为了分数而进行教学。教师的观念没有发生改变，依然按照满堂灌的教学方式对学生进行统一的教学，反而无法提升学生的英语成绩，甚至会因为这种单一和固化的教学形式，导致学生在课堂学习中更难保持专注，高效课堂的构建也就变成了纸上谈兵。

（三）教学方法缺乏创新

优质的教学方式会让学生在课堂上的专注更加明显，当下的初中英语教学存在着较多的问题。一方面教师只是为了完成教学大纲的要求，重点讲解部分知识，对于学生的学习能力和学习技巧没有进行关注，从而造就了学生在课堂上学习看起来效果很好的状态，最大的问题来源于学生对于教师的依赖性极强，一旦脱离了课堂教师的教授和引导，学生无法产生自主思考和探索，英语学习便止步不前；另一方面，教师的教学过于整齐划一，忽略了班级中学生的能力并不相同和差异化的问题，导致班级中的学生能够真正匹配教师教学节奏和进度的只有一小撮学生，剩下的学生要么在课后花费更多的精力进行自主学习，要么会直接放弃英语学科的学习。这种被动教学的状态很容易让学生形成惰性思想，从而导致课堂教学的低效。

二、初中英语高效课堂的构建策略

（一）转变教学理念

为了让初中英语课堂变得更加高效，教师一定要优化自己的教学理念和教学行为，以初中生作为课堂教学的主体，真正树立科学、专业的英语育人理念。教师需

要尽可能挖掘初中英语学科的特点，并结合自己班级中学生的具体学习情况，对学生进行灵活的教育方法和教学策略的筛选和优化，让学生在课堂上能够获得知识的内化，同时也能实现人文素养的增强。与此同时，教师一定要将英语课堂交还给学生，确保课堂是真正属于学生自己的，让学生明确自己课堂主体的地位。最终满足学生学习的需求，制定更能契合初中英语的教学目标，并从最大限度的方式助力学生的全面发展，教师在课堂教学中一定要坚定自己培养学生能力的底层观念，并在课堂教学中以加强学生语言表达能力、探究意识和思维能力等方面的教学意识，确保学生在课堂上的所学能够真正得到落实。另外，教师还需要树立好正确的教育服务观念，重新定位师生关系，从以师为尊的教育理念转变为与学生共同成长的合作者和组织者的角色，刺激学生在英语学科中不断的释放自己的潜力和动能。

（二）激发兴趣，调动学生的主动意识

“兴趣是最好的老师”，只有学生真正对英语知识产生兴趣，才会拥有学习的内驱力，教师也才能在这样的状态中有序地推进教学工作。针对初中英语课堂教学，教师需要着重激发学生对于英语学习和探索的兴趣，一初中生能够接受的趣味化元素的植入为基准，不断触发学生主动探索和积极学习的情感体验，并在这样的过程中推动学生进行学习和成长。为了有效提升初中英语课堂教学的质量，教师需要在课堂教学中调整方法和策略，达到进一步增长学生学习动力的目的。例如，教师在讲解相关知识点的时候可以采用一些比较幽默的言词或动作来加强教学的效果，而学生在这样的方式中也可以让自己的脑海记忆更加深刻，积累这些知识和记忆这些知识的时候储备会更加充足。特别是在课堂导入环节，教师应该引入多元化的趣味性方式来调动学生的多感官刺激，从而帮助学生产生主动学习和探究的意愿。

例如，在“I like music that I can dance to”的教学中，为了让学生记忆重难点词汇，教师还可以从提升学生鉴赏能力的方向入手，比如，在课前导入环节，教师可以提出这样的问题“What kind of music do you like?”接下来教师邀请学生分享答案，会让学生拥有充分展示自己、表现自己的机会。教师也可以通过播放音频的方式让学生聆听一段有趣的英文歌曲，而在这个聆听过程中，教师也可以让学生闭上眼睛进行欣赏，不仅可以提升学生的音乐鉴赏能力，让学生也能感受到来自英语歌曲的魅力，同时又能进一步激发学生学习的兴趣和动力，而这种英语歌曲聆听和自我内化的过程，还能让学生根据标准的英语单词发音去纠正自己的部分发音，更大程度的达成高效教学的目的。

（三）关注词汇，培养学生的语言素养

作为一门语言学科，英语学科其自身拥有着沟通性、运用性和人文性的相关特征，也正是因为如此，英语单词的学习对于英语学科的教学而言占着极大的比重，特别是初中英语的教学，得分点大约占比80%，教师一定要注重对学生进行词汇的积累和培养，按照当下的教育情况来判断，大部分英语教师在课堂上所教授的单词量一周也就大约二三十个，想要完成整个中考阶段的所有单词，至少需要花费两年多的时间，而英语词汇的考核在进入初二之后就会有一个质的飞跃，不会非常友好的考虑到学生当前的单词学习进度，而是直接从中考词汇中扒取单词，这样的方式会让学生在初二的时候明显感觉到英语分水岭的到来，由此，做好单词记忆和单词数量教学，是当下初中教师应该进行改革的教学策略。

在大部分的词汇教学中，教师往往会坚持以听说为主的教學原则，这也导致学生的词汇量过于缺乏，因为语言学科除了要听还是要说，如果学生没有进行输出的机会，也就无法拥有改错的机会，教师需要改变自己传统的教育模式，让学生在记忆单词的时候大声朗读，特别是针对初一的学生，只有不断的将英语单词的发音练到极致，才会在记忆单词的过程中逐渐通过发音和音标的识读了解到英语发音的规则，从而强化学生对于单词的记忆。比如，在练习闭音节中a读//的含义，教师则可以找出act（表演），apple（苹果），band（乐队），hat（帽子）等单词，让学生找出这些单词的发音规则和规律，完成有效的记忆和拼读。

另外，教师还需要强化学生对于词汇的运用，而这个过程其实也是解决学生在完形填空上丢分较大的问题，虽然英语单词在中考的卷面上所占的比重是80%，但还有20%的知识点大概是在英语词法或者说是语法的考点上，还有一部分是学生在完形填空方面所产生的逻辑思维混乱不清的问题。教师通过课堂上的对话练习，可以强化学生逻辑思维不清的问题，进一步提升学生的语言素养。

（四）问题探究，提高学生的思维能力

高效的提问可以触发学生的主动思考，在核心素养的教育视角下，教师针对初中英语课堂进行教学模式的优化，可以提炼出更具有思考和探究价值的问题，引导学生进行深度的讨论和探究。比如在英语课堂中提出相应的英语问题，让学生结合自己的生活经验进行回答，这对于学生而言是思维灵活性和创新性的优化。特别需要注意的一点是，在教学实践中，教师需要进行问题的构建和设计，避免提出的英语问题过难而导致学生产生畏难的情绪，针对不同学习层次的学生，教师在设计问

题的时候也要确保符合这个学生的思维层次，以此来实现学生能力的攀升，并在学生回答问题之后对学生鼓励肯定，并找准学生的回答中的不足，以此来优化学生的弱点和问题。当然，教师还需要注意提出问题的时间节点。例如，一旦学生在课堂学习的时候出现认知错误时，教师需要通过追问或提问的方式来切中学生的学习要害，确保学生可以在分析问题的过程中逐渐增强自己解决问题的能力。

例如，在学习“I'm going to study computer science”一课时，教师可以提出一些开放性的问题让学生产生思考“What kind of work do you know?”通过这个问题可以进行一定的调查，让学生说出自己所了解的相关职位，通过这样的问题可以让整个课堂导入环节逐渐变得活跃和有气氛。之后再进入课堂学习之后，教师又可以提出这样的问题“What are you going to be when you grow up? How are you going to do that?”这个问题对于学生的人生观和价值观有着极大的冲击，学生在回答这些问题的时候会产生深度的思考，当然在表述的时候会存在一些问题，教师需要对学生信息进行交换和建议，确保学生可以以小组合作的方式来完成这个问题的回答，并找准自己在未来职业的定位和梦想的规划。这样的提问方式不仅可以让学生强化自己在课堂上所学，还能帮学生进行价值观的疏导。

（五）情景创设，提高学生的学习能力

核心素养的教育理念下，培养学生的学习能力也是非常重要的标准之一，在大部分的英语课堂教学中，教师很难运用全英文的环境来为学生进行英语教学，但英语学科的教育不能脱离语言环境的创设，只有学生拥有一定的语言输入，才会逐渐强化学生对于英语这门学科的学习和探索。因此，教师应该尽可能多的在课堂中为学生创设英语环境，确保学生被这样的环境所包裹，拥有更强的学习动力。例如，在学生的日常生活场景中有一些和英语有关的展现，比如在机场候车厅除了要用中文播报一遍还会用英文播报一遍，教师可以将这样的视频节选出来，作为课堂上英语环境的创设；在旅游景点的草坪上，除了用中文进行告示可能还会出现英文和韩文以及日文，教师可以将这些告示牌的照片呈现出来，让学生观察到原来自己的周边也有这么多的英文环境。通过这样的方式可以让学生逐渐了解到英语知识的运用范围的宽阔，从而帮助学生在日常生活中也能进行英语知识的吸收和积累，强化学生对于英语学科学习的能力。

例如，说英语的国家在两个熟人碰面的时候，往往会用天气作为开头来进行对白，教师可以找出相应的动

画视频为学生进行呈现“What a beautiful day!”“Haha, it is!”……教师应该尽可能创设英语生活场景，确保学生可以更好的运用英语来进行实践，甚至教师也可以在班上设置一个这样的环节，初中生一般在课堂开始的时候会起立问老师好，英语教师可以加上一句，让学生陈述一下当天的天气，以此来强化学生对于相应英语环境的理解和认知。通过这样的方式来加强学生的英语输出和知识内化的能力，会让学生的主动性和积极性得到有效的激发。这种生活化场景的融入可以让学生更加直观地感受到英语知识的魅力，并尽其所能提升自己的英语知识面，提升自己的英语学习技能。

（六）客观评价，满足学习需求

在传统的音乐课堂中教师的评价往往都是以分数为尊，甚至对于学生的评价都只是寥寥数语，并没有针对学生的具体问题有针对性分析。但在核心素养的教育理念下，教师需要从传统的教育评价体系中剥离出来，用更加科学和客观的评价方式来刺激学生产生对英语学习的兴趣。比如教师需要针对学生在课堂上学习的表现，小组合作中学生与学生之间产生互评，学生自己对自己进行问题的查找以及优势的评价，可以让学生对自己了解的更加全面。当然，在所有的生生评价和教师的评价中，需要规定一个原则，以鼓励为主，以全面评价为基本原则，在互相评价中不断的学习对方的优点，并对自己的问题和不足进行改进和优化，最终实现英语学习的全面提升。

结语

综上所述，打造初中英语高效课堂是培养学生核心素养的重要教育途径和教育目标，教师需要充分结合学生的语言能力和情感思维等方面进行多角度的培养和优化。在课堂教学实践中，教师需要不断的进行教学策略和教学方法的优化，才能进一步培养学生的英语知识和技能，全面提升学生的核心素养和综合素质。

参考文献

- [1] 黄喜妹. 核心素养下构建初中英语高效课堂[J]. 校园英语, 2021, (29): 139-140.
- [2] 盛明娣. 核心素养视域下初中英语高效阅读课堂的构建策略[J]. 英语教师, 2021, 21(12): 80-81.
- [3] 包西余. 核心素养视角下初中英语高效课堂的有效构建研究[J]. 中学生英语, 2021, (24): 157.
- [4] 庄仁玲. 核心素养下初中英语高效课堂构建策略初探[J]. 名师在线, 2021, (12): 78-79.
- [5] 赵小丹. 核心素养视域下初中英语高效课堂的有效构建[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (04): 80-81.